

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Амапак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена на

заседании ШМО

*Сел* / Н.В.Селина/

Протокол № 1 от

«28» августа 2022 г.

Проверена

заместителем директора по УР

на реализацию стандарта в

полном объеме

*А.Смир* /Т.А. Смородинова/

«29» 08 2022 г.

Утверждена директором

школы

\_\_\_\_\_ / Н.М. Дурнова/

Приказ № 130 от

«30» 08 2022

г.

## Рабочая программа

по английскому языку, 10-11 класс

предмет, класс и т.п.

Автор - составитель рабочей программы:

Селина Нина Васильевна, высшая

Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по английскому языку для 10 – 11 классов.

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ред. от 12.05.2016 г.) – одобрена и размещена на сайте fgosreestr.ru;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак (утверждена приказом директора от 30.08.2019 № 128-од)
- Английский язык: базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ М. З. Биболетова.- М.:Дрофа, 2021.

Изучение английского языка в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностями обучения иностранному языку в 10-11 классе является то, что после окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204** часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты.**

В УМК предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократи-

ческие) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **Предметные результаты.**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “ENJOY ENGLISH” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной

компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

**речевой** — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой** — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;



— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ENJOY ENGLISH" ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса “ для 10-11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

### **Предметное содержание речи.**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

#### **Спорт**

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и увлечений. Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом

городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

### **Современная молодежь**

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены, и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как

распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

### **Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся

личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## Тематическое планирование

по английскому языку

Класс 10

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего \_102\_\_ часа; в неделю \_\_\_3\_\_ часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_3, тестов \_\_4\_;

Планирование составлено на - Английский язык: базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ М. З. Биболетова.- М.:Дрофа, 2017.

Учебник М.З. Биболетова ,Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский с удовольствием. 10 класс. Дрофа, Москва, 2019.

Дополнительная литература

- 1.ЕГЭ. Тематические тестовые задания. / Е.Н.Соловова, Центр изучения английского языка Е.Н.Солововой, 2017
- 2.Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- 3.Карты англоязычных стран.
- 4.Двуязычные словари.



**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

**Календарно-тематическое планирование .10 класс.**

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся.
№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание	
<b>UNIT 1.START ANEW-23 часа</b>				
<b>1.Школа вчера и сегодня -13 часов.</b>				
1\1	Место и важность школы в жизни подростка.	1	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	- высказывать своё мнение и аргументы в его защиту. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
2\2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные
3\3	Реалии школьной жизни	1	Лексика train your memory	-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом

			Грамматика Could you tell me what...?	
4\4	Школа вчера и сегодня	1	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	-вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.
5\5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	Фонетика: Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации
6\6	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1	Лексика compulsory education scholarship	-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений
7\7	Является ли школьная форма необходимой	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	-работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необх-ой инф-ии с занесением в таблицу
8\8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	Фонетика: Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain	-Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах

			Грамматика Compound nouns	
9\9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Фонетика: Соблюдать словесное и фразовое ударение лексика compulsory education scholarship Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	-использовать новую грамматическую структуру -высказывать свою точку зрения
10\10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	-высказаться без предварительной подготовки на заданную тему
11\11	Проект «Показ моды»	1		-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом
12\12- 13\13	Повторение	2		
<b>2.Спорт и здоровый образ жизни -5 часов</b>				
14\1	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	- описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию
15\2	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.

			Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	
16/3	Олимпийские игры	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру
17/4	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	-писать комментарий с использованием оценочных суждений
18/5	Спортивная честь и сила характера	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion	-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
<b>3.Мир увлечений подростков.-5 часов</b>				
19/1	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	-использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему
20/2	Письмо в молодежный журнал	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	-писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.
21/3	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1	Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative	-использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию

			clause(that/who/when)	
22/4	Музыка в культуре разных стран	1	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста
23/5	Проект «Гимн поколения»	1	Фонетика :Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика:IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause (that/who/when)	-делать презентацию своего проекта
<b>2. UNIT 2. TALKING ON FAMILY MATTERS.-21 час</b>				
<b>1.Жизнь современного подростка.-6 часов</b>				
24/1	Повседневная жизнь подростка	1	Лексика Schedule spend waste save manage	-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру
25/2	Общение с друзьями	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
26/3 27/4 28/5	Как распланировать свой рабочий день, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	3	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time Лексика extra-curricular activities just in time	-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений

29/6	Проект «Выиграй время»			-делать презентацию своего проекта
<b>2.История моей семьи- 10 часов</b>				
30/1	История моей семьи: связь поколений	1	Грамматика Clauses of purpose-TO or IN ORDER TO	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста
31/2	История моей семьи: связь поколений	1	Лексика по теме урока	-писать комментарий, с использованием оценочных суждений
32/3	Проверь себя	1		
33/4	Семейная гостиная	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса
34/5	Традиции и обычаи моей семьи	1	Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	- работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста
35/6	Роль семьи в моей жизни	1	Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала	-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации
36/7	Проблема отношений братьев и сестер	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста

			типов предложений Лексика: have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
37/8	Проект «Из истории моей семьи»	1	Лексика: have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта
38/9	Большие и маленькие семьи.	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: look out for someone fall out	-вести диалога-обмен мнен-ями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
39/10	Ролевая игра «Семья»	1	Лексика: make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.	- участвовать в беседе на зад-нную тему, обращаться за раз- яснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений
<b>3.Что делает семью счастливой-5 часов</b>				
40/1	Что делает семью счастливой.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье

			could be able to	
41/2	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	-описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья
42/3	Семейные обиды и ссоры.	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms	- заполнять таблицы по теме
43/4	Семейные праздники.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта
44/5	Памятная семейная дата	1	Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию

### 3. UNIT 3. CIVILISATION AND PROGRESS-31 час

#### 1. Развитие цивилизации и технический прогресс.- 11 часов.

45 1	Что значит технический прогресс	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	-использовать новую грамматическую структуру
46 2	Что значит технический прогресс	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное. содержание аутентичных текстов



			find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	
47\3	Развитие цивилизации и технический прогресс.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера
49\4	Развитие цивилизации и технический прогресс.	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	-использовать новую грамматическую структуру
50\5	Как жили люди в древности	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	- высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта
51\6	Как жили люди в древности	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
52\7	Развитие цивилизации и технический прогресс.	1	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
53\8	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	-использовать новую грамматическую структуру
54\9	Тайны исчезнувших цивилизаций	1	Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных.на выков, в том числе	- высказаться без предвари-тельной подготовки на зад тему -делать презентацию своего проекта

			применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision)	
55\10	Работа исследователей и учёных.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
56\11	Работа исследователей и учёных	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
<b>2.Открытия и изобретения.-12 часов.</b>				
57\1	Важные открытия и изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное. содержание аутентичных текстов
58\2	Важные открытия и изобретения	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика:Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера

			глаголов Do и Make	
59\3	Результаты технического прогресса	1	Фонетика :Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика:Survival challenge species requirement evolution creature odd	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта
60\4	Результаты технического прогресса	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать поученную из текста инф-ию
61\5	Наша зависимость от технологий	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика:Must may/might can/could/can/t/couldn/	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера
62\6	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
63\7	Проект «Самое важное изобретение»	1		- высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта
64\8	Роль компьютера в будущем	1	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные

				-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
65\9	Можешь ли ты прожить без компьютера	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основного. содержание аутентичных текстов
66\10	Изобретения будущего	1	Лексика:reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика: Comparative and superlative forms of adj	-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
67\11	Обратная сторона прогресса	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полую из текста информацию
66/12	Как человек может помочь планете.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное. содержание аутентичных текстов
<b>3. Рукотворные чудеса света.-8 часов.</b>				
67/1	Сооружения древности и современности	1	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера

			Лексика: Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика: Mixed conditionals	
68/2	Семь чудес света	1	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полную из текста информацию
69/3	Роботы и роботизация.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта
70/4	Роботы в современном мире.	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	-вести диалога-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
71/5	Сферы использования роботов.	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика :Использование изученной грамматики	- высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта

72/6	Перспективы и опасности эпохи роботов.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера
73/7	Перспективы и опасности эпохи роботов.	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
74/8	Рукотворные чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	-вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
<b>4. Unit 4. WORD OF OPPORTUNITIES.- 24 часа</b>				
<b>10. Образование.-6 часов.</b>				
75/1	Школьное образование.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	- высказаться без предварительной подготовки на зад. тему
76/2	Где можно продолжить образование.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера

			типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	
77/3	Образование в России и других странах.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
78/4	Выбор профессии	1	Грамматика Mixed conditionals	-использовать новую грамматическую структуру
79/5	Выбор профессии	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	-вести диалога-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, и воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
80/6	Профессиональное и высшее образование	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	- высказаться без предварительной подготовки на зад. тему
<b>11. Путешествие.-8 часов.</b>				
81/1	Далеко от дома. Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	-использовать новую грамматическую структуру
82/2	Для чего люди	1	Лексика по теме	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки:

	путешествуют		урока	сочетаемость слов.
83/3	Как путешествовали раньше	2	Лексика по теме путешествие	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов и статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
84/4	Как путешествовали раньше	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
85/5	Опыт путешественника Маршрут	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	-вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, п -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
86/6	Опыт путешественника Транспорт	1	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов и статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
87/7	Грамматически-ориентированный урок Тест.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET	-использовать новую грамматическую структуру



			Be Used To/ Get used To	
88/8	Опыт путешественника Впечатления	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
<b>12. Страны изучаемого языка.-10 часов.</b>				
89/1	Культурные особенности стран изучаемого языка.	1	Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	-вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов
90/2	Особенности поведения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
91/3	Особенности общения	1	Фонетика	-читать с пониманием основного содержания аутентичных

			Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста инф-цию
92/4	Этикет. Как вести себя в незнакомом месте.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера
93/5	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматические конструкции для выражения запрета	-использовать новую грамматическую структуру
94/6	Поведение в общественных местах	1	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные
95/7	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1		
96/8	Что может удивить в поведении россиян	1	Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and	-вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов -обобщать и критически оценивать полную из текста информации

			expressions	
97/9	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	- высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта
98/10	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера
99	Обобщающее повторение	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию
100-102	Резервные уроки.	3		-

## Тематическое планирование по английскому языку

Класс 11

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего \_102\_ часа; в неделю \_\_\_3\_\_\_ часа.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_3\_\_\_, тестов \_\_4\_;

Планирование составлено на: Английский язык: базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ М. З. Биболетова.- М.:Дрофа, 2017.

Учебник М.З. Биболетова,Е.Е. Бабушис,Н.Д.Снежко. Английский с удовольствием. 10 класс. Дрофа, Москва, 2019.

Дополнительная литература

- 1.ЕГЭ. Тематические тестовые задания. / Е.Н.Соловова, Центр изучения английского языка Е.Н.Солововой, 2017
- 2.Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- 3.Карты англоязычных стран.
- 4.Двуязычные словари.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Календарно-тематическое планирование.11 класс.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	
<b>UNIT 1. YOUNG PEOPLE IN SOCIETY.-26 часов</b>				
<b>1.Языки международного общения-7 часов</b>				
1\1	Особенности английского языка	1	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native	Воспринимать на слух научно-популярный текст с детальным пониманием содержания Высказывать своё мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков
2\2	Почему важно знать иностранные языки	1	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication	Читать с пониманием основного содержания текста Обсуждать темы заимствований в разных языках и влияния языков друг на друга
3\3	<b>Входная диагностическая работа.</b> _(аудирование, чтение, письмо)	1		

4\4	Трудности в изучении языков	1	Passive Voice words and expressions related to learning languages	Комментировать утверждения с точки зрения согласия, несогласия. Пользоваться словарями и справочниками
5\5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious	Воспринимать на слух с пониманием основного содержания Читать диалог с полным пониманием Написать письмо на интернет-форум по образцу
6\6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	1	Phrasal words. Множественное число существительных. Исключения.	Воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию Вести диалог-расспрос
7\7	Иностранные языки в моей жизни	1		Спонтанно говорить по теме урока Письменно оформлять своё высказывание
<b>4. Глобализация как мировая тенденция-6 часов</b>				
8\1	Мы живем в глобальной деревне	1	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development	Воспринимать на слух монологические тексты Участвовать в диалогах и дискуссиях
9\2	Плюсы и минусы глобализации	1	Revision of tenses	Рассуждать на тему глобализации Выполнять лексико –грамматические упражнения
10\3	Музыка как элемент глобализации	1	Модальные глаголы	Читать с пониманием основного содержания Обсуждать вопросы Употреблять модальные глаголы
11\4	Антиглобалисти-	1	Артикли a,an,the.	Воспринимать на слух с извлечением необходимой информации

	ческое движение		Нулевой артикль	Читать с пониманием основного содержания; Высказывать отношение к проблеме
12\5	Почему люди мигрируют	1	Describing origins Явление синонимии	Обсуждать ситуацию в регионе с опорой на картинку
13\6	Глобализация и ты	1		Вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации
<b>Права и обязанности тинейджеров.-7 часов.</b>				
14\1	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	Читать с пониманием основного содержания Обсуждать вопросы на основе прочитанного текста
15\2	Понятие свободы у современных тинейджеров	1	Modal verbs for expressing obligation, necessity, permission Phrases with right and responsibility	Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации обсудить высказывания известных людей Написать сочинение с выражением собственного мнения
16\3	Портрет идеального старшеклассника	1	Фразеологические глаголы	Читать художественный текст с извлечением информации Делать сообщение по плану Письменно оформить работу
17\4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике	1	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible	Написать эссе «Мое отношение к политике»
18\5	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий	1		Прочитать текст с извлечением требуемой информации Высказаться по теме

	Лихачев как публичная фигура.			
19\6	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь	1		Прослушать диалог с полным пониманием Составить диалог по образцу
20\7	Участие в жизни общества. <b>Контроль чтения и письма.</b>	1		Прочитать текст с полным пониманием содержания Написать сочинения с элементами рассуждения по заданной теме
<b>4. Человек и природа.-6 часов</b>				
21\1	Преступления против планеты.	1	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to	Читать с пониманием основного содержания Высказать личное отношение к проблеме
22\2	Преступления против планеты	1	Prepositions	Прослушать текст с детальным пониманием содержания Составить сообщение по теме
23\3	Как помочь планете	1		Читать с пониманием основного содержания Обсудить проблемы парникового эффекта
24\4	Жизнь в гармонии с природой	1		Прослушивать текст с полным пониманием содержания Обсудить проблемы
25-26/5-6	Повторение лексико-грамматический тест	2		Выполнить лексико-грамматические упражнения
<b>1. Unit 2. YOR DREAM JOB- 19 часов</b>				
<b>1.Профессия моей мечты.-5 часов.</b>				
27\1	Профессия моей мечты	1	Well-paid Stressful Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying	Давать описание профессии Задавать вопросы Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.



27\2	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии	1	Promotion Experience Benefits pay	Читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания
28\3	Призвание и карьера	1	Job and profession	Задавать вопросы для уточнения деталей Участвовать в дискуссии
29\4	Что можно учитывать при выборе карьеры?	1	personal qualities, skills	Читать с пониманием основного содержания Высказывать точку зрения на основе прочитанного Составлять письменное высказывание
30\5	Традиции образования в России	1	words related to higher education	Воспринимать на слух с пониманием основного содержания Читать с извлечением основного содержания Высказывать собственные предпочтения о выборе ВУЗа
<b>2. Образование и карьера.-7 часов</b>				
31/1	Ведущие университеты	1		Читать художественный текст с извлечением необходимой информации Написать собственный бизнес-план образовательной инициативы
32/2	Образовательная инициатива	1	words related to education	Выражать и обосновывать собственное мнение
33/3	Образование и карьера <b>Контроль аудирования и говорения</b>	1	Vocational education terms: enroll, entrance exams, university graduates, graduate degree, employable, open admission, additional qualifications	Рассказать о своих собственных профессиональных успехах Задавать и отвечать на вопросы.
34/4	Путь к высшему образованию	1		Читать с извлечением необходимой информации Монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия
35/5	Профессиональное образование в России	1	Future Perfect (active)	Чтение диалогического текста с пониманием основного содержания описание возможных изменений Заполнение таблицы с использованием информации из текста
36/6	Профессиональное образование в России и США	1	Future perfect (passive)	Читать тексты с полным пониманием прочитанного Обсуждать вопросы в группах Написать тезисы по теме

37/7	Можно ли сделать карьеру без образования	1		<p>Читать тексты с полным пониманием прочитанного</p> <p>Обсуждать вопросы в группах</p> <p>Написать тезисы по теме</p>
<b>3. Экзамены. Подготовка и сдача экзаменов.- 4 часа.</b>				
38/1	Последний школьный экзамен.	1	Reported Speech	<p>Воспринимать на слух с пониманием основного содержания</p> <p>Обсуждать идеи на основе прослушанного текста</p>
39/2	Успех при сдаче ЕГЭ	1	Reported Speech	<p>Давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам</p> <p>Читать с извлечением необходимой информации</p> <p>Высказывать свою точку зрения</p>
40/3	Будущее школ России.	1	Clauses of consequence	<p>Читать с детальным пониманием содержания</p> <p>Высказать идеи по организации экзаменационной системы</p> <p>Письменное оформление работы</p>
41/4	Предлагаем новую систему экзаменов	1	Clauses of consequence	<p>Читать с пониманием основного содержания и организации текста</p> <p>Составить групповое высказывание по теме</p>
<b>4. Традиции образования в России. 5 часов</b>				
42/1	Традиционные и виртуальные университеты.	1	E-learning and distance learning: blogs, e-mails, software, interactive exercises,	<p>Воспринимать текст с выборочным извлечением информации</p> <p>Заполнить таблицу.</p>
43/2	Традиционные и виртуальные университеты.	1	MP3 recording, multimedia, online learning, laptop, radio broadcasts	<p>Читать с пониманием основного содержания</p> <p>Выразить личное отношение к прочитанному</p>
44/3	Самостоятельная работа	1	Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Past Simple (revision)	<p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником другими приложениями учебника</p>
45/4	Возможности получения образования.	1	Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Past Simple	<p>Воспринимать на слух с полным пониманием содержания</p> <p>Читать с детальным пониманием содержания</p> <p>Выполнять грамматические упражнения.</p>

			(revision)	
46/5	Что такое «дистанционное образование»?	1		мини-проект (круглый стол)
47/6	<b>Промежуточная диагностическая работа (контроль чтения, аудирования, письма)</b>	1		
<b>2. Unit 3. NEW TECHNOLOGICAL WORD.-27 часов.</b>				
<b>1. Информационные технологии-5 часов</b>				
48\1	Современные технологии	1	Describing changes and comparison Past and Present	Читать с пониманием основного содержания Выписывать из текста запрашиваемую лексику
49\2	Современные виды связи	1	Abbreviations: PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW	Воспринимать слухна с множ. выбором ответа; Извлекать требуемую информацию
50\3	Технологии ,делающие жизнь комфортной.	1	Multi-word verbs: take out, get down to, set up, plug in	Составить монологическое высказывание
51\4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	Making predictions (revision)	Составить диалоги по образцу
52\5	Отношение к технологиям будущего	1		Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания Выражать личное отношение к утверждениям по прослушанному
<b>2. Незаурядные умы человечества.- 6 часов.</b>				
53/1	Незаурядные умы человечества	1	Великие изобретатели	Прочитать текст с детальным пониманием текста Обсудить биографии
54/2	Биографии известных людей.	1		Написать биографию известной личности

55\3	Биографии известных людей.	1	Past Perfect Passive	Прослушивать текст с полным пониманием содержания
56\4	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Engineering	Читать текст с пониманием основного содержания Писать личное письмо с опорой на письмо –образец.
57\5	Учись мыслить как гений	1	Phrases with the word problem	Читать научно-популярный текст с детальным пониманием Составить предложения
58\6	Как относиться к клонированию.			Выразить своё мнение по теме. Участвовать в дискуссии.
<b>3. Новые технологии в медицине.- 6 часов.</b>				
59\1	Новые технологии в медицине	1		Высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий
60\2	Научные сенсации	1	Word categories	Прослушивать текст с извлечением требуемой информации
61\3	Спорт и здоровое питание.	1	Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess	Читать с пониманием основного содержания Участвовать в дискуссии. Делать краткие заметки
62\4	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1	Fake, hoax, scandal, fraud, buff	Давать советы по поводу ,что нужно делать, если ты заболел. Читать тексты в группах и обмениваться информацией. Выписывать из текста информацию.
63\5	Мечты о создании совершенного человека	1	Numerical Tasks	Употреблять в устной речи числительные и изученные лексические единицы. Делать краткие заметки.
64\6	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1		Написать эссе по теме.

<b>4.Природосберегающие технологии.-5 часов.</b>				
65\1	Современные технологии и окружающая среда	1	Science vocabulary	Употреблять лексику по теме « наука» Читать с полным пониманием для восполнения текста пропущенными фразами. Обсуждение в парах по вопросам
66\2	Окружающая среда и крупные производства	1	Phrases with the word health	Прослушать текст с извлечением требуемой информации Написать статью в газету
67\3	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1	Phrases with the word environment	Читать научно-популярный текст с извлечением запрашиваемой информации Делать краткие заметки по тексту.
68\4	Проблема бытового и промышленного шума.	1	Words often confused: cure, treatment, remedy	Читать с полным пониманием для выбора заголовков Использовать языковую догадку
69\5	Использование энергии солнца,ветра и воды..	1	Словообразование	Преобразовать слова Прослушать текста с детальным пониманием содержания Составить диалога в парах по заданной теме
<b>5.Интернет как новая реальность.-5 часов.</b>				
70\1	Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для Интернета	1	Word focus: get your Internet language right	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания Делать заметки в ходе прослушивания
71\2	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1	The World Online	Участвовать в дискуссии Заполнить таблицу примерами позитивных и негативных последствий пользования интернетом
72\3	Интернет в жизни общества	1	Тексты об использовании интернета	Составлять и разыгрывать диалоги по теме Читать текст ,придумать окончание каждого текста
73\4	Как интернет влияет на твою жизнь?	1	Лексика по теме	Писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец Пользоваться словарём, справочником

74/5	Особенности общения в интернет-пространстве	1		Писать сочинение- аргументацию, высказывая своё мнение.
<b>4. Unit 4. WHAT ARE YOUR WHEREABOUTS.-22 часа.</b>				
<b>1. Жизнь в городе и на селе.-4 часа.</b>				
75/1	Город и село	1	Words for the city and the country	Высказать своё мнение о преимуществах жизни в городе и на селе. Описать фотографии
76/2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Words for the city and the country	Сравнить городской и загородный стиль жизни с опорой на пункты плана Читать с полным пониманием прочитанного
77/3	Место, где ты живешь	1	Words for the city and the country	Воспринимать на слух текст с детальным пониманием содержания Монологическое высказывание по теме
78/4	Будущее города и села		Words for the city and	Делать краткие выписки из текста с целью использования их в устной речи
<b>2. Мир интересов современных молодых людей.-4 часа.</b>				
79/1	Интересы и увлечения	1	Лексика по теме	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания Делать заметки в ходе прослушивания
80/2	Обычные и необычные хобби.	1	Unusual Hobbies	Читать короткие тексты и соотносить заголовки с содержанием текстов Заполнить таблицы
81/3	Как проводят свободное время в Британии и России?	1	Phrases with the word time	Читать с пониманием основного содержания . Поставить абзацы в нужном порядке.
82/4	Твоё хобби	1	Phrases with the word time	Обсуждать различные хобби. Давать советы о том, какое хобби подошло бы другу
<b>3. Друзья и круг общения.- 6 часов</b>				
83/1	Что значит быть хорошим другом.	1	Лексика по теме	Воспринимать на слух текст с детальным пониманием содержания Обсуждать правила настоящих друзей
84/2	Истории любви и дружбы	1	Personal adjectives	Читать диалогический текст с извлечением необходимой информации Составлять и разыгрывать диалоги

85/3	Круг моих друзей	1	Personal adjectives	Составить высказывание по теме Обсуждать художественные произведения по теме
86/4	Мысли великих людей о дружбе.	1		Читать с пониманием основного содержания Составить монологическое высказывание на основе прочитанного
87/5	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	1	social networking systems.	
88/6	Лексико-грамматический тест.	1		Выполнять лексико-грамматические упражнения
<b>4. Особенности культуры и общения в разных странах.-5 часов.</b>				
89/1	Разные страны — разная жизнь.	1	Лексика по теме	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания Записать требуемую информацию
90/2	Как общаться с людьми из другой страны.	1	Combining words	Прослушивание текста с детальным пониманием содержания Воспринимать высказывания одноклассников.
91/3	Восточный и западный стили жизни.	1	Combining words	Читать текст с извлечением необходимой информации Заполнение таблицы на основе прочитанного текста
92/4	Каков стиль жизни в твоём регионе?	1		Писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы.
95/5	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	Влияние современных технологий на стиль жизни	Читать короткие тексты и соотносить заголовки с содержанием текстов. Обсуждать вопросы в группах
<b>5. Отношение к культуре и традициям разных стран-4 часа.</b>				
96/1	Национальные традиции	1	Национальные традиции	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания Записать требуемую информацию
97/2	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	Традиционные празднества в разных странах мира.	Читать текст с извлечением необходимой информации Заполнение таблицы на основе прочитанного текста
98/3	<b>Итоговая</b>	1		Прослушивать текст с детальным пониманием содержания Читать с полным пониманием содержания

	<b>диагностическая работа. (контроль аудирования, чтения и письма).</b>			Написать эссе
99/4	Обычаи и праздники твоего региона.	1	Обычаи и праздники твоего региона.	Читать с пониманием основного содержания Составить монологическое высказывание по теме
100-102	Обобщающее повторение.	1		



