

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»:

Директор школы

_____ / И.М. Дурнова/

Приказ № 130 от
« 30 » 08 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УР

Алима /Т.А. Смородинова/

« 29 » 08 2022 г.

«Рассмотрено на
заседании ШМО»

Селина Н.В. /Селина Н.В./

Протокол № 1 от
от « 28 » августа 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку в 5-9 классах
предмет, класс и т.п.

Автор - составитель рабочей программы:

Алещина Альфия Рамисовна, учитель высшей категории
Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах**

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Русский язык» на базовом уровне в 5 – 9 классах основной школы.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.А.М.Шулайкина села Старый Аманак Похвистневского района Самарской области.

На изучение русского языка в основной школе выделяется 697 часов. В 5 классе 153 часа (4,5 ч в неделю), в 6 классе 204 часа (6 ч в неделю), в 7 классе 136 часов (4 ч в неделю), 8 классе 102 часа (3 ч в неделю), в 9 – 102 часа (3 ч в неделю), 34 учебные недели.

Рабочая учебная программа включает в себя: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Срок реализации программы 5 лет.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение разными видами чтения;
- 4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 6) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 7) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- 8) умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- 9) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 10) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 11) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- 12) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- 13) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 14) владение различными видами монолога и диалога;
- 15) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 16) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 17) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 18) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 19) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык
- 20) как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 21) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

IV. Содержание учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного

общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.
Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система

согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования

слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография

и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с

разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

по русскому языку

Класс 5

Учитель Алёшина Альфия Рамисовна

Количество часов

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 9, зачетов 1, тестов 3 ч.;

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016

Учебник Русский язык 5 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2018 г.

Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский.

Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2016г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина

с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 5 класс

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание		
Язык – важнейшее средство общения = 2+1РР					
1	Язык человек. Язык и речь. Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст	Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.

				упражнения. Пишут мини-сочинение.	
2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Упражнения учебника
3	Р/Р Стили речи	1	Стили речи. Учебное исследование	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к	Индивидуальные задания

				<p>определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>	
Повторение изученного в начальных классах 19 ч.					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<p>Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное чередование).</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают</p>	П.6, упр. учебника

				<p>понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.</p>	
5	<p>Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	1	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.</p>	<p>П.7,8, упр.33</p>
6	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	1	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и</p>	<p>П.8, упр.35</p>

				подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова.	П.9, упр.42
8	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные признаки.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание	П.9,10, упр.49
9	Входная диагностическая работа	1	Проверка знаний за курс начальной школы	Выполняют диагностическую работу	П.9, составить словарный диктант
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Активизируют правило написания букв и, у, а после	П.11, упр.53

				шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	При каких условиях употребляется Ь? при каких условиях употребляется Ъ?	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	П.12, упр.58
12	Раздельное написание предлогов с другими	1		Активизируют правило раздельного написания	П.13, упр.64

	словами			предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
13	Р/Р Текст.	1	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками	П.14, упр.69

				этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	
14	Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	П.16, упражнения
15	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	. 1	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Активизируют правило написания не с глаголами	П.16, упр. 92
16	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Буквосочетание .Неопределённая форма глагола. Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения,	П.17, упр.85

				руководствуясь правилом.	
17 - 18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Спряжение глагола, правописание безударных личных окончаний.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами	П.19, упр.92
19	Р.р. Тема текста	1	Урок развития речи	Определяют самую широкую тему из ряда предложенных; подбирают заголовки к теме; подбирают заголовок к тексту; анализируют предложенное сочинение; пишут сочинение на заданную тему	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
20	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.	П.20, упр.100

21	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	П. 21, упр. 110
22	Местоимение	1	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	П.22, упр. 112
23	Р/Р Основная мысль текста	1	Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Определяют способы выражения основной мысли текста.	

Синтаксис, пунктуация, культура речи 20+7					
24	Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	П.24, 25, упр. 125, 127
25	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	П.26, упр.133
26	Разбор словосочетания	1	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание	П. 27, упр. 140

				и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	
27	Предложение. Простое предложение.	1	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	П.28, упр.143
28	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.	П. 29, 30, упр.149, 155
29	Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	1	Сочинение-повествование. Отзыв как жанр. План сочинения. Основная мысль.	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	Упр.158 устное сочинение-отзыв

30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	П.31,32,упр. 162
31	Сказуемое	1	Что такое сказуемое? каковы способы его выражения?	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	П.33, упр. 164
32 - 33	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки	П.34, упр.172

				определения главных членов предложения.	
34	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	1	Урок развития речи	Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагают свои мысли; оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Закончить работу
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют	П.37, упр. 185

				предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант	
36	Определение	1	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	П.38, упр.189
37	Обстоятельство	1	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие,	П.39, упр.192, вопр. из упр.198

				дополнения и обстоятельства.	
38	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют	П.40, упр.200
39	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют	П.41, упр.207
40	Р/Р. Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с	П. упр.216, 218, 219 – индивидуальные задания

				обращениями.	
41	Р/Р Письмо	1	Каким и бывают письма?	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	П. 43, упр. 225, 226 – индивидуальные задания
42-43	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	2	Вводные слова. Группы вводных слов.	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	П.44,45, уп.231.
44	Простые и сложные предложения	1	Структурные отличия простых и сложных предложений	Вычитывают информацию, представленную в схеме; извлекают фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимают основную и дополнительную информацию; преобразовывают	с. 30 – 32, упр.54 – 56 Тест 12:с.32-33 §46

				визуальную информацию в текстовую	
45	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Сложное предложение. Структура сложного предложения.	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>	П.47, упр.242
46	Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Диалог. Пунктуация при диалоге. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирование. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Характеризуют интонационные особенности прямой речи.</p>	П.48, упр.248

	прямой речи.			Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
47	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	Упр. 258, 259
48	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Задания нет

49	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>	П.46, упр. 235
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 13 ч.					
50	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.	<p>Овладевают основными понятиями фонетики.</p> <p>Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.</p>	П.50, упр. 265, инд. - 267
51	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и	1	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и	<p>Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.</p> <p>Осознают смысловозначительную</p>	П. 52,53, упр.274

	мягкие		согласных.	функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
52	Согласные звонкие и глухие	1	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые согласные	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	П.56, упр.286
53	Р/Р Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	1	Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стилль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	Пишут изложение	Анализ текста с точки зрения ИВС
54	Графика. Алфавит	1	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.	П.57,58, Упр.295.

				<p>Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.</p>	
56	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ь.	<p>Опознают смыслообразительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте</p>	П.60,упр.307
57	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	<p>. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p>	П.61,упр.311

58	Р/Р Описание предмета(п.59)	1	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	П.59,упр.302
59	Орфоэпия. Ударение	1	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	П.62,упр.319
60	Фонетический разбор слова	1	Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	П.63,упр.320, Вопр.стр.147.
61	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ъ в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Упр.322, Фонетический разбор

	«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		слов.	Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	слов
62	Промежуточная диагностическая работа	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Выполняют контрольную работу	Задания нет
Лексика. Культура речи 6 ч.					
63	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.	П.64, упр.336, +инд. задания

				Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
64	Однозначные и многозначные слова. РР Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	1	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	П.65,упр.345
65	Прямое и переносное значение слов. РР Творческая работа. Рассуждение.	1	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Работа со словарём.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют	П.66,упр.352

				словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении	
66	Омонимы	1	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Омоформы. Омофоны.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	П.67, упр.355
67	Синонимы. Антонимы	1	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	П.68, упр.366
68	Повторение и	1	Лексика. Культура речи. Лексическое	Пишут диктант и	Подг. к К/Р инд.

	обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	задания
Морфемика. Орфография. Культура речи. 20ч					
69-70	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	2	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	П.70,71, Упр.378
71	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	Виды морфем. Окончание как словоизменяемая морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	П.73, упр.387(п), 387(у)
72	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов.	П.74, упр. 394

				Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
73	Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение	1	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.	<p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.</p>	Упр. 402 – на выбор устно
74	Суффикс	1	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<p>Опознают суффикс как словообразующую морфему.</p> <p>Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p>	П.76, упр.413

75	Приставка	1	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	П.77,упр. 418
76	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	1	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стилль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стилль.	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	Выписать все ИВС из упр.419
77	Чередование гласных и согласных звуков.	1	Чередование гласных в корне слова Историческое чередование. Варианты морфем, членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	П.78,упр.424

78-79	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	2	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания. Варианты морфем.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	П.79,80, упр.431
80	Морфемный разбор слова	1	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	П.81, упр.432
81	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из	П.81, упр.434, 435

				орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
82	Буквы з и с на конце приставок.	1	Правописание приставок на –з(-с)	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	П.83, упр.443
83	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	П.84, упр.449
84	Чередование букв о —	1	Правописание гласных А-О в корнях –	Усваивают правило	П.85, Составить

	а в корне –раст - /-рос-		РАСТ-/-РАЦ-/-РОС-	написания букв а — о в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	предложения, используя слова с чередованием.
85	Буквы ё—о после шипящих в корне	1	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуются применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	П.86, упр.460
86	Буквы и — ы после ц	1	Условия выбора букв И – Ы после Ц.	Усваивают правило написания букв и — ы после <i>ц</i> . Выбирают правиль-	П.87, упр.463, вопр. стр.41

				ное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Состав слова. Орфограммы в концах слов. Морфемный разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	Упр.467
Морфология. Орфография. Культура речи 18 часов					
88	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова.	П.88,упр.480

				<p>Определяют род, склонение и падеж имён существительных.</p> <p>Составляют распространённые предложения по картине.</p>	
89	<p>Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение.</p> <p>Доказательство в рассуждении. П.89</p>	1	<p>Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.</p>	<p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.</p> <p>Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.</p>	Упр. 484
90	<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p>	1	<p>Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Роль в предложении. Нарисательные и собственные имена существительные.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p>	<p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и</p>	П.90,91,упр 487,501

				неодушевлёнными именами существительными.	
91	Род имен существительных	1	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего общего рода.	<p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения.</p> <p>Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p>	Составить предложения с данными существительными
92	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Число имен существительных.	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог.</p> <p>Озаглавливают и пересказывают текст,</p>	П.93, упр.510,+ инд. задания

				отмечают количество имён существительных в тексте	
93	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Правильное употребление имен в речи.	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p>	П.94, упр.518
94	Три склонения имен существительных	1	Типы склонений существительных.	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>	П.95, работа с дидактическим материалом
95	Падеж имен	1	Система падежей в русском языке.	Определяют падеж имён	П.96, упр.526,529

	существительных			существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
96	Правописание падежных окончаний существительных	1	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными,	П.97,упр.537

				склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.	
97	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на – ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).	П.97,упр.542
98	Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Пишут изложение по тексту упражнения.	Задания нет

99	Множественное число имён существительных.	1	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж., жен., ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.</p>	П.98, упр.554
100-101	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	2	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p>	П.99, упр.559, стр.78, вопр.
102	Морфологический разбор имени существ-	1	Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок	Характеризуют имя существительное по его	П.100, морфологич. разбор

	вительного		морфологического разбора.	морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
103-104	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	2	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Упр. 561
105	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.	Задания нет
106	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок.	Работают над ошибками	Упражнения учебника
Имя прилагательное 13 часов					
107-	Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. Общее грамматическое	Определяют	П.101, упр.574, 575 –

108	как часть речи		значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	инд.
109-111	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	П. 102. упр.130 – 131
112-113	Описание животного. Подготовка к изложению. Подробное	2	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	Воспринимают описание животного как вариант описания.	Нет задания

	изложение «Кошка Ю-Ю»				
114-115	Прилагательные полные и краткие	2	<p>Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.</p>	<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине</p>	§104 упр.132
116	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<p>Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.</p>	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану.</p>	§105

117-118	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	2	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных, орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы	с.69, упр.133 – 134 Тест25:с.64-65
Глагол 32 часа					
119	Глагол как часть речи.	1	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>	П.106, Упр.607

120-121	Не с глаголами	2	Правописание НЕ с глаголами.	<p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>	П. 107, упр.614
122	Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.</p> <p>Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p>	Упр. 617
123	Неопределенная форма глагола	1	Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределенной форме.	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола.</p> <p>Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, ис-</p>	П.109, упр.627

				<p>пользуя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>	
124-125	<p>Правописание –тся и –ться в глаголах</p>	2	<p>Глаголы в неопределённой форме и форме 3-го лица. –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.</p>	<p>Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p>	П.110, упр. 634

126-128	Виды глагола	3	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, значения однократности и последовательности действий.	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p>	П.111, упр.642
129-131	Буквы <i>е</i> — и в корнях с чередованием	3	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>е</i> -и в корне.	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> — и в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	П.112, упр.649

132-133	Р/Р Невыдуманный рассказ. П.113	2	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	<p>Знакомятся с рассказом от первого лица.</p> <p>Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».</p>	Сочинение
134	Время глагола. Прошедшее время	1	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	<p>Определяют время глагола.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.</p>	П.114,115, упр.656

135	Настоящее время	1	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	П.116, упр.660
136	Будущее время	1	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	П.117, упр. 665
137	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		П.118,119, упр.

138-140	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	П.118,119, упр.
141-142	Морфологический разбор глагола	2	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	Выполняют устный и письменный разбор глаголов	П.120, упр.687
143	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	1	Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе.	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	Упр.689
144	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Правило правописания Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	П. 121, упр.693

145-146	Р/Р Использование «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	2	Использование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.	П.122, упр. 697, вопросы стр. 135
147-149	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	3	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	Дидактический материал

150	Годовая промежуточная аттестация	1	Орфография. Пунктуация.	Выполняют контрольную работу	Задания нет
Повторение и систематизация изученного 3 ч					
151	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов.	Дидактический материал Подготовка к к/р.
152-153	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных,	2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слов. Орфографический разбор текста	Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.	Задания нет

	ГЛАГОЛОВ				
--	----------	--	--	--	--

Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 6

Учитель Алёшина Альфия Рамисовна

Количество часов

Всего 204 час; в неделю 6 час.

Плановых контрольных уроков 20, тестов 2 ;

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А. - М.: Просвещение, 2016.

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык, 6 класс, в 2 частях М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина

с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 6 класс

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока, дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание		
I.	Русский язык – один из развитых языков мира 1 час				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения..	№2(уст.),3(п); словарь
II.	Повторение изученного в V классе (12+3РР)				
2 3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	2	Звук как единица языка. Изменение звуков в речевом потоке.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	П.1,словарь, № 5, 8

4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант..	П.2, словарь, №13
5	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	П.2, №16, словарь
6	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	П.3, к.в. с.9, №20
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	П.4, к.в. с.10, №23
8	РР Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25)	1	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «как с совершенствовать написанное» (с.234)	Пишут сочинение	Дописать сочинение
9	Словосочетание	1	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.	П.5, к.в. с.12, №27, 16

			словосочетаний	Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	П.6,к.в.с.12; словарь, №33
11	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	Синтаксис и пунктуация сложных предложений.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	П.7, к.в. с.14; №36
12	Входная диагностическая работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу в 5 классе	Выполняют диагностическую работу	П.8, учить план синтаксического разбора; №39
13	Анализ диагностической работы Прямая речь. Диалог	1	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.	П.9, к.в. с.17, №41

			прямой речью	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	
14	РР Текст	1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	П.10, правило; №49
15	РР Стили речи. Официально-деловой стиль	1	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	П.11, определение с.21; №51
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Пишут контрольный диктант	Повторить словарные слова
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Выполняют работу над ошибками	повторить словарь
Ш	Лексика и фразеология (14+4РР)				
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе Слово и его лексическое значение	1	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	П.12, определение; правило; словарь; № 57

			Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют	
19	Собирание материалов к сочинению	1	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению,	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Сбор материала
20-21	РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Составление плана. Коррективы и дополнения в составленные планы. Сочинение	Выполняют правку текста.	Дописать сочинение; словарь
22	Общеупотребительные слова	1	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	П.14,определение; словарь; №65
23	Профессионализмы	1	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	П.15, правило; словарь; №69
24	Диалектизмы	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Сфера употребления	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.	П.16, правило; №75 (2-3 предложениями ответить на вопрос,

			диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	что заинтересовало В. И. Даля в речи ямщика)
25-26	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр.75)	2	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.	Повторить словарные слова
27	Жаргонизмы	1	Причина возникновения и устаревания жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребления эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	П 17,18; упр. 83(устно), 81(письменно)
28	Устаревшие слова.	1	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.	П 19; упр.86
29	Неологизмы	1	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение	П 20; упр.89

				приведённых в учебнике неологизмов	
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	П 21; упр.95
	Лексикография. Словари	1	Предмет изучения лексикографии. Структура словарной статьи. Классификация словарей. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	№ 58, повторить словарь
31	Фразеологизмы.	1	Фразеологизм - устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними	П 22,23; упр.101,102

				предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы..	
32	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к контрольной работе.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Контрольные вопросы на с.50; упр.107
33	Тест по теме «Лексика»	1	Систематизация знаний по теме: «Лексика».	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Упр.106
34	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Повторить словарные слова
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	П 1-12 (повторить)
IV	Словообразование. Орфография. (24+4 часа)				
37-39	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	3	Структура слова, значение и правописание морфем	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют	П 24; упр.114, 119

				словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
40	Сочинение- описание интерьера	1	Особенности описания интерьера	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	П 25; упр.122
41-42	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срощение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	П 26 Упр. 126,129
43	Этимология слова	1	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	П 27 Упр.131
44	Систематизация материалов	1	Особенности описания помещения. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и	П 28 упр.136

	сочинению. Сложный план.			составляют сложный план сочинения.	
45-46	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Урок развития речи	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
47-48	Буквы О и А в корне – кос--- кас-	2	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	П 29 Упр.139 7
49-50	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	2	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	П 30; упр. 150.
51	Буквы И и Ы после приставок	1	Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	П 31 Упр. 153.
52-53	Гласные в приставках	2	Зависимость написания	Усваивают правило написания	П 32 Упр. 155,156.

	пре- и при-		гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок	гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу.	Списать, обозначить орфограмму. Подготовить связный рассказ о правописании ПРЕ- и ПРИ-
54	Значение приставки ПРИ-	1	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.	П 32 Упр. 159
55	Значение приставки ПРЕ-	1	Определение значения приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок	Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	П 32 Упр. 161, 164
56	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1	Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарем.	Пишут диктант.	П 32; упр. 165
57	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	П 33; упр.168,169
58	Сложносокращенные слова	1	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Упр. 174. Подготовка к сочинению

			прилагательными, глаголами прошедшего времени	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	
59	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Урок развития речи Подбор рабочего материала.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Пишут сочинение	Закончить работу
60	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Правила и схемы разбора	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Упр. 181, 182. Указать способ образования слов
61	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	Упр. 183, 186
62	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Пишут диктант.	Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем - 40 слов)
63	Анализ контрольного	1	Анализ ошибок, допущенных в	Осознают качество и уровень	Повторить словарь

	диктанта. Работа над ошибками		диктанте , коррекция недочетов	усвоения, корректируют свою работу.	
V	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+ЗРР)				
64	Повторение изученного об имени существительном.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Активизируют знания об имени существительном как о части речи.	П.36 упр. 195
65	Имя существительное как часть речи	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Учебное исследование	Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы.	П.36 упр. 198, 200
66	Падежные окончания имени существительного	1	Объяснительный диктант	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	П 37 упр.209,
67	Урок развития речи Как писать письма	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Учебное исследование	Пишут письмо товарищу.	Закончить работу
68	Разносклоняемые имена существительные	1	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	П.38 упр.211, 216
69	Буква е в суффиксе –ен-существительных на –мя	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен-существительных на -мя.	П 38 упр.211, 216

			существительных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	
70-71	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	2	Сочинение-описание	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Закончить работу
72	Несклоняемые имена существительные.	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	П 39 упр.220
73-74	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	П 40 упр. 227
75	Имена существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	П 41 упр.232
76	Морфологический разбор	1	Морфологические признаки существительных. Порядок и	Характеризуют имя существительное по его	П 42упр.234

	существительных.		схема морфологического разбора	морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	
77-78	НЕ с существительными.	1	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	П 43 упр.238, 239 обозначить орфограмму
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	П 44 упр.245, 247
80	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с	П 45 упр.251

				уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
81	Гласные О-Е после шипящих.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	П 46 упр.255,257
82	Повторение изученного материала.	1	Повторение темы «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	упр.263, 265
83	Промежуточная диагностическая работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по темам «Словообразование. Орфография. Имя существительное»	Пишут диагностическую работу.	упр.265,268
84	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе, коррекция недочетов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Повторить словарь

VI.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28+4PP)				
85	Повторение изученного в 5 классе.	1	Систематизация изученного об имени прилагательном	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней.	П 47 упр.274
86	Прилагательное как часть речи	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	П 47 упр. 275
87-88	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	П 49 упр.284,286, 289
88-89	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	2	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному	П 50упр.291

				началу, используя сложные прилагательные.	
90	Относительные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание относительных прилагательных имен	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	П 51 упр.295
91	Притяжательные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.	П 52 упр.299, 301
92	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Схема разбора прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	П 53 упр.304
93-94	Урок развития речи.	2	Урок развития речи. Изложение	Пишут изложение от 3 лица	Повторить

	Изложение.				словарные слова
95-98	Не с прилагательными.	4	Правописание НЕ с прилагательными. Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	54 упр.307, 311, 312
99-100	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	П 55 упр.314, Заполнить таблицу «Гласные О-Е после шипящих и Ц» своими примерам.
101-102	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Сочинение-описание	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Закончить работу
103-106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	4	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	П 56 упр.320,323,325

107	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	П 57 упр.328
108-110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	3	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	П 58 упр.333, 334 (1),336
111-113	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	3	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	упр. 340, 342
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Тестовые задания. Подготовка к контрольному диктанту.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Заполнение таблиц

115	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Пишут диктант	Повторить словарные слова
116	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Повторить словарные слова
VII	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18+2PP)				
117	Имя числительное как часть речи.	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	П 59 упр.346
118	Простые и составные числительные	1	Понятие о простых и составных числительных.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	П 60 упр.351
119-120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения,	П 61 упр.353

				руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
121	Порядковые числительные	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, –миллионный, –миллиардный.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	П 62 упр. 354
122	Разряды количественных числительных	1	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	П 62 упр. 356
123-124	Числительные, обозначающие целые числа	2	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	П 63 упр.362, 365
125	Дробные числительные	1	Структурные части дробных числительных, их значение.	Распознают дробные числительные. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	П 64 упр.369

126-127	Склонение дробных числительных	2	Особенности склонения и сочетание с существительными	Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	П 65 упр.374
128	Собирательные числительные.	1	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	П 66 упр.378
129	Морфологический разбор имени числительного	1	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли.. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	П 66 упр.382
130-131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела..	П 67 упр.384
132-133	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Урок развития речи.	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	Составить связный текст

134	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе Выполняют устный и письменный разбор имён числительных	упр.388
135	Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Пишут диктант	упр.386
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Повторить словарные слова
VIII	МЕСТОИМЕНИЕ (21+6PP)				
137	Местоимение как часть речи.	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	П 68 упр.391
138	Личные местоимения.	1	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Распознают личные местоимения. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	П 69 упр.396
139	Особенности склонения личных местоимений	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Склоняют личные местоимения по падежам. Пишут диктант.	П 69 упр.398

140	Возвратное местоимение	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений..	П 70 упр.403
141-142	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	2	Урок развития речи.	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам	упр.400
143	Вопросительные, относительные местоимения	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	П 71 упр.409
144	Относительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	П 72 упр.411
145	Неопределённые местоимения	1	Отличительные признаки неопределённых местоимений, способ образования неопределённых местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, -нибудь.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст	П 72 упр.413
146	Дефис в неопределённых	1	Понятие о данных	. Определяют способы	П 73 упр.414

	местоимениях		местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни	образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
147-149	Отрицательные местоимения	3	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	П 74 упр.425, упр.429
150-151	Притяжательные местоимения.	1	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	П 75 упр.432, упр.435
152-153	Урок развития речи. Рассуждение	2	Урок развития речи.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Повторить словарные слова
154-155	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных	П 77 упр.440, упр.441

			Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	
156	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	П 78 упр.445
157-158	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	
159	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	П 77 упр.446, П 78 упр.448
160	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Повторение по теме «Местоимение».	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.	упр.455
161	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Проверяют полученные знания на тематических тестах	Повторить словарные слова
162	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Пишут диктант.	Повторить словарные слова

			«Местоимение»		
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Повторить П 68-78
IX	ГЛАГОЛ (25+6PP)				
164	Повторение изученного о глаголе	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	П 80 упр.460
165-166	Личные окончания глаголов	2	Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	П 80 упр. 466, 470
167	Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	П 81 упр.474
168	Глаголы переходные и непереходные	1	Понятие о переходных глаголах	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют	П 82 упр.476

				словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	П 83 упр.483
170-171	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Урок развития речи.	Изложение. Применяют приёмы компрессии текста	Упр.463
171-172	Условное наклонение	2	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	П 84 упр.489
173	Повелительное наклонение	1	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Правописание Ъ после	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного	П 84 упр.490

			согласных.	наклонения.	
174	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	П 85 упр.493
175-176	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	2	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.	П 85 упр.498, 502
177-178	Употребление наклонений глагола	2	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	П 86 упр.507, 510
179-180	Безличные глаголы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	П 87 упр.512
181	Морфологический разбор глагола	1	Морфологические и синтаксические признаки	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и	П 87 упр.516

			глагола, морфологического порядка разбора глагола.	синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
182-183	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Упр. 527
184-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	П. 90 упр.523, упр.525
187-188	Урок развития речи Сочинение-описание природы	2	Урок развития речи.	Пишут сочинение-описание по сюжетной картинке	Закончить работу
189-191	Повторение изученного по теме «Глагол»	3	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют	упр.530, 532, 533

				таблицы. Пишут диктант.	
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Комплексный анализ текста	Выполняют тестовую работу по теме «Глагол»	Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом.
193	Годовая промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	Проверка знаний, умений и навыков за курс 6 класса	Выполняют диагностическую работу	Повторить П. 83-90
194	Анализ. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе, коррекция недочетов	Работают над ошибками, выполняют индивидуальные задания.	Повторить словарные слова
Х	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (9+1)				
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Упр. 536
196	Орфограммы в корне слова.	1	Орфографический разбор слов	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Упр.547
197-198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Упр.550
199	Промежуточная итоговая аттестация	1	тестирование	Выполняют контрольную работу	

200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Упр.554
201	Итоговый контрольный диктант	1	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Пишут диктант.	Устное высказывание по плану, упр.546
202	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работают над ошибками, выполняют индивидуальные задания..	Составить устное высказывание на основе обобщенной таблицы, упр. 540
203	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Упр. 543, 545
204	Морфология. Синтаксис	1	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. . Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.	Упр.555

Тематическое планирование по русскому языку

Класс 7

Учитель Алёшина Альфия Рамисовна

Количество часов

Всего 136 час; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 20, тестов 2 ;

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык, 7 класс. М.:Просвещение, 2020

Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2016.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы. Волгоград: Учитель-АСТ, 2016.
3. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области**

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока, дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание		
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)					
1.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	Упр.4,6
Повторение изученного в 5-6 классах (12+2)					

2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	§1,2 упр.9
3.	Лексика и фразеология.	1	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	§3 упр.14
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	§4 упр. 20
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словообразование. Орфография. Морфема.	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.	упр. 23

6.	Морфология орфография. Морфологический разбор существительных и прилагательных.	и	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.	§6 упр. 34
7.	Морфология орфография. Морфологический разбор числительных и местоимений.	и	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	§6 упр. 45
8.	Морфология орфография. Морфологический разбор глаголов.	и	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Упр.47
9.	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».		1	Пейзаж. Жанры письменной речи.	Описывают картину с использованием средств художественной выразительности	Упр.48
10.	Контрольный диктант.		1	Орфограммы, изученные в 5-6 классах, обособление причастных и деепричастных оборотов.	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Нет задания
11.	Текст. Диалог как текст.		1	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	§7,8 упр.47

12.	<i>Виды диалога</i>	1	Диалог. Реплика.	Определяют понятие диалога	§9 упр.60
13.	Входная диагностическая работа	1	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Выполняют диагностическую работу	Нет задания
14.	Стили литературного языка.	1	Стиль текста.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах	§10 Упр.62
15.	Публицистический стиль.	1	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	§11 упр.69

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (25+6)

16.	Причастие как часть речи.	1	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.-	§12 упр.77
-----	---------------------------	---	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§13 упр.82,84
18.	Причастный оборот.	1	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	§14 упр.89
19.	Причастный оборот.	1		Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	§14 упр.75
20.	Описание внешности человека.	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Упр.96
21.	Описание внешности человека.	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	§15

22.	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия в тексте.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	§16, упр 101
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	§17 упр104
24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	§18 упр.110
25.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные	§19 упр.113

			времени.	причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
26.	Изложение от 3-го лица	1	Изложение	Пишут изложение от 3 лица	Нет задания
27.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	§20 упр.122
28.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	§21. Упр125

29.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях .	1	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	§22 упр.129
30 - 33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	4	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. суффиксы; работают над типом и стилем текста.	§23 упр. 136, упр. 139 §24 упр.144, 145
34.	Выборочное изложение.	1	Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение.	Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных»
35.	Выборочное изложение.	1			
36.	Морфологический разбор причастия.	1	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	§25 упр152
37.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	Пишут диктант с грамматическим заданием	Нет задания.

38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	§26 упр.155
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	§26 упр.157
40.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	§27 упр. 163
41.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности	§27 упр. 165

				человека, пишут сочинение.	
42.	Сочинение – описание внешности человека.	1	Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Вопросы стр.70
43.	Сочинение – описание внешности человека.	1	Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Упр167
44.	Повторение изученного материала о причастии.	1	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	§12-27, вопросы с примерами
45.	Повторение изученного материала о причастии.	1	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	§12-27, примеры на изуч. орфограммы

46.	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант с грамматическим заданием	Задания нет
Деепричастие (10+1)					
47.	Деепричастие как часть речи	1	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	§28 упр. 183
48.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.	§29 упр.187
49.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.	§29 упр. 189
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§30 упр.195

51.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	§31 упр.198
52.	Деепричастия совершенного вида.	1	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы	§32 упр.206
53.	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов	1	Работа по картине С. Григорьева «Вратарь». Завязка, развитие действия, кульминация.	. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	вопросы стр.89
54.	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор деепричастия. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	§33 Упр210, 212
55.	Обобщение изученного о деепричастии.	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Вопросы с.90

56.	Промежуточный мониторинг.	1	Орфография. Пунктуация.	Выполняют тестовые задания	Задания нет
57.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Орфография. Пунктуация.	Пишут диктант с грамматическим заданием	словарь
Наречие (24+5)					
58.	Наречие как часть речи.	1	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	§34, упр.221
59-60	Разряды наречий	2	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	§35, упр. 225,230
61.	Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1	Жанр дневниковой записи.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Упр233
62.	Степени сравнения наречий.	1	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли	§36 упр. 215

			составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.		
63.	Морфологический разбор наречия.	1	Морфологический разбор наречия	. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут диктант по памяти.	§38, упр. 238
64.	Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	1	Сочинение-рассуждение	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста	Сочинение
65.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	§38 упр 244
66.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Упр.248

67.	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	Правописание НЕ с различными частями речи	Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	упр. 251
68.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	§39, упр.254
69.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	§40 упр.258
70.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	§40, упр259

71.	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация.	Пишут диктант с грамматическим заданием	Нет задания
72.	Описание действий.	1	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	§39, упр. 240
73.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	§40, упр. 263
74.	Буквы О и А на конце наречий	1	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.	§42, упр. 267
75.	Буквы О и А на конце наречий	1	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.	§42, упр. 271

76.	Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	Живописный и словесный образы	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	Упр273
77.	Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	Живописный и словесный образы	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	Повторить §36-42
78.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	§44 упр.275
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	§45 упр.283

80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	§45
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Правописание Ь знака на конце наречий	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	§46, упр 290
82.	Повторение изученного о наречии.	1	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста.	упр.291
83.	Тестовая работа по теме «Наречие»	1	Правописание наречий.	Решают тестовые задания по теме «Наречие»	словарь
84.	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения	Задания нет
85.	Учебно-научная речь	1	Отзыв.	Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.	§47 упр303

86.	Учебный доклад	1	Учебно-научная речь, доклад	Готовят тематический доклад. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	§48 упр310
Категория состояния (2+2)					
87	Категория состояния как часть речи.	1	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	§49 упр.322
88.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Категория состояния. Наречие.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	упр.321
89.	Сочинение на лингвистическую тему	1	Лингвистическая тема. Стиль, тип речи	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	Черновик сочинения
90.	Сочинение на лингвистическую тему	1	Лингвистическая тема. Стиль, тип речи	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	Подготовка к словарному диктанту

Служебные части речи (1 час)					
91.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно	§51 Упр.325
Предлог (9 часов)					
92.	Предлог как часть речи.	1	Предлог. Служебная часть речи. Значение предлогов.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	§52 упр.329
93.	Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	§53 упр. 335
94.	Непроизводные и производные предлоги.	1	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными ви-	§54 упр. 338

				дами орфограмм и оформлением диалога.	
95.	Непроизводные и производные предлоги.	1	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	§54 упр. 343
96.	Простые и составные предлоги..	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	§55 упр. 345
97.	Морфологический разбор предлогов	1	Морфологический разбор наречия	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	§56 упр. 347
98.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	§57 упр.351 (доделать)

99.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	§57 упр.353
100.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Выполняют упражнения с грамматическим заданием	упр.355
Союз (12+1)					
101.	Союз как часть речи.	1	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	§58 упр 358

102.	Простые и составные союзы.	1	Союз. Простые и составные союзы.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	§60 упр363
103.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	§61 упр 361
104.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	§61 упр 363
105.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам..	§61 упр.366

106.	Сочинительные союзы.	1	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению... Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	§62, упр. 370
107.	Подчинительные союзы.	1	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	§63 Упр. 380
108.	Морфологический разбор союзов.	1	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию	§64 Упр. 383
109.	Сочинение - рассуждение «Книга в современном мире»	1	Рассуждение, опорные записи.	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	сочинение

110.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	§65 упр 388
111.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Предлоги. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	упр.356
112.	Контрольный диктант.	1	Предлоги и союзы, знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Пишут диктант.	Нет задания
113.	Итоговый мониторинг	1	Служебные и самостоятельные части речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм	словарь
Частица (10+2)					
114.	Частица как часть речи.	1	Частица как часть речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	§66 упр.403

115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	§67 упр. 363
116. 117.	Сжатое изложение.	2	Способы сжатия текста.	Пишут изложение, используя приёмы сжатия.	словарь
118.	Смысловые частицы.	1	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	§68 упр369
119.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	§69, упр.425
120.	Морфологический разбор частицы.	1	Частица. Разряды частиц.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	§70

121.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	§71 упр431
122.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	упр.443
123.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	Упр450
124.	Повторение изученного материала о частицах и союзах.	1	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Упр451
125.	Контрольный диктант	1	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.	словарь
Междометие (1 час)					

126.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	§74, упр 460
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 классах (10 часов)					
127.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	§72,73
128.	Фонетика и графика.	1	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	упр.480
129.	Лексика и фразеология.	1	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и	Упр484

			Заимствованные и исконно русские слова.	объясняют знаки препинания.	
130.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу.	упр. 489
131.	Годовая промежуточная аттестация	1	Орфография. Пунктуация.	Выполняют тестовые задания	повторить орф.
132.	Морфология и орфография	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	Упр 491
133.	Морфология и орфография	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	упр. 495
134 - 135.	Синтаксис. Пунктуация.	2	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	упр. 508

136.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Нет задания
------	---------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**Тематическое планирование
по русскому языку**

Класс **8**

Учитель **Алёшина Альфия Рамисовна**

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 8, тестов 1 ч.;

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и др. Русский язык, 8класс. М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. рекомендации к учебнику для 8 кл. общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. - М.: Просвещение, 2016.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области
Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 8 класс**

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока, дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание		
Введение (1 час)					
1	Функции русского языка в современном мире	1	Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничение знаков препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	П. 1,2 упр.7
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	П.3, упр.16
4-5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Практическое отработку орфограммы	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	П.4, упр.23
6-7	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	2	Приставка не-, частица не и часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с различными	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе	П.4, упр.25

			частями речи	написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	
8	Входная диагностическая работа за курс 7 класса.	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу в 7 классе	Выполняют диагностическую работу	упр.36, повторить словарные слова
9	Анализ работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе, коррекция недочетов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч + 1 ч)					
10	Основные единицы синтаксиса	1	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология	Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	П.6-8, упр.42
11	Текст как единица синтаксиса	1	Языковые средства связи предложений в тексте	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	Повторить понятия «текст», языковые средства связи
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическое значение предложения.	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.
13	УРР. Сжатое изложение	1	Приёмы компрессии текста	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	Закончить работу
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	стр.36, упр.48
15	Виды словосочетаний	1	Типы словосочетаний по	Распознают различные виды словосочетаний по	П.9-10, упр.61,63

			морфологическим свойствам главного слова.	морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Способы связи слов в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Схемы словосочетания. Синтаксический разбор	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	П.11, упр.67
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Грамматическое значение словосочетания. Схемы словосочетания	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Повторить правила П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
Простое предложение (2 ч + 1 ч)					
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения		Грамматическая основа предложения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	П.13, упр.75. Повторить правила
19	Порядок слов в предложении. Интонация		Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. Виды предложений по цели высказывания	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и	П.15, определения

				корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.-	
20	Описание памятника культуры		Публицистический стиль речи. его языковые особенности.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	Дописать сочинение
Двусоставные предложения					
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)					
21	Подлежащее		Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание –тся и –ться в глаголах.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	§ 17 упр. 93.
22	Сказуемое		Способы выражения лексического грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы составных глагольных сказуемых	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	§ 18 упр. 98,
23	Простое глагольное сказуемое		Понятие простого глагольного сказуемого. Синтаксический разбор предложений.	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы	§ 19 упр. 101.

				учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	
24	Составное глагольное сказуемое		Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого.	Определяют составное глагольное сказуемое. § 20 упр. 103. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	
25	Составное именное сказуемое		Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого	Определяют составное именное сказуемое. Находят в § 21 упр. 111 предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	§ 22 упр. 117, 119.
27-28	Изложение с элементами	2	Тема, основная мысль, план	Пишут изложение с элементами сочинения-	Закончить работу

	сочинения-рассуждения		текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Рассуждение. Творческое задание	рассуждения	
Второстепенные члены предложения (6+2 часа)					
29	Дополнение	1	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений.	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	§ 23, 24, упр. 122 (6-9 пр.) 130 устно
30	Определение	1	Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор предложений.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе иданного, производят самопроверку.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)
31	Приложение	1	Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложений. Знаки препинания при приложении.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	§ 26 упр. 142
32-33	Изложение	2	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста	Пишут изложение	Закончить работу
34	Обстоятельство	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор предложений.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельство с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	§ 27 упр. 149.
35	Синтаксический разбор	1	Тема, основная мысль. План	Выполняют синтаксический разбор двусоставных	§ 28 упр. 160

	двусоставного предложения		текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
36	Повторение	1	Повторение и систематизация знаний по пройденным темам.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	С. 82-83 контр. вопр.
Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (8+2 часа)					
37	Назывные предложения	1	Роль назывных предложений в русском языке. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	§ 30 упр. 173.
38	Определённо-личные предложения	1	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определённо-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	§ 32 упр. 187
39	Неопределённо-личные предложения	1	Формы глагола-сказуемого в неопределённо-личных предложениях. Неопределённо-личные и определённо-личные предложения, имеющие	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)

			значение обобщённого лица. Сложные предложения, в состав которых входят неопределённо – личные предложения	пословицами.	
40	Безличные предложения	1	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Синтаксический разбор предложений.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	§ 35 упр. 202, 203.
41-42	Рассуждение	2	Основные признаки рассуждения	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем
43	Неполные предложения	1	Типы неполных предложений	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	§ 37 упр. 215
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
45	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях	1	Своеобразие односоставных предложений. Их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений	Выполняют упражнения учебника. Объяснительный диктант	упр. 218
46	Промежуточная диагностическая работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Пишут диагностическую работу.	Повторить правила

47	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	1	Анализ и устранение ошибок допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Анализ допущенных ошибок
Простое осложнённое предложение (1 ч)					
48	Понятие об осложнённом предложении	1	Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	§ 39 упр. 223. § 40.
Предложения с однородными членами (12+2 часа).					
49	Понятие об однородных членах	1	Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союзов	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакцию одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	§ 40 упр. 233
50	Однородные и неоднородные определения	1	Запятая между однородными определениями. Синтаксический разбор	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	§ 42 упр. 244
52	Однородные члены,	1	Группы сочинительных союзов	Выделяют разделительные союзы в предложениях.	§43, упр. 254, упр.262

	связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных с одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами	Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.	
53-54	УРР. Сочинение-описание	2	Сочинение	Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	Закончить работу
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Обобщающее слово. Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	§44 ,упр. 268.
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	§ 45 упр. 277
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Условия написания одной и двух букв н в прилагательных, причастиях, наречиях. Предложения с осложняющими элементами. Грамматические разборы.	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132
58-59	Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.

			предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений	статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
61	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ и устранение ошибок допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Анализ допущенных ошибок
Предложения с обособленными членами (16 +2 часа)					
62	Понятие об обособленных членах предложения	1	Обособленные члены предложения. Интонация, выделения. Синонимическая замена однородных членов. Обособление причастных оборотов	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	§ 47 упр. 290.
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Условия обособления определений. Интонация в предложениях согласованными распространёнными нераспространёнными определениями. Схемы предложений. Синтаксический разбор предложений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	§ 48, упр. 293.
64-65	Рассуждение на дискуссионную тему	2	Тема текста. Основная мысль.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)
66-67	Обособление согласованных приложений		Приложение. Особенности обособления согласованных приложений. Интонация в предложениях	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно софрмлены приложения, обозначают графически их	§ 48 упр. 299.

			обособленными приложениями. Синтаксический разбор предложений	синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	
68-70	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	3	Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	§ 50 упр. 308(1-6).
71-73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	§52 упр.326.
74	Синтаксический разбор	1	Производят письменный и	Производят письменный и устный синтаксический	§52 упр.327.

	предложения обособленными членами	с	устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	
75	Пунктуационный разбор предложения обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	§52 упр.328.
76-77	Повторение и обобщение изученного обособленных членах предложения	2	Условия обособления определений и приложений. Синтаксический разбор предложений. Схемы предложений.	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Диктант с грамматическим заданием	Работа со словарём
79	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ и устранение ошибок допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Упр. 340
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение (4 ч)					
80	Назначение обращения	1	Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют	П.55-57, Упр. 344.

			препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений	предложения с обращениями.	
81	Распространённые обращения	1	Распространённые обращения. Составление текста.	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	§58, упр. 359
82	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выделительные знаки препинания при обращении. Схемы предложений	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Упр.358
83	Употребление обращений	1	Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	§ 59-60, упр.363
Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)					
84	Вводные конструкции	1	Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Вводные слова и члены предложения. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	§ 59-60, упр.363

85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Интонация предложений со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	§ 60, упр.368. с.189 вопр.
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Роль книг в жизни человека и общества. Рассуждение. Публицистический стиль. Материалы к сочинению	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепиывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	§61, упр.376
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Вставные слова, словосочетания и предложения. Понятие.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	П.62. Упр.389
88	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Падежные окончания существительных, прилагательных, местоимений. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.	§ 63 упр. 393.
89-90	УРР. Сочинение	-2	Тема, основная мысль, план	Пишут сочинение	Закончить работу

	рассуждение		текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+1 час)					
91	Понятие о чужой речи	1	Определение понятия о чужой речи	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	§ 65 упр.403
92	Комментирующая часть	1	Интонация в предложениях с чужой речью.	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	§66 упр. 405
93	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи. Глаголы говорения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	§ 67-68 упр.407
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	§ 69 Упр. 410.
95	Диалог	1	Знаки препинания при диалоге	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую	§ 70 Упр. 414.

				выраженность диалога.	
96	Итоговая диагностическая работа за курс 8 класса	1	Проверка знаний, умений и навыков за курс 8 класса	Выполняют диагностическую работу	§ 71, Упр. 419.
97	Цитаты и знаки препинания при них		Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	П.72, Упр. 423.
Повторение изученного в 8 классе (5 часов)					
98	Промежуточная итоговая аттестация (тест за курс 8 класса)	1	Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	Решают тестовые задания	Тесты для повторения.
99	Синтаксис простого предложения	1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Повторение изученного.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	§73, упр.436
100	Синтаксис и пунктуация	1	Синтаксис простого	Обобщают содержание понятия «культура речи».	§74, упр.440

			предложения. Пунктуация. Повторение изученного.	Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
101	Синтаксис и культура речи	1	Синтаксис и культура речи Повторение изученного.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях.	§75, упр.444
102	Синтаксис и орфография	1	Синтаксис и орфография. Повторение изученного.	Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	§76, упр.451

Тематическое планирование

по русскому языку

Класс 9

Учитель Алешина Альфия Рамисовна

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 11, зачетов 1, тестов 3 ч.;

Планирование составлено на основе:

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2019.

Учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и др. Русский язык, 9 класс. М.: Просвещение, 2022

Дополнительная литература

1. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.
2. ГИА -2019. Экзамен в новой форме.9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме/ Издательство «Астрель», Москва, 2019 г.
3. Егораева Г.Т. «ГИА.9 класс. Типовые тестовые задания»/ Издательство «Экзамен», Москва, 2019 г.
4. Корчагина Е.В., Симакова Е.С. « Экспресс-репетитор. Сжатое изложение»/ Издательство «Астрель», Москва, 2019 г.
5. Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2019г.

6. Степанова Л.С., Маслова И.Б., Тереньтьева А.В. «Русский язык. Тематические тренировочные задания»/ Издательство « Эксмо», Москва, 2010

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области
Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 9 класс**

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока, дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание		
Введение (1ч)					
1	Международное значение русского языка	1	Содержание и назначение УМК. Международное значение РЯ Язык межнационального общения. Мировой язык. Учебное исследование.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Упр. 5
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)					
2	Устная и письменная речь.	1	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют	Упр. 13(устно)

				<p>памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.</p>	
3	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы компрессии текста	1	Изучение приёмов компрессии текста	Осознают познавательную задачу, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учатся передавать содержание текста в сжатом виде.	Нет задания
4	Р.Р. Сжатое изложение	1	Изложение	Осознают познавательную задачу, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учатся передавать содержание текста в сжатом виде.	Закончить работу

5	Монолог. Диалог.	1	Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Упр. 14.
6	УРР, Стили речи	1	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Упр. 23,26,27
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие	Диф.зад: Упр. 30 или текст на тему «Дисциплина – свобода или необходимость?» с использованием

			членов предложения, интонационных навыков	пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	односоставных предложений
8	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Повторение понятий обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ не обособления согласованных определений и обстоятельств	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Диф.зад: Упр. 35 Или сочинение по заданию упр. 37
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Написать письмо, используя обращения, вводные слова и вставные конструкции
10	Входная диагностическая работа		Урок контроля знаний	Пишут диагностическую работу	Нет задания
11	Анализ контрольного		Анализ и устранение ошибок,	Осознают качество и уровень	Работа со словарём

	диктанта		допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	усвоения, корректируют свою работу.	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч)					
12	Понятие о сложном предложении Интонация	1	Отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции;	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	Упр. 43 Сочинение-миниатюра «Краски осеннего леса», подчеркнуть ГО с ложных предложениях
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	Углубление понятия о сложном предложении; совершенствование умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты,	Упр. 51

				<p>подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p>	
15	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Подготовка к сочинению-рассуждению	Осознают познавательную задачу, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых	Сбор материала к сочинению
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Сочинение-рассуждение		Закончить работу

				<p>явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p>	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по	Упр. 52 параграфы 7-10 подготовиться к зачету

			сложного предложения	принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	
18	Интонация сложного предложения	1	Понятие об интонации сложного предложения	Развивают навыки грамотного чтения, соблюдая интонацию сложного предложения	Упр. 56 (устно)
19	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1	Синтаксис простого и сложного предложения	Сдают зачёт	Упр. 58
Сложносочинённые предложения (10 +2 ч)					
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1	ССП. Основные группы ССП по значению. Запятая между частями ССП. Группы сочинительных союзов по значению.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Упр 62

21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	ССП и простые предложения с ОЧП. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический разбор ССП.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Упр. 64
22	УРР. Сжатое изложение	1	Обучение написанию сжатого изложения	Пишут изложение по материалам ОГЭ	Закончить работу
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Знаки препинания в ССП.	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление	Упр. 68

				синонимичного союза и.	
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Условия постановки запятой, тире в ССП.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Упр. 72,73
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки со значением противопоставления с разными союзами.	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Упр. 74
26	Разделительные знаки препинания между частями	1	Схемы ССП, Конструирование ССП с использованием	Объясняют, как отличить простое предложение от	Упр. 76,78

	сложносочинённого предложения		различных союзов.	сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение с сочинительными союзами.	
27	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Схемы ССП, Конструирование ССП с использованием различных союзов.	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Упр. 80
28	Р.Р. Сочинение по картине	1	Р.Р. Сочинение по картине	Пишут сочинение, используя в письменной речи сложные и простые предложения	Закончить работу

29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Выполнить разбор предложений
30	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	Систематизируют полученные знания	Подготовиться к контрольной работе по теме: ССП
31	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений	Решение тестовых заданий

				употребил писатель. Выписывают сложносочинённые пред- ложения и выполняют их синтаксический разбор.		
Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)						
32	Понятие сложноподчиненном предложении	о	1	СПП. Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в СПП.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предло- жения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.	Упр. 84

				<p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p>	
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. ЗП в СПП	1	<p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению. Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными предложениями. Конструирование СПП.</p>	<p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют в предложениях ГО, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложного. Редактируют СПП, исправляя</p>	Упр. 87

			Учебное исследование.	грамматические ошибки.		
34	Союзы сложноподчинённом предложении	в	1	Союзы в сложноподчинённом предложении	Находят союзы в СПП, понимают их отличие от сочинительных союзов.	Упр. 88
35	Союзные слова сложноподчинённом предложении	в	1	Союзные слова в сложноподчинённом предложении. Средства связи придаточного предложения с главным, омонимичность союзов и союзных слов	Находят союзные слова в СПП, понимают их синтаксическую функцию в СПП. Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложении. Выписывают предложения, расставляют знаки препинания. Составляют схемы СПП с составными союзами	Упр. 96
36	Роль указательных слов в СПП		1	Использование указательных слов в главной части СПП, расчлененность составных союзов и пунктуация в СПП с такими союзами	Графически выделяют указательные слова в СПП. Выписывают СПП и составляют их схемы. Комментируют и исправляют речевые недочеты данных в упражнении предложениях. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают исправленные предложения.	упр. 104

37-38	УРР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Знакомство с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Пишут сочинение	Закончить работу
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)					
39	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	Знакомство с основными группами сложноподчинённых предложений	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	Упр. 108
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного предложения.	2	Придаточные определительные, их признаки. Определяемое слово. Средства связи придаточного определительного с главным предложением. Место придаточного определительного по отношению к определяемому слову. Местоименно-определительные придаточные. Схемы СПП с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые	Упр. 111, 112

				предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Придаточные изъяснительные, их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи ПИ с главным предложением. Место ПИ по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с ПИ. ЗП в СПП. Синонимическая замена предложений с прямой речью СПП с ПИ. Наблюдение над изменением значения предложения при замене союза (союзного слова)	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	Параграф 23 Упр. 121, 123
43	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	Осуществляют сжатый пересказ текста.	Параграф 24 Упр. 123

44	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	1	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	
45	Р.Р. Сжатое изложение	1	Обучение написанию сжатого изложения	Пишут изложение по материалам ОГЭ	Закончить работу
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	СПП. ПОБ, их признаки. Три основных вида ПОБ: времени и места, причины, следствия уступки и условия, образа действия, меры, степени, сравнения. Место ПОБ по отношению к главному. Признаки ПОБ места и времени	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют	Упр. 127, параграф 25 Упр. 130, параграф 24, 25

				сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	
47-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	5	Строение и значение СПП с ПОб причины, условия, уступки, цели и следствия. Схемы СПП. ЗП в СПП.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными	Упр. 133, 135 Параграф 26 Упр. 142 или 145 Упр. 153

				языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
53-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3	Строение и значение СПП с ПОБ данного вида. Однозначные и многозначные ПОБ. Схемы СПП. ЗП в СПП. Учебное исследование.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	Параграф 27 Упр. 160(у), 161 (п) Упр. 165
56 -57	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	2	Систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы	Подготовка к контрольной работе по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»

				предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	
58	Промежуточная диагностическая работа (тестирование)	1	Промежуточная диагностическая работа (тестирование)	Выполняют тестовые задания	Нет задания
59-61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. ЗП в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными. Учебное исследование.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Параграф 28 Упр. 170 Упр. 175
62	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Упр. 177

				Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Параграф 29
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Параграф 30
65	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	СПП. Виды придаточных предложений. Средства связи частей СПП. СПП с несколькими придаточными. ЗП в СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых предложений СПП.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Вставляют необходимые для СПП средства связи. Составляют схемы предложений.	Параграфы 18-30 Упр. 183
66	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Сочинение-рассуждение	Подбирают материал к сочинению, составляют план.	Написать сочинение
67	Обобщение и систематизация материала	1	СПП. Виды придаточных предложений. Средства связи	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из	Повторить теоретический

	по теме «Сложно-подчинённые предложения»		частей СПП. СПП с несколькими придаточными. ЗП в СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых предложений СПП.	рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Вставляют необходимые для СПП средства связи. Составляют схемы предложений.	материал
68	Контрольный диктант по теме «СПП»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант с грамматическим заданием	Нет задания
Бессоюзное сложное предложение (11 + 2 ч)					
69-70	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	2	БСП, их признаки. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации. Синонимичные конструкции.	Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в БСП. Сопоставляют разные по значению БСП с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчеркивая интонацией	Параграфы 31,32 Упр. 189(у), 190(у) Составить 8 БСП на тему «Первый снег»

				смысловые отношения.	
71	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки точки с запятой и запятой в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учебное исследование.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с ОЧП и БСП.	Упр. 194 Параграф 33
72	Изложение	1	Подробное изложение текста с дополнительным заданием (упр. 192)	Пишут изложение	
73	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. (урок ИНМ)	1	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учебное исследование.	Усваивают правило постановки двоеточия в БСП. Читают БСП и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упр. БСП в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Параграф 35 Упр. 201
74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	1	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия	Усваивают правило постановки двоеточия в БСП. Читают БСП и объясняют	Упр. 206

	БСП.		в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учебное исследование.	постановку двоеточия. Выписывают из текста упр. БСП в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	
75-76	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	2	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учебное исследование.	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные ЗП. Выписывают БСП из литературных предложений. Конструируют предложения.	Упр. 208, 210
77	Сочинение на лингвистическую тему	1	Знакомство с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Пишут сочинение	Закончить работу
78-79	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Упр. 213

	БСП		Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки ЗП в БСП. Схемы предложений.	Обосновывают постановку ЗП.	
80	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1	БСП, их признаки. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации. Синонимичные конструкции. Знаки препинания в БСП	Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в БСП. Сопоставляют разные по значению БСП с опорой на ситуации.	Подготовиться к диктанту
81	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант с грамматическим заданием	Нет задания
Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2 ч)					
82-84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	3	Сложные предложения с разными видами связи. ЗП в сложных предложениях. Схемы сложных предложений. Учебное исследование.	Изучают теоретические сведения о многочленных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая	Упр. 214,216.

				ответ примерами предложений из упр. Находят многочлены в текстах и составляют схемы этих предложений. Усваивают правило постановки ЗП в СП с различными видами связи. Выделяют ГО, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку ЗП.	
85-86	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	2	Сложные предложения с разными видами связи. ЗП в сложных предложениях.	Изучают теоретические сведения о многочленных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упр. Находят многочлены в текстах и составляют схемы этих предложений. Усваивают правило постановки ЗП в СП с различными видами связи. Выделяют ГО, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку ЗП.	Упр. 217, повторить теоретический материал

87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	2	Сложные предложения с разными видами связи. ЗП в сложных предложениях. Схемы сложных предложений. Учебное исследование.	Выполняют устные и письменные разборы СП с различными видами связи. Пишут сочинение.	Параграф 39 Упр. 219
89-90	УРР. Сжатое изложение по материалам ОГЭ	2	Обучение написанию сжатого изложения	Пишут изложение по материалам ОГЭ	Нет задания
91	Публичная речь	1	Особенности публичной речи	Изучают памятку	Подготовить публичное выступление на свободную тему
92	Повторение материала по теме «СП с различными видами связи»	1	Закрепление пройденных тем	Выполняют устные и письменные разборы СП с различными видами связи.	Повторить параграфы 36-39
93	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	Нет задания
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+1 ч)					

94	Фонетика и графика	1	Определения фонетики и графики, характеристика гласных и согласных звуков, взаимоотношение звуков и букв е,ё,ю,я, порядок фонетического разбора слова	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	§ 41, упр. 230
95	Лексикология и фразеология	1	Определения лексикологии и фразеологии: многозначность слов, прямое и переносное их значение, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления, происхождение слов, лексическое и грамматическое значение слов	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу.	§ 42, упр. 231
96	Морфемика. Словообразование.	1	Определение морфемки и словообразования, морфемы, назначение значимых частей слова, способы образования слов, порядок разбора слов по составу и словообразовательного разбора, различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы-гласные буквы в корнях с чередованием о-а, е-и»	§ 43 упр. 241

97	Морфология	1	Определение морфологии, общие признаки частей речи, три группы частей речи в РЯ, морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль частей речи, порядок морфологического разбора	Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывают их из текста. Проводят морфологический разбор.	§44, 45упр. 2 48
98	Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме	1	Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме	Пишут сочинение	Закончить работу
99	Синтаксис	1	Определение синтаксиса, обобщение сведений о назначении словосочетаний, предложений и текста, основные признаки текста, строение словосочетаний, виды синтаксической связи в словосочетаниях, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, коммуникативные и структурные различия между простым и сложным предложением, типы сложных предложений, виды предложений по цели высказывания, по	Обобщают изученные сведения по работают над синтаксическими структурами.	§ 46, 47, упр. 252, 262.

			эмоциональной окрашенности, виды простых предложений по наличию главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов, группы односоставных предложений, осложненные предложения.		
100	Орфография. Пунктуация.	1	Уяснение связи между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации, решают тексты, работая над орфографией и пунктуацией.	Подготовиться к контрольной работе
101	Итоговая диагностическая работа	1	Итоговая диагностическая работа	Выполняют тестовые задания	Нет задания
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговой диагностической работе (тесте)	1	Анализ ошибок, допущенных в итоговой диагностической работе (тесте)	Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	Нет задания

