

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»:

Директор школы

_____/ Н.М. Дурнова/

Приказ № 130 от

«30» 08 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УР

Г.А. Смородинова /Г.А. Смородинова/

«29» 08 2022 г.

«Рассмотрено на

заседании ШМО»

Селина Н.В. /Селина Н.В.

Протокол № 1 от
«28» августа 2022 г.

Рабочая программа

по английскому языку, 5 - 9 класс
предмет, класс и т.п.

Автор - составитель рабочей программы:

Селина Нина Васильевна, высшая
Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);
- Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
- Учебный план ГБОУ СОШ имени А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на 2022-2023 учебный год.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019

Обоснование:

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых

национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на завершающей ступени образования.

В рабочую программу внесены следующие изменения: добавлен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся; уроки с компьютерной поддержкой как средство информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранного языка превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируя с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 510.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*PairWork*”, “*GroupWork*”, “*RolePlay*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по</p>	<p>Диалог этикетного характера: – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – (разговор с продавцом) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь</p> <p>Диалог-расспрос: – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье;</p>	<p>Описание: – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры</p> <p>Сообщение: – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;</p>

<p>дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; – об обязанностях в семье; – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – (разговор с продавцом) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить 	<ul style="list-style-type: none"> – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок) <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при пользовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов
-------------	---	---

	(посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар	
<p>Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>Диалог этикетного характера: – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить</p> <p>Диалог-расспрос: – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке</p>	<p>Описание: – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p>Сообщение: – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях</p> <p>Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке</p> <p>Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки»</p>

	<p>Диалог – побуждение к действию: – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам</p> <p>Комбинированный диалог: – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (theDukeofEdinburgh’sAward)</p>
--	--	--

	поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку	
Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	<p>Диалог этикетного характера: – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p>Диалог-расспрос: – о здоровье; – об образе жизни (привычках)</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – совет во время болезни</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России</p> <p>Комбинированный диалог: – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p>Описание: – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни</p> <p>Сообщение: – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе</p> <p>Рассуждение: – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта</p>
Школьное	Диалог этикетного характера:	Описание:

<p>образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p>Диалог-расспрос: – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту</p> <p>Диалог – обмен мнениями: – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе</p> <p>Комбинированный диалог: – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p>– школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США</p> <p>Сообщение: – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее</p> <p>Рассказ: – о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p>Рассуждение: – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; – о системе образования в Англии и США</p>
<p>Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустро</p>	<p>Диалог-расспрос: – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование));</p>	<p>Описание: – умений и качеств, необходимых для разных профессий</p> <p>Сообщение: – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии;</p>

<p>йство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей <p>Диалог– побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет по выбору профессии <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своём трудовом опыте <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе) <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков
<p>Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об экологической ситуации в стране <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспросить (о 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе;

	<p>благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p>– о занятиях в разную погоду</p> <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка; – о компании, её продукции и общественной деятельности; – о национальных парках в Великобритании и США
<p>Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач

	объяснения	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>Диалог этикетного характера: – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе</p> <p>Диалог-расспрос: – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в</p>	<p>Описание: – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника</p> <p>Сообщение: – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</p> <p>Рассказ: – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества</p> <p>Рассуждение: – о правилах дарения подарков в России; – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах; – о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</p>

	<p>стране/городе</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; – о музыкальном спектакле; – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании
--	--	---

Аудирование. Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный;
 - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

Чтение. На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо. Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец: открытки (30–40 слов); записки родным, друзьям; личные письма (не менее 80–90 слов); письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); деловые/профессиональные письма; заполнять бланки и формуляры анкет; автобиографические сведения (включая CV); сообщения, отчёты; отзывы о книге; сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно-отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... Allright. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
- конверсия (*a smile – to smile*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);
 - словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
 - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why*

not?); saying you are worried (*I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...*); saying you can do something (*I know how to ... I'm really (quite) good at ...*); saying you don't understand (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); saying you partly agree (*Yes, maybe, but ... Agreed, but ...*); showing you are listening (*Really? Indeed? I see.*); suggesting (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous,

serious), *-an* (*Italian, Australian*), *-ese* (*Chinese, Japanese*), *-ish* (*Turkish, Polish*); наречий (*-ly* (*especially, seriously*)); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeat*));

- словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat* (*headband, lifestyle, wheelchair*); *N + Adj – world + famous = world-famous* (*homemade*); *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize* (*overweight, overcoat*); *Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers* (*What kind of ...? What about ...? Etc.*); *asking if you must do sth* (*Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.*); *calming and reassuring someone* (*There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.*); *giving counter-arguments* (*Even so, ... That may be so, but ... Etc.*); *giving reasons* (*What's more ..., Not only that, but ..., etc.*); *giving yourself time to think* (*Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.*); *recommending* (*It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.*); *agreeing/disagreeing* (*That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.*);
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (*employment, achievement, management, supplement*), *-ation* (*communication, qualification*); прилагательных (*-ed* (*skilled, motivated, detailed, complicated*), *-less* (*tuneless*), *-al* (*classical, choral, emotional*), *-ive* (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), *-ful* (*powerful, suspenseful*), *-hood* (*childhood, neighbourhood*); наречий (*-ly* (*seriously, helpfully, gently, desperately*); приставки прилагательных (*un-* (*unskilled*)); глаголов (*dis-* (*dislike*), *mis-* (*misunderstand, misinform*));
- словосложение (*N + N – back + ground = background* (*birthplace, headline, network*), *Adj + N – broad + sheet = broadsheet*, *Adj + V – wide + spread = widespread*, *Pron + Adj – self-motivated*, *N + Prep – break + through = breakthrough*, *Prep + N – down + side = downside*, *out + look = outlook*);
- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степенисравненияприлагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
- прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
- *-инфинитив* в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *Sudo I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
- дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условиями союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания формами *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы соединительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Тематическое планирование

по английскому языку

Класс _____ 5 _____

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего _102__ часа; в неделю ___3__ часа.

Плановых контрольных уроков ___3___, тестов ___;

Планирование составлено на Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2012.

Учебник В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа , Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс .Москва, « Просвещение», 2016

Дополнительная литература

1. Рабочая тетрадь, English 5 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. И.П. Костина и др. Москва, « Просвещение» 2016

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№	Тема урока	Количество во часов	Содержание		
I четверть Раздел № 1 «Давайте познакомимся» -12 часов					
1-2\1-2	Давайте познакомимся!	2	Возраст, Любимые занятия, место жительства, семья.	- читать несложные тексты и на основе их содержания говорить о себе .	упр.4 (AB – All about me №1)
3\3	Свободное время.	1	Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB –
4\4	Как я провел летние каникулы.	1	Глаголы в прошедшем времени. В летнем лагере. Как я провёл лето.	Читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации тексты про летние каникулы..	упр.7 (AB ex.3); 8
5\5	Моя школа	1	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	Рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	упр.6 (AB – Allaboutme №3); 7 (Reader ex.3
6\6	Мой новый друг	1	Описание друга.	Составить описание друга,	
7\7	Моя семья	1.	Взаимоотношения в семье.	составлять диалог и вести беседу на тему	упр.6 (AB

			Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	ex.1); 7 (AB ex.2)
8/8	Входная диагностическая работа.	1			
9\9	Урок-повторение	1	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	Контроль знаний по теме «Школьная жизнь».	
10-11\10-11	Урок-подготовка к контрольной работе	2		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, сделать сообщение по теме.	
12\12	Контроль навыков аудирования и чтения	1	. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	Контроль знаний	
Раздел № 2 «Правила вокруг нас»-15 часов					
13\1	Правила безопасности	1.	Правила безопасности школьников. Как вести себя дома, в школе, на улице	формирование лексических навыков говорения; слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	С 25 упр 2
14\2	Модальный глагол have to	1	Правила безопасности школьников. Как вести себя с незнакомцами.	понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения-употребление модальных глаголов.	С 27 упр 2

15\3	Правила безопасности при использовании Интернетом.	1	Правила безопасности при использовании Интернетом.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	С 31 упр 2
16\4	Совместный поход в кафе.	1	Настоящее длительное время. Диалог по теме « В кафе»	Составить диалог по теме, используя настоящее длительное время.	С 33 упр 4
17\5	Проект «Твое мнение о правилах»	1	Правила безопасности школьников.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	С 34 проект
18-19\6-7	Защита проекта	2		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
20-21\8-9	Урок-повторение	2		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
22\10	Testyourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1		Контроль знаний	
23\11	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Повседневная жизнь. Быт. Семья	Обобщение знаний и умений	
24\12	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт,	1		Обобщение знаний и умений	

	семья»				
25\13	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1		Обобщение знаний и умений	
26-27\14-15	Урок-игра «Звёздный час»	2		Обобщение знаний и умений	
II четверть					
Раздел № 3 «Это хорошо помогать людям»- 10 часов					
28\1	Участие в экологических мероприятиях	1	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)
29\2	Помощь инвалидам и пожилым людям	1	Помощь инвалидам и пожилым людям. Как можно помогать людям. Помощь по дому.	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	упр.4 (AB – Allaboutme №4); 5 (ABex.3); 6 (Readerex.2)
30\3	Благотворительные концерты	1	Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершённое время.	Создать рассказ по теме .	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)
31\4	Школьные благотворительные концерты	1	Школьные благотворительные концерты .Слова-указатели времени.	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	
32\5	Школьная газета	1	Новости. Объявления. Как можно участвовать в благотворительности.	читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе	упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №5)

				прочитанного.	
33\6	Проект «Наша помощь окружающим»	1	Помощь инвалидам и пожилым людям. Кто нуждается в нашей помощи.	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
34\7	Урок-повторение	1	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	Выполнить лексико-грамматические упражнения по прочитанному тексту.	
35-36\8-9	«Мы готовы помочь вам»	2	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
37\10	Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	Контроль знаний	
Раздел № 4 «Каждый день и в выходные»-12 часов					
38\1	Путешествие в Уэльс	1	Вопросительные предложения. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	Задавать вопросы в настоящем времени. читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации,	упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1)
39\2	Поход в зоопарк	1	Поход в зоопарк. Животные. Как вести себя в зоопарке	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на	упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.2)

				слух с целью понимания основного содержания.	
40\3	Северная Ирландия	1	Описание страны, традиции, обычаи. Три настоящих времени(простое, длительное, совершённое)	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)
41\4	Обан-интересный город.	1	Посещение различных городов Великобритании. Город Обан, местонахождение, описание города, достопримечательности	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	упр. Reader – ex. 4 4), 5)
42\5	Проект « Мой семейный альбом»	1	Выходные дни в семье зарубежного друга.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	упр.5 (AB ex.1)
43-44\6-7	Защита проекта	2	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
45-46\8-9	Урок-повторение	2	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы.	Составлять план, тезисы устноготи письменного сообщения	

			Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.		
47\10	Промежуточная диагностическая работа	1	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	Контроль знаний	
48\11	Контроль навыков аудирования и чтения	1	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
49\12	Повторение по теме «Каждый день и в выходные»	1	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
III четверть Раздел № 5 «Мои любимые праздники»-11 часов					
50\1	Мой любимый праздник	1	Любимые праздники. Праздники в Великобритании и России. Семейные обязанности при проведении праздников.	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	С 78 упр 3

51\2	Рождество	.1	Любимые праздники. Как отмечают Рождество В России и Великобритании	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	С 80 упр 2
52\3	Подарки к празднику	.1	Любимые праздники. Как выбирать и дарить подарки.	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	С 81 упр 6
53\4	Что вы делали вчера	1	Прошедшее длительное время. Описание действий в прошлом.	формирование грамматических навыков говорения- уметь употреблять прошедшее длительное время; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	С 83 упр 2
54\5	Пока мы праздновали...	1	Любимые праздники. Прошедшее длительное или прошедшее простое время.	читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать	С 88 упр 3

				отношения между частями текста	
55\6	Проект « Мой любимый праздник»	1	Любимые праздники. Местные праздники.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	С 90 упр 1
56-57\7-8	Защита проекта.	2		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
58-59\9-10	Урок-повторение	2		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
60\11	Урок-подготовка к контрольной работе	.1		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	
Раздел № 6 «У нас было хорошее путешествие по Англии»-18 часов					
61\1	Мы провели чудесно время в Лондоне.	1	Экскурсия по Лондону. Достопримечательности, описание частей Лондона.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	С 96 упр3

62\2	Путешествие по Лондону.	1.	Экскурсия по Лондону. Посещение музеев, театров, соборов.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	С 98 упр 2
63\3	Когда-нибудь ...?	1	Экскурсия по Лондону. Прошедшее простое время.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	С 101 упр3
64\4	Нравится ли тебе....?	1	Посещение различных городов Великобритании., Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	С 105 упр 2
65\5	Урок чтения . Я люблю путешествовать.	1	Посещение различных городов Великобритании, России Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	кдч
66\6	Какое лучшее место ты посетил?	1	Прошедшее длительное время. Письма сверстников о путешествиях.	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись	С 108 упр 4

				на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	
67-68\7-8	Обобщающий урок.	2	Посещение различных городов Великобритании, России . Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	С108 упр 5
69-70\9-10	Мои лучшие воспоминания.	2	Диалог о посещении Лондона. Были ли вы когда-нибудь....	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	С 109 упр 1
71\11	Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев, театров, концертов.. .	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	
72\12	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
73\13	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			

74\14	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
75\15	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
76\16	Повторение по теме «Путешествие»;	1			
77\17	Повторение по теме «Путешествие»;	1		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
78\18	Повторение по теме «Путешествие»;	1		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
IV четверть Раздел № 7 «Мои будущие каникулы»- 11 часов					
79\1	Куда вы поедите.	1	Семейные путешествия. Настоящее длительное в значении будущего времени.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	упр.2 5) (AB ex.1), 6)* (AB ex.2)

80\2	Что вы собираетесь делать.	1	Отдых во время летних каникул. Поездка на море.	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	упр.3 2) (AB ex.1), 3)
81\3	Поездка в Брайтон.	1	Посещение различных городов Великобритании. Будущее время.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, Shall I ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	упр.4 (AB ex.1) упр.3 1), 3)*; 5
82\4	Поездка в Брайтон.	1	Посещение различных городов Великобритании. Что нужно брать с собой в путешествие.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2)
83\5	Планы на выходные и каникулы.	1	Выражение будущего времени(будущее простое,настящее длительное,оборот намереваться что-то сделать)	. формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto,	упр. Reader – 5 8), 9)*

				FutureSimple);	
84\6	Морское путешествие	1	Морское путешествие. Диалог о морском путешествии.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	упр.3
85-86\7-8	Проект «Мои будущие каникулы»	2	Отдых во время летних каникул. Поездка на море. Выражение будущего времени(будущее простое,настящее длительное,оборот намереваться что-то сделать)	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
87-88\9-10	Урок-повторение	2		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
89\11	Урок-подготовка к контрольной работе	1		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	
Раздел № 8 «Мои лучшие впечатления»-13 часов					
90\1	Праздники в Лондоне. Местные праздники	1	Уличные фестивали, обычаи. Как отмечают праздники в Лондоне.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.	С 133 упр 3
91\2	Праздники в Лондоне. Местные праздники	1	Уличные фестивали, обычаи. Как отмечают праздники в Лондоне.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	С 136 упр 3
92\3	Поездка в Лондон	1	Достопримечательности Лондона, Глагол-связки единственного и множественнолго числа	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	упр.5* (АВ ex.1)

93\4	Достопримечательности Великобритании.	1	Достопримечательности Великобритании. Известные люди.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	упр.1 5) (AB ex.1)
94\5	Известные люди.	1	Достопримечательности Великобритании Известные люди.	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.	упр. Reader – 4 6)
95\6	Тематический парк.	1	Парки, скверы Лондона. Атракционы.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации	С 142 упр 4
96\7	Итоговая диагностическая работа				
97\8	Тебе нравится путешествовать	2	Достопримечательности США, России, городов мира.	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	С 143 упр 3
98-99\9-10	Тебе нравится путешествовать	2	Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди.	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе	С 146 уп 5
100\11	Что ты знаешь о Великобритании	1	Достопримечательности Великобритании, как лучше путешествовать по Великобритании	Контроль знаний	С 147 игра
101\12	Урок-повторение	1	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	Обобщение знаний и умений	
102\13	Урок-повторение	1	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	Обобщение знаний и умений	

Тематическое планирование

по английскому языку

Класс _____ 6 _____

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего _102_ часа; в неделю ___3___ часа.

Плановых контрольных уроков _____3____, лабораторных работ ____, тестов _____;

Планирование составлено на Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2012.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 класс .Москва, « Просвещение» 2017

Дополнительная литература

- 1.Рабочая тетрадь, English 6 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. И.П. Костина Москва, « Просвещение» 2017

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Календарно-тематическое планирование.6 класс.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Содержание		
Первая четверть (27ч)					
Раздел № 1 Внешность человека -13 часов					
1\1	Внешность. Новая лексика.	1	Внешность. Описание внешности человека.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики урока(беседа о любимой одежде , родственниках)	упр.5 (АВ р.120, 1); 6 (Reader ex.1)
2\2	Как ты выглядишь.	1	Внешность.Сравнение внешности разных людей. Степени сравнения прилагательных.	читать тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	упр.6 (АВ ex. 2); 7 (Reader ex.2)
3\3	Любимая одежда.	1	Внешность. Предметы одежды. Притяжательный падеж существительных.	- чуметь употреблять степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses -притяжательный падеж	упр.6 (АВ р.120, 2); 7 (Reader ex.3)

				существительных	
4\4	Любимая одежда.	1	Внешность. Предметы одежды. Одежда для школы, дома. Уличная одежда.	-степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses	упр. 7 Reader - 4
5\5	Внешность. Одежда.	1	Забота о внешнем виде	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	упр.4 (AB ex.1)
6\6	Как я выгляжу. Обучение монолог.	1	Внешность. Одежда.	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	
7\7	Урок-повторение	1	Внешность. Одежда.	диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)	упр.4 (Reader ex.5)
8\8	Входная диагностическая работа.	1		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	(AB p.10)
9\9	Встречаем друга. Обучение диалогу.	1	Описание внешности, одежды.	-описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;	Работа над проектом
10\10	Урок-повторение	1	Внешность. Одежда.	читать тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)

				материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	
11\11	Защита проекта «Внешность»	1	Внешность. Одежда.	-описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;	С 19 -20 упр 1
12\12	Контроль навыков чтения и аудирования	1	Внешность. Одежда.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)	
13\13	Контроль навыков письма и говорения	1	Внешность. Одежда.	писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	
Раздел № 2 Характер человека – 14 часов					
14\1	О чём говорят звёзды	1	Гороскоп. Черты характера.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	С 25 лексика
15\2	Что значит быть хорошим ребёнком	1	Какими должны быть мальчики и девочки, Что мальчики думают о девочках. а девочки о мальчиках.	обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	С 26 упр 4

16\3	Характер мальчиков и девочек.	1	Черты характера. Взаимоотношения.	- описать характер человека, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	упр.7 (АВ р.3, 3); 8 (Reader ex.2)
17\4	Мои друзья.	1	Черты характера. Взаимоотношения.		
18\5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	Черты характера. Взаимоотношения.	The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense	упр.7 (АВ ex.3)
19\6	Формирование грамматических навыков говорения.	1	Настоящее простое и настоящее длительное время.	The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense	С 31 упр 7
20\7	Лучший староста класса. Обучение монологу.	1	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	С 33 упр 4
21\8	Этикетный диалог.	1	обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения	обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	С 35 упр 5

			мальчиков и девочек в классе; .		
22\9	Повторение пройденного материала	1	Черты характера. Взаимоотношения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Монологическое высказывание о себе и своем друге.
23\10	Защита проекта «Характер»	1	Черты характера. Взаимоотношения.	- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	
24\11	Контроль навыков аудирования, чтения	1	Черты характера. Взаимоотношения.	– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)	
25\12	Контроль навыков письма и говорения	1	.	– оформлять личное письмо; -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	
26\13	Резервный урок	1	Черты характера. Взаимоотношения.	читать детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	
27\14	Резервный урок	1	Черты характера. Взаимоотношения.		
Вторая четверть (21ч)					
Раздел № 3 Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. – 21 час					
28.\1	Мой дом. Новая лексика.	1	Разновидности домов.Комнаты, мебель, современные удобства	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	упр.8 (Reader ex.5)
29.\2	Мой старый дом	1	Разновидности домов.	Сравнить новый и старый дом.	C42 упр 2

			Комнаты, мебель, современные удобства	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	
30.\3	Оборот there is/there are.	1	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were	С 43 упр 5
31.\4	Оборот there was/there were.	1	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were	С 45 упр 2
32.\5	Помощь по дому.	1	Работа по дому. Обязанности членов семьи,	читать тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод	С 49 упр 4
33.\6	Формирование грамматических навыков говорения.	1	Работа по дому. Правила в семье	уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;	С 50 упр 6
34.\7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1	Работа по дому. Настоящее совершенное и прошедшее простое время для выражения событий в прошлом.	the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were	С 50 упр 8
35.\8	Необычный дом.	1	Необычные дома(дом на	the Present Perfect (just, yet, already)–Past	С 53 упр 3

	Сослагательное наклонение.		колёсах и т.д.)	Simple Tenses, конструкции there is/are- there was/were	
36.\9	Дом, в котором я хотел бы жить.	1	Разновидности домов. Описание дома.	читать тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод	С 53 упр 6
37.\10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1		уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;	Индивид задания
38.\11	Хороший дом. Какой он?	1	Дом, комнаты, мебель. Современные удобства..	использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола	лексика
39.\12	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1	Работа по дому.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	С 55 упр 4
40.\13	Ролевая игра «Помогаем	1	Работа по дому.	использовать функциональные опоры	С 55 упр 5

	родителям»			для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола	
41.\14	Дом моей мечты.	1	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	использовать функциональные опоры для составления монолога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола	Монологич высказывание
42.\15	Урок-повторение	1	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола	
43.\16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	представить творческий проект о будущем доме.	С 56 проект
44.\17	Проект «Путешествие во времени»	1	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	представить творческий проект о будущем доме.	С 56 проект
45.\18	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	
46.\19	Контроль навыков	1	Разновидности	- уметь рассказать об обязанностях	

	говорения и письма.		домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;	
47.\20	Промежуточная диагностическая работа.	1			
48.\21	Резервный урок	1	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
<u>3 четверть (30 ч.)</u>					
Раздел № 4 Магазины и покупки. -15 часов					
49.\1	Магазины. Новая лексика.	1	Магазины. Продукты питания.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор между продавцом и покупателем.	С 61 упр 4 наизусть
50.\2	Разновидности магазинов	1	Магазины. Продукты питания.	Познакомиться с новой лексикой . Прочитать текст по теме « Магазины, покупки»	С 62 упр 6
51.\3	Количественные местоимения.	1	Продукты питания. Рецепты приготовления пищи.	количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$	С 64 упр2

				-substitutions (one/ones);	
52.\4	Мы делали покупки весь день.	1	Магазины. Продукты питания.	- уметь выразить свое отношение к шоппинугу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;	С 67 упр 2
53.\5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	- Past Progressive Tense/the	С 69 упр 8
54.\6	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	1	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	- Past Progressive Tense/the	С 69 упр 9
55.\87	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	С 71 упр 2
56.\8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	С 72 упр 4
57.\9	Любишь ли ты ходить за покупками?	1	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	С 74 упр 2
58.\10	Я люблю делать покупки. А ты?	1	Как правильно выбрать вещи. Какая покупка была самой удачной.	- уметь выразить свое отношение к шоппинугу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о	Индивид задания

				<p>своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; 	
59.\11	Урок-повторение.		Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	представить творческий проект	С 75 проект
60.\12	Проект «Мой любимый магазин»	1	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	представить творческий проект	С 75 проект
61.\13	Урок- повотрение	1	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
62.\14	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.	
63.\15	Контроль навыков говорения и письма	1	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; 	

Раздел № 5 Здоровье – 15 часов					
64.\1	Болезни. Новая лексика.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.	С 80 лексика
65.\2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	- читать тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	С82 упр 5
66.\3	Модальные глаголы must/should	1	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	С85 упр 4
67.\4	Здоровье и болезни..	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить	С87 упр 3
68.\5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/	С 90 упр 5
69\6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые	-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)»	С 92 упр 4

	время.		привычки.	-указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/	
70\7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить	С 92 упр 2
71\8	Как часто нужно ходить в больницу.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		С 98 лексика
72\9	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	диалог
73\10	Обучение диалогу.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить	диалог
74\11	Урок-повторение.	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	

75\12	Настольная игра “You should go to the doctor”	1	Здоровье детей. Посещение врача.		
76\13	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.	
77\14	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	кдч
78\15	<i>Резервный урок</i>	1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
4 четверть (24 ч.)					
Раздел №6 Погода – 12 часов					
79.\1	Погода. Новая лексика.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.	С 102 упр 5
80.\2	Описание погоды.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой	С 102 упр 6

				переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;	
81.\3	Придаточное предложение реального условия.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	-theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.	С 103 упр 2
82.\4	Актуализация грамматических навыков.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	-theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.	С 104 упр 4
83.\5	Будущее действие.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	-theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.	С 106 упр 4
84.\6	Закрепление пройденного грамматического материала.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	- читать тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;	С 107 упр 5
85.\7	Любимое время года.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена	С 109 упр 4 наизусть

				года; - использовать переспрос, просьбу повторить;	
86.\8	Беседа о погоде. Диалог.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	уметь выразить свое мнение о погоде/ времена года; -спросить собеседника о погоде/ времена года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;	С 111 упр2
87.\9	Урок-повторение.	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	уметь выразить свое мнение о погоде/ времена года; -спросить собеседника о погоде/ времена года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;	
88\10	<i>Проект «Погода»</i>	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	представить творческий проект	С 112 проект
89\11	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.	
90\12	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		

Раздел №7 Мир профессий – 12 часов.					
91\1	Профессии. Новая лексика.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.	С 117 лексика
92\2	Активизация новой лексики.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	С 118 упр 5
93\3	Модальные глаголы.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	- читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	С119 упр 3
94\4	Профессиональные обязанности.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий	рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу	С 120 упр 2

				повторить;	
95\5	Вопросы к подлежащему.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;	С 123 упр2
96\6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;	с 124 упр5
97\7	Итоговая диагностическая работа.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
98\8	Прошедшее совершенное время.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	модальные глаголы must /haveto\$ -вопросыкподлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.	С 127 упр 3
99\9	Школа-это моя работа.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	С 129 упр 2
100\10	Проект «Мой город»	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	С 133 упр 1
101\11	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.	
102\12	Повторение				

Тематическое планирование

по английскому языку

Класс ____7_____

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего _102__ часа; в неделю ____3__ часа.

Плановых контрольных уроков ____3__, тестов ____;

Планирование составлено на: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2012.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс .Москва, « Просвещение», 2016

Дополнительная литература

- 1.Рабочая тетрадь, English 7 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. И.П. Костина Москва, « Просвещение» 2016

Календарно-тематическое планирование для 7 класса.

I четверть. Раздел 1 « Ты счастлив в школе?»-9 часов.					
1\1	Летние каникулы. Новая лексика.	1	Летние каникулы .Любимые занятия свободное время.	Чтение с целью поиска конкретной информации, рассказ о своих летних каникулах в диалогической и монологической форме. .	С 7 упр 3
2\2	Снова в школу. Косвенная речь.	1	Понятие «косвенная речь-дополнительное придаточное предложение reportstructures: ‘that’-clauses»	Чтение с целью полного понимания прочитанного, работа в парах, диалог по теме.	С 10 упр3
3\3	Школьные предметы. Любимый предмет	1	Изучаемые предметы, отношение к ним. Знакомство с предметами , которые изучают британские дети, ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign	Чтение с целью полного понимания прочитанного и аудирование с целью понимания основного содержания), распорядок дня в британских школах.	С 13 упр 2
4\4	Я люблю школу. А ты?	1	Изучаемые предметы, отношение к ним. Введение речевого материала to mix with . Предлоги of, off . Конструкция I wish... have (had)	аудирование речевого материала предыдущих уроков; a waste of time, to mix with	С 14 упр3
5\5	Что это означает?	1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls’ school, lockers, freshman	чтение с целью полного понимания текста, переводить, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного,	С 16 упр 2
6\6	Что значит прогрессивная школа?	1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Речевой материал: to be ready for, to do one’s best, on time, progressive, according	чтение с целью полного понимания текста, переводить, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного,	С 19 упр 1

			to. Словообразование.		
7\7	В какую школу ты бы хотел ходить?	1	Типы школ в России и Великобритании	чтение с целью полного понимания текста, переводить, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного	С 21 упр 3
8\8	Урок повторения	1	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. защита проектов. Представление своей культуры на английском	Диалог -логично и аргументированно говорить по заданной теме	С 22 упр 1
9\9	Входная диагностическая работа.	1			
Раздел № 2. Достижения и победы-9 часов					
10\1	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Переписка	Чтение с извлечением конкретной информации (для повторения- Present Perfect, Past Simple, высказываться по теме используя лексический материал	С 27 упр 2
11\2	Наречия образа действия	1	Наречия образа действия. оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными (adverb of manner),		С 39 упр 2
12\3	Степени сравнения наречий	1	Три степени сравнения, способы образования степеней сравнения прилагательных	чтение и аудирование с целью получения конкретной информации, степени сравнения наречий,	С 33 упр 2
13\4	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1	. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Переписка	, знакомство с понятием a jack-of-all-trades, написание личного письма, используя формулы речевого этикета.	С 36 упр 2

14\5	Обучение диалогу	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Переписка	Высказывание мнения, используя лексический и материал предыдущих уроков. Чтение с извлечением конкретной информации.	С 38 упр 4
15\6	Домашнее чтение. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	читать с целью полного понимания прочитанного, создавать текст по аналогии, передать содержание прочитанного и услышанного	С 39 упр1
16\7	Работа над проектом «Достижения и победы»	1	. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	сообщение по теме, защита проекта. <u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start.	С 41 упр 3
17\8	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков развитие умения представлять свою культуру.	повторение и обобщение изученного по теме, правила,	
18\9	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков развитие умения представлять свою культуру.	Выполнение тестовых заданий	
Раздел №3. Могут ли люди обходиться без тебя?- 9 часов					
19\1	Благотворительные организации и их деятельность.	1	Благотворительные организации и их деятельность.	Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного и услышанного, извлечения конкретной информации Словообразование: суффикс	С 48 упр2 лексика
20\2	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных	1	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Введение предлогов 'by, for' после V-ing, <i>лексический</i> : Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International	С 51 упр 2

	ярмарках.			Day for the Elderly People.: to mind, nursing home, информацияодняхи праздниках, связанныхсблаготворительностью	
21\3	Сложное дополнение.	1	(Verb+Object+(to)Infinitive Работа по дому: помощь родителям.	чтение с целью распознавать в тексте неопределенную форму глагола, сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive)	С 54 упр2
22\4	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	аудирование с целью понимания основного содержания услышанного	С 57 упр 2
23\5	Благотворительные проекты	1	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.	чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, диалог-обмен	С 59 упр 3
24\6	Сбор средств на благотворительность	1	Участие в благотворительных ярмарках.	развитие устной разговорной речи- высказывание по тексту.	С 61 упр 3
25\7	Работа над проектом «Благотворительность»	1	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	защита проекта-построение монологического высказывания Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair . Project 3. A charity organization I would like to start	С 62 упр 1
26\8	Контроль навыков аудирования, чтения	1	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
27\9	Контроль навыков письма и	1	Благотворительные организации и их	Повторение правила, ЛЕ по	

	говoreния		деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	теме	
II четверть. Раздел № 4. Ты друг планете Земля?- 9 часов					
28\1	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1	Природа и проблемы экологии. Словообразование. приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) Введение понятий: eco-school, eco-friendly, three Rs, ЛЕ: air, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, environment, glass, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil	чтение с полным пониманием, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	.с 67 упр 2
29\2	Страдательный залог в настоящем времени	1	Природа и проблемы экологии. Деятельность экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, понятия: rainforests: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive	выписки из аудиотекста, неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	С 70 упр 2
30\3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1	Природа и проблемы экологии. Введение речевых функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying.	диалог-обмен мнениями, предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);	С 71 упр 5
31\4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	1	Природа и проблемы экологии.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями о природе выписывать из текста запрашиваемую информацию	С 74 упр 2
32\5	Национальные парки и заповедники.	1	Природа и проблемы экологии. Информация о национальных парках и заповедниках Великобритании. США,	чтение публицистического текста с полным пониманием прочитанного, создание текст	С 76 упр 3

			России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, LosinyOstrov, Barguzinsky nature reserve.	по аналогии, словообразование: суффиксы имен прилагательных	
33\6	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	Природа и проблемы экологии.	Употребление артиклей географ .названиями ЛЕ; an aim, to appear, a reserve a nature to cover, wilderness; словообразование:	С 79 упр 3
34\7	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	Природа и проблемы экологии	Проектная деятельность, умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	С 80 упр 1
38\8	Урок-повторение	1		Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
36\9	Контроль навыков аудирования, чтения	1		Контроль навыков чтения, лексико – грамматический материал	
Раздел №5. «Ты счастлив с твоими друзьями?»-12 часов					
37\1	Друзья .Черты характера.	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.),	Чтение с полным пониманием с целью извлечения информации, прогнозировать текст	С 82 упр 2
38\2	Придаточные определительные с	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с	чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи. a feeling, a	С 87 упр 1 учить

	союзными словами в качестве подлежащих		друзьями. Введение нового материала: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих	personality, almost, to belong;	
39\3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Обсуждение проблем, характерных для взаимоотношений подростков, письма детей в молодежные газеты и журналы..	С 90 упр 2
40\4	Проблемы с друзьями.	1	Введение ЛЕ: absolutely, only (единственный); для повторения have / have got, most / most of	аудирование с целью понимания основного содержания услышанного	С 90 упр 5
41\5	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	1	Переписка. Речевые функции: suggesting (How about...? You could... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem.	диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, краткие записи) лексический: a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth	
42\6	Почему люди разных стран дружат?	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Знакомство с понятиями: a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	чтение с целью полного понимания прочитанного, запись запрашиваемой информации при чтении и аудировании	С 92 упр 2
43\7	Почему люди разных стран дружат?	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.	Лексический материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle	С 93 упр 7
44\8	Мой друг.	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Проектная деятельность-передача реалии родной культуры средствами английского языка	С 98 упр 3
45\9	Промежуточная диагностическая работа.	1	контроль речевых навыков в чтении, аудировании	Повторение лексико – грамматического материала по теме	
46\10	Урок чтения	1	знакомство с отрывком из	Чтение с полным пониманием	

			публицистического очерка	прочитанного, лексический и грамматический материал	
47\11	Повторение	1	контроль речевых навыков в чтении, говорении	Повторение лексико – грамматического материала по	
48\12	Повторение	1		Повторение лексико – грамматического материала.	
49\1	Урок чтения	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	. Чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи.	С 105 лексика
50\2	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1	Прилагательное с неопределенной формой глагола	. Словарная работа, чтение целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, приставки имен прилаг. (un-)	С 106 упр 2
51\3	Достопримечательности. Монологическая речь.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	Чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи.	С107 упр4
52\4	Экскурсия. Диалогическая речь.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Словообразование. Приставки прилагательного.	короткое высказывание о фактах и событиях, используя сообщение.	С 109 упр 2
53\5	Почему я горжусь своей страной	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся	аудирование с целью извлечения конкретной информации, пересказ	С 110 упр3

			люди, их вклад в науку и мировую культуру.	основной мысли прочитанного с опорой на текст.	
54\6	Работа над проектом «Великие люди»	1	. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	диалог – расспрос «Достопримечательности британских улиц».	С 120 упр 1
55\7	Урок- повторение	1		чтение с целью полного понимания прочитанного, сообщение по прочитанному тексту	
56\8	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1		Чтение, аудирование с целью полного понимания прочитанного, сообщение по прочитанному тексту	
57\9	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1	.	Project 1. The best items in my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian	
58\10	<i>Резервный урок</i>	1		Повторение лексико- грамматического материала	
Раздел № 7 С кого ты берёшь пример?-10 часов					
59\1	Знаменитые люди и их достижения.	1	. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Знакомство с лексикой.	чтение с целью полного понимания, повторение: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию	С 123 лексика
60\2	Кем мы гордимся	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	аудирование с целью полного понимания услышанного, сообщение по прочитанному тексту	С 126-127 упр2
61\3	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	Неопределённая форма глагола в качестве определения.	Чтение с опорой на догадку о значении неизвестных слов по контексту, краткое изложение содержание прочитанного.	С 129 упр 3
62\4	Мои герои.	1	Придаточные определительные	Чтение с целью полного понимания	С 132

			предложения.	прочитанного, оценить прочитанное, подбор материала по теме «Известные люди России»	упр 3
63\5	Хорошо ли быть известным	1		диалог-обмен мнениями в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	С 135 упр2
64\6	Как стать известным	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	создание текста по аналогии, выписывать из текста запрашиваемую информацию, знакомство с информацией о знаменитых людях.	С 139 упр 3
65\7	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	передача содержания прочитанного или услышанного, монологическое высказывание на основе текста	С 140 упр 1
66\8	Урок- повторение	1	. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Высказывание о известных людях.	
67\9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1		Повторение лексико- грамматического материала	
68\10	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1		Чтение с полным пониманием содержания, лексический и грамматический материал	
Раздел №8. Как ты проводишь свое свободное время?-10 часов					
69\1	Любимые занятия в свободное время.	1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)	Чтение с целью извлечения необходимой информацией, выписывать необходимую информацию из прочитанного.	С 145 лексика
70\2	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)Карманные деньги. Переписка.	Чтение с целью основного и полного понимания содержания прочитанного, анкетирование и анализ полученных данных.	С 149 упр 5
71\3	Как правильно проводить свободное время	1	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)	написание личного письма с употреблением формул	С 151 упр 2

				речевого этикета и изученного материала.	
72\4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение,)	диалог-побуждение к действию «Может, посмотрим новый фильм?» (дляповторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;.	С 153 упр 5
73\5	Свободное время подростков.	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)Переписка	чтение с целью полного понимания прочитанного. Работа над лексико – грамматическим материалом	С 156 упр 2 таблица
74\6	Проект «Мое свободное время»	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)	чтение с целью полного понимания прочитанного. рассказ о своем свободном времени.	С 157 упр 1
75\7	Защита проекта «Мое свободное время»	1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)Переписка	аудирование с полным пониманием выступлений одноклассников Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies . Project 3. A hobby I'd like to take up	
76-78\8-10	<i>Контроль навыков аудирования и чтения, письма и аудирования</i>	3		лексический и грамматический материал Чтение с полным пониманием прочитанного, монолог по теме.	
IV четверть. Раздел № 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? 14 часов					
79\1	Столица Великобритании Лондон.	1	Столица Великобритании Лондон Достопримечательности. Исторические	Чтение с целью полного понимания информации,	С 163 лексика

			факты.		
80\2	Мой город: его прошлое.	1	. Мой город: его прошлое. Страдательный залог в прошедшем времени	Интерпретация иллюстрации. Чтение с целью полного понимания информации	С 165 упр 3
81\3	Мой город: его настоящее и будущее.	1	Мой город: его настоящее и будущее. Страдательный залог в настоящем времени	Чтение, рассказ о достопримечательностях. Повторение Past Simple Passive	С 167 упр2
82\4	Семь чудес света.	1	Чудеса света. Что может быть новыми чудесами света.	чтение с целью полного пониманием содержания, определение типа текста, значения слов по иллюстрациям.	С 172 упр 2
83\5	Посещение музея.	1	Музеи. Разновидности музеев.	Задать вопрос, попросить повторить, согласиться чтение с целью полного понимания прочитанного и услышанного.	С 174 упр2
84\6	Московский кремль.	1	История кремля, чем знаменит кремль, из чего состоит	аудирование с целью полного понимания, грамматический: FutureSimplePassive	С 177 уар 2
85\7	Защита проекта «Достопримечательности»	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	чтение с целью полного понимания прочитанного, высказывание по теме.	С 178 упр 1
86\8	Урок- повторение	1		диалог-расспрос, высказывание	

				по теме.	
87\9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	1	.	Чтение с полным пониманием прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию	
88\10	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	1		передача содержания прочитанного, лексический и грамматический материал	
89\11	Защита проектов	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country .Project 2. The sights of my hometown .Project 3. My hometown in the future.	
90\12	Урок чтения	1		Чтение с полным пониманием прочитанного, диалог и монолог по теме.	
91\13	Урок чтения	1		Выполнение задания по чтению, аудированию.	
92\14	Повторение	1		, лексико- грамматический материал	
Раздел №10 . Мы разные или похожи? 11 часов					
92-93\1-2	Какими мы видим друг друга?	2	Международные школьные обмены	чтение с целью полного понимания прочитанного, и с целью извлечения конкретной информации.	С 183 упр 2
94\3	Какими мы видим друг друга?	1	Международные школьные обмены	Выписывать из текста запрашиваемую информацию, сообщение по теме.	С 185 упр3
95\4	Твой родной город – столица культуры	1	Город, село. Культурные объекты., посещаемые подростками.	Чтение с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал.	С185 упр 5

96\5	Твой родной город – столица культуры	1		чтение с целью извлечения конкретной информации краткие записи, сообщение по теме.	С 187 упр2
97\6	Тебя беспокоят те же проблемы?	1	Прблемы подростков в разных городах, странах	сообщение по теме, используя словообразование, чтение с целью полного понимания прочитанного.	С 187 упр 3
98-99\7-8	Урок аудирования	2		аудирование с полным пониманием, диалог и монолог по теме.	
100\9	Итоговая диагностическая работа.	1		Активизация лексического и грамматического материала, суффиксы имен прилаг. (-al, -ive), наречий(-ly)	
101\10	Повторение	1		Активизация лексического и грамматического материала, суффиксы имен прилаг. (-al, -ive), наречий(-ly)	
102\11	Повторение	1		Повторить страдательный залог прошедшего и настоящего времени.	

Тематическое планирование

по английскому языку

Класс 8

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 3, тестов ;

Планирование составлено на: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2012.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс .Москва, «Просвещение», 2018

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

1.Рабочая тетрадь, English 5 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. И.П. Костина Москва, « Просвещение» 2018

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
№	Тема урока	Кол-во	Содержание		
I четверть (27часов)					
Раздел № 1 Страна изучаемого языка.-13 часов.					
1-2	Британия и Лондон.	2	«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями theUnitedKingdomofGreatBritainand NothernIreland, GreatBritain, theBritishIsles.	Читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	С.5, у.1 (РТ) Выучить ЛЕ
3-4	Мой взгляд на Британию	2	географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	С.10, у.2
5	Какова Британия?	1	знакомство с реалиями британской культуры	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	С.7, у.1 (РТ)
6	Открытие Британии.	1	знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях	Читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации Осознанно	АВ с.14, у.1(выписать и выучить)

			A. Turing, A . Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	строить речевое высказывание устно и письменно	
7	Мои впечатления от Британии.	1	знакомство с общепринятыми характеристиками британцев	Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации Выполнение лексико-грамматических упражнений	С.8 у.1,2 (РТ) С.18, у.1
8	Ты гордишься своей страной	1	Что можно увидеть на улицах Британских городов, особенности стран и городов.	Искать и выделять необходимую информацию Совершенствование речевых навыков	АВ С.21, у.2 С.23, у.2
9	Какая твоя страна?	1		Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно ,диалогическая форма речи	С.24, у.1
10	Входная диагностическая работа.	1			
11	Мой родной город	2	Географическое положение, известные места, куда можно пойти, чем заняться	Написать сочинение о городе.селе	С.9, у.1,2 (РТ)
12	Моя страна.	1	географическое положение, население, достопримечательности»;	Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	С.30, у.2 С.31, у.1
13	Контроль навыков говорения и письма	1		Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	С.10, у.1 (РТ) С.33, у.3

Раздел № 2 Традиции и обычаи страны изучаемого языка -14 часов.

14	Что ты знаешь о Британских традициях?	1	культурные особенности, традиции и обычаи, знакомство с праздничными традициями Британии.	Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений	С.16-17, у.1,2 (PT)
15	Хорошие манеры.	1	культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Активизация ЛЕ в устной речи	С.42, выписать и выучить) С.18, у.1 (PT)
16	Мы не знаем многого об Америке	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	С.18, у.1(PT) С.48, у.1
17	Правила хорошего тона.	1	знакомство с отрывком из книги КапенХьюит «Понять Британию».	Совершенствование лексических навыков говорения	Выучить об одном из праздников
18 - 19	Праздники в Британии	2	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями GuyFawkes, theStateOpeningofParliament, IndependenceDay, FlagDay, ThanksgivingDay/	Составить монологическое высказывание по теме Слушать с целью полного понимания услышанного	С.20, у.1 (PT) С.54, у.1

					C.56, у.3
20	Поздравительные открытки.	1	знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Написать краткое поздравление: открытку	C.21, у.1 (РТ)
21	Подарки.	1	знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации Диалогическая форма речи	C.59, у.1 (выучить диалог)
22	В России.	1	Как вести себя, если ты оказался гостем в России	Монологическая форма речи Построение логической цепи рассуждения	
23	Подготовка к контрольной работе	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
24	К о н т р о л ь н а я р а б о т а №1	1			
25	Анализ контрольной работы №1	1			
26	Контроль навыков аудирования и чтения	1		Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	
27	Контроль навыков говорения и письма	1		Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
II четверть (21 час) Раздел № 3 Путешествие -21 час					
28 - 29	Как вы путешествуете?	2	«Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться Формирование лексических навыков говорения	C.66, у.1

			путешествуют, с понятием packageholidays / tour.		С.32, у.1,2(PT)
30 - 31	Что нужно перед путешествием?	2	Правила и рекомендации для путешествующих за границу,	Читать тексты различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) Построение логической цепи рассуждения	С.34, у1, (PT) С.34, у.2(PT) С.73, у.1
32 - 33	Вы любите приключения	2	Куда и как любят путешествовать британские школьники.	Читать тексты различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) Построение логической цепи рассуждения	Выучить правило, с.35, у.1(PT) С.75, у.4
34 - 35	Как объехать весь мир	2	«Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги RoundtheWorldin 80 DaysbyJulesVerne.	Читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	С.77, у.2 С.36, у.1 (PT)
36 - 37	Вы были в Лондоне	2	«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	С.36, у.1(PT) С.81, у.1
38 - 39	Вы путешественник	2	«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	С.37, у.1(PT) С.84, у.1

40 - 41	Всегда ли понимаете других	2	«Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями singleticket, returnticket, Travelcard, requeststop, с некоторыми особенностями разговорного этикета	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы	С.84, у.1 (выучить) С.38, у.1(РТ) С.38, у.2(РТ) С.87, у.1
42 - 43	Любимое место путешествия	2	Куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме	С.89, у.2 (выписать и выучить) С.89, у.4
44	Подготовка к контрольной работе	1		Выполнение лексико-грамм аттических упражнений	
45	Промежуточная диагностическая работа.	1			
46	Анализ контрольной работы №2	1		Строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме	
47 - 48	Контроль навыков чтения, говорения, письма	2		строить речевое высказывание устно и письменно.	
III четверть (30 часов)					
Раздел №4 Спорт.- 14 часов.					
49 -	Спорт	2	«Спорт», «Досуг и увлечения»; популярные виды спорта в Великобритании и России.	Читать с целью понимания основного содержания Формирование лексических навыков говорения	С.96, у.1 (выучить)

50					С.99, у.1
50 - 51	Я нашёл себя в беге	2	Популярные виды спорта в Великобритании и России, правила игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Искать и выделять необходимую информацию.	ЛЕ выучить С.49,50 (РТ)
52 - 53	История спорта	2	«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей спорта	Формирование грамматических навыков говорения	
54 - 55	История олимпийских игр	2	«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Читать с целью понимания основного содержания, говорить на основе прочитанного	
56	Игры для каждого	1	Паралимпийские игры- для кого они.	Аудировать с целью извлечения конкретной информации	С.51, у.1 (РТ) С.52, у.1 (РТ)
57	Смотреть или участвовать	1	«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	С.53, у.1,2 (РТ)
58	Уроки физкультуры	1	Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	С.113-114(диалог)

59	Спортивный день в школе	1	Традиция проведения дня, посвященного спорту в британских школах.	Написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	С.55 у.1 (РТ)
60	Повторение		«Спорт», «Досуг и увлечения»		
61 - 62	Контроль навыков чтения, говорения. письма	2		Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
Раздел № 5 Здоровый образ жизни – 16 часов.					
63 - 64	Полезные и вредные привычки Активизация ЛЕ в устной речи	2	«Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Читать с целью понимания основного содержания и полного	С.122, у.1 С.58-59, у.1,2 (РТ)
65 - 66	Моё отношение к здоровью	2	знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни	осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	С.60, у.1,2 Составить правила
67 - 68	Я не ем нездоровую пищу	2	знакомство с реалиями theBodyShopcompany, Greenpeace, Ecotricity, ConcernKalina, Cadbury'schocolate, Liptontea, McDonald's, theBernirestaurantchain, Chinesetake-aways.	Читать с целью понимания основного содержания и говорить на основе прочитанного	С.61, у.1 (РТ) У.2 с. 62 (РТ)
69 - 70	Здоровье	2	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Читать с целью понимания основного содержания и говорить на основе прочитанного	С.133, у.1 Выучить дмалог

71	.Факты и мифы о здоровье	1	Факты, характеризующие здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	С.63, у1 (РТ)с.139, у.1
72	Ты заботишься о здоровье	1	Мнения британских подростков о здоровом образе жизни.	Совершенствование речевых навыков	С.141, у.3
73	Инструкции и рецепты	1	Рекламно-справочная литература, с нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.	Написать сочинение, используя средства логической связи	С.63, у.1 (РТ) С.145, у.1
74	Кто несёт ответственность за здоровье	1	«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Диалогическая речь по теме	С.64, у, 2(РТ)
75	Контрольная работа №3	1			
76	Анализ контрольной работы №3				
77 - 78	Контроль навыков чтения, говорения. письма	2		Осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
IV четверть (24 часа) Раздел № 6 Времена меняются-меняются стили.- 24 часа					
79 -	Что было модным в прошлом	2	«Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с	Читать и аудировать с целью полного понимания	С.152, у.1

80			понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson.	выполнение лексико-грамматических упражнений	C75-76, у.1-3 (PT)
81 - 82	Уличная одежда	2		Переводить с русского языка на английский	C.155, у.1 (выучить) C.77-78, у.1,2 (PT)
83 - 84	Lesson 3. Если бы я поехал в Британию	2	Некоторые факты из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века . Условные предложения 1 и 2 типа.	Читать и аудировать с целью Установление причинно-следственных связей ,извлечения конкретной информации	C79-80, у.1 (PT) C79-80, у.2-3 (PT)
85 - 86	!Мне бы хотелось носить...	2	Виды униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме	Читать и аудировать с целью полного понимания выполнение лексико-грамматических упражнений	C.163, у.3 C.80, у.1, 2 (PT)
87 - 88	Такую одежду никто не носит	2	Виды униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме	читать с целью полного понимания Выполнение лексико-грамматических . упражнений	C.165, у.1 C.82, у.1 (PT)
89 - 90	Жертвы моды Кто они Развитие умения	2	Отрывок из автобиографического произведения BoybyRoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	Читать с целью понимания основного содержания и с целью полного ,делать краткие записи на основе услышанного.	C.168, у.2 C.169, у.1

91 - 92	Важна ли мода для нас	2	«Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков	Вести диалог по теме.	с.83, у.1 (РТ) выучить диалог
93 - 94	Ты прекрасно выглядишь	2	Отношение британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Notto Weari о российском варианте этого шоу.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	С.84, у.1 (РТ)
95	Покупки. Школьная форма	1		Написать сочинение, используя средства логической связи	Составить диалог
96	Повторение	1			
97	Итоговая диагностическая работа.	1			
98	Анализ контрольной работы №4				
99 - 10 0	Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool schoo luniform.	2			

10 1	Повторение	1		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
10 2	Повторение	1			

Тематическое планирование

по английскому языку

предмет

Класс _____ 9 _____

Учитель; Селина Нина Васильевна

Количество часов

Всего _102__ часа; в неделю ___3__ часа.

Плановых контрольных уроков _____3____, тестов _____;

Планирование составлено на: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева.

5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2012.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 9 класс .Москва, Просвещение, 2017

Дополнительная литература

1.Рабочая тетрадь, English 9 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. И.П. Костина Москва, « Просвещение» 2017

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Содержание		
Первая четверть (27ч)					
Раздел № 1 Чтение среди подростков -13 часов					
1\1	Читательские вкусы подростков.	1	Знакомство с новой лексикой. Что читают подростки в странах изучаемого языка , в России	- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	С 7 лексика
2\2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор	подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения	С 9 упр 3

			книги в качестве подарка.		
3\3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1	PresentPerfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	- фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста	С 11 упр 2
4\4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1	PresentPerfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	Знакомство с образцами художественной литературы англоязычных стран; - читать с пониманием основной информации	С 12 упр 2
5\5	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения	1	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim	-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации	С 13 упр 3
6\6	Мой любимый автор. Чтения важно?	1	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace	- использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на	С 15, лексика С 15 упр 2

			gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim	речевые образцы	
7\7	Входная диагностическая работа.	1	Grammar: The Passive Voice (was held)	- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: PresentSimplePassive и PastSimplePassive	
8\8	Литературные места.	1	Grammar: The Passive Voice (was held)	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста	С 19 упр 2
9\9	Какие книги тебе нравится читать?	1	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary	- признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы	С 22 упр 2
10\10	Книги или фильмы?	1	to borrow to lend	- слушать и слышать собеседника; формулировать	С 25 упр

	Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.		invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary	свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов	3
11\11	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.	- работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации	С 27 упр 3
12\12	Контроль навыков чтения и аудирования	1	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.	- читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	

13\13	Контроль навыков говорения и письма	1		<ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию 	
Раздел № 2 Пусть музыка звучит – 14 часов					
14\1	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	Мировая музыкальная культура. Вклад выдающихся людей в мировую культуру	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	С 33 лексика
15\2	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы 	С 35 упр 2
16\3	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы 	С 37 упр 2
17\4	Форма глагола с окончанием –ing.	1	V-ing form	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; - рассказать о любимых музыкальных жанрах 	С 39 упр 5
18\5	Какая музыка тебе нравится?	1	V-ing form Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего 	С 41 упр 2
19\6	Все на променад.	1		- рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план	С 43 упр 3
20\7	Благодарственное письмо.	1	who, whose which, where	<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с 	С 47 упр 1

				нормами, принятыми в англоязычных	
21\8	Подготовка к проекту: My favourite singer group.	1	Grammar for revision: who, whose which, where	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	С 48 упр 2
22\9	Защита проектов.Контроль говoreния.	1	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения	Совершенствование навыков чтения и говорения.	
23\10	Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивный залог.»	1	.	- систематизировать лексико-грамматический материал;	
24\11	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			
25\12	.Урок чтения	1	Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста	-нализировать прочитанный текст. читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	С 5с 51 упр 51 упр 3
26\13	Грамматико- ориентированный урок	1	Видо-временные формы действительного залога. Настоящее длительное	-опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова	
27\14	Урок повторение	1		- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;	

				- систематизировать лексико-грамматический материал	
Вторая четверть (21ч)					
Раздел № 3 Какие новости – 21 час					
28.\1	СМИ в цифрах и фактах..	1	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	С 56 лексика
29.\2	Общие и специальные вопросы.	1	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека Общие и специальные вопросы	-Запрашивать информацию , используя общие и специальные вопросы - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы	С 58 упр 3
30.\3	Какой выбрать канал?.	1	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании	С 61 упр 2
31.\4	Какой выбрать канал?	1	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи	С 62 упр 2

32.\5	Телевидение.	1		- группировать языковую информацию; - заполнять таблицу	С 66 упр 2
33.\6	Телевидение.	1	Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	- читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала	С 66 упр 3
34.\7	Влияние СМИ на жизнь людей.	1	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план	С 70 упр 4
35.\8	Какие новости? Контроль навыков говорения и письма	1	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»	С 70 упр 5
36.\9	Урок чтения	1	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	- сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания	кдч
37.\10	Интернет в жизни людей.	1	Интернет в жизни людей.	- слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»	С 77 упр 3
38.\11	Придаточные предложения..	1	Совершенствование грамматических навыков говорения	читать с пониманием основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»	С 77 упр 4
39.\12	Любимые телевизионные программы.	1	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Роль и влияние средств массовой	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план	Сообщение по теме

			информации на жизнь человека		
40.\13	Газеты и журналы в Великобритании	1	. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	- слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию	
41.\14	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	- сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»	
42.\15	Любимая телевизионная программа	1	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	- подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о средствах массовой информации- систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	
43.\16	Журналы для подростков.	1	Журналы для подростков	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; Совершенствование навыков поискового чтения - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания	С 82 упр 4
44.\17	Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »	1			
45.\18	Работа над	1			

	ошибками. Закрепление пройденного материала.				
46.\19	Промежуточная диагностическая работа.	1	Определённый, неопределённый, нулевой артикли, случаи их употребления.	- совершенствовать орфографические умения и навыки	
47.\20	Употребление артиклей	1		- использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки	
48.\21	Местоимения. Возвратные местоимения.	1	Местоимения личные и возвратные. Сравнение с русским языком.	Употреблять разные типы местоимений - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»	
<u>3 четверть (30 ч.)</u>					
Раздел № 4 Школьное образование.. -12 часов					
49.\1	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс	– воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;	С 89 упр 2, лексика
50.\2	Какие школы в твоей стране	1	Словообразование, суффиксы. Актуализация грамматических навыков говорения	-выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;	С 90-91 упр 2
51.\3	Образование в России.	1		Написать письмо зарубежному другу об образовании в России.	С 93 упр 2

52.\4	Традиции образования в разных странах.	1		- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения	С95 упр 3
53.\5	Я бы хотел знать...	1	Прямая и косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	Переводить прямую речь в косвенную. Вопросительные предложения	С 98 упр 4
54.\6	В какой школе лучше учиться	1	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа.	Читать мнения людей о различных типах школ. Выражать своё мнение.	С 101 упр 2,3
55.\7	В какой школе лучше учиться	1	Лучшие школы. Моя школа. Мой класс	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous	С101 упр 4
56.\8	Какой предмет выбрать	1	Present Perfect Continuous	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous	С103 упр 4
57.\9	Какой предмет выбрать	1	Школьные предметы и будущая профессия	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	С 103 упр 5
58.\10	.Хорошие новости, плохие новости	1	Обмен мнениями о школьных событиях	-вести диалог – обмен мнениями - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	С106 упр 3
59.\11	.Что ты можешь написать о школе	1	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие	Написать сочинение о школе.	С 1078 упр 4

			школы. Моя школа. Мой класс		
60.\12	Контроль навыков аудирования и устной речи	1			
Раздел №5 Мир профессий- 18 часов.					
61.\1	Твои идеи насчёт работы	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	- использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»	С 114 лексика
62.\2	Твои идеи насчёт будущей работы	1		- комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера	С116 упр 2
63.\3	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы	1	Косвенные вопросы. Рекомендации при выборе профессии.	- формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее	С 120 упр 2,3
64.\4	Как найти работу	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»	С122 упр 2
65.\5	Учимся заполнять анкету. Как найти работу	1	Как заполнить анкету Фразеологические глаголы.	- фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения	С 122 упр 3
66.\6	Как найти работу	1	Официальное письмо Фразеологические глаголы.	- писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	Написать письмо
67.\7	Традиционные профессии.	1	Неопределённо- личные местоимения. Профессии, работа, которую выполняют люди разных	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	С 124 упр 2
68.\8	Традиционные профессии	1		- владеть умениями смыслового чтения (с	С 125 упр

			профессий.	выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки	6
69\9	Учёба и работа за границей	1	Престижные места обучения. Где можно учиться и работать.	- совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - уметь вести диалог о своей будущей профессии	С 127 упр 5
70\10	Мир профессий.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	- Прослушать текст с полным пониманием - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)	
71\11	Нужно ли работать во время учёбы	1	Учёба и работа.	- распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы- подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии	С 129 упр 3
72\12	Работа во время летних каникул.	1		- владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	С 132 упр 2
73\13	Ролевая игра «Интервью»	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	- владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог- подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии	С 132 упр 3
74\14	Ступеньки карьерной лестницы.	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	- опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	С133 упр 2
75\15	Урок чтения	1		- владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом	кдч

				материале с полным пониманием содержания	
76\16	Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь»	1			
77\17	Закрепление пройденного материала.	1	Письмо другу, деловое письмо, резюме.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 	
78\18	Совершенствование навыков аудирования	1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале 	
4 четверть Раздел №6. Британия в современном мире.-24 часа.					
79.\1	Что известно о твоей стране	1	Что известно о Великобритании. Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира» 	С 141 упр 2
80.\2	Что известно о твоей стране	1	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	<ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; 	С 143 упр 3

81.\3	Известные люди Великобритании	1	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу 	С 143 упр 2
82.\4	Известные люди России.	1	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков чтения и устной речи-- рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; 	С 146 упр 3
83.\5	Великая страна или великие люди?	1	Страны, национальности и языки мира	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование лексических навыков говорения. - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы 	сообщени е
84.\6	Известные люди Великобритании.	1	Выдающиеся личности, писатели, космонавты. артисты.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы 	
85.\7	Английский- мировой язык	1	В каких странах говорят на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы поиска информации; - работа с картой 	С149 упр 3
86.\8	Для чего нужно учить иностранный язык	1	Значение английского языка в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного 	С 152 упр 3
87.\9	Как учить язык эффективно	1	Советы для изучения иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую 	С 154 упр 3

				информации – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.	
88\10	Как учить язык эффективно	1	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	- анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки	С 154 упр 6
89\11	. Сравниваем Великобританию и Россию	1	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	- при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;	С158 упр 4
90\12	Что привлекает людей в Великобритании	1	Достопримечательности. Обычаи, традиции	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»	С 160 упр 3
91\13	Роль Великобритании в современном мире.	1	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.	- анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию	
92\14	В какой стране ты хочешь жить?	1	Описание различных стран.	- анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки	

93\15	Европейское сообщество и Британия	1	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности выдающиеся личности,	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания	
94\16	Что привлекает туристов в Британию.	1	Достопримечательности. Выдающиеся личности, Обычаи, традиции,	- подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее	Сообщение о достопримечательностях Великобритании
95\17	Изучение иностранных языков.	1	Роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	- систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	
96\18	Итоговая диагностическая работа.	1	.		
97\19	Закрепление пройденного материала.	1		- работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки	
98\20	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	.	- работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки	
99\21	Контроль навыков говорения и письма.	1	.	- фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	
100\22	Повторение	1	Место страны в мире,		

			<p>достижения мирового уровня. Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков</p>		
101\23	Повторение	1			
102\24	Повторение	1			