

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена на	Проверена	Утверждена
заседании ШМО	заместителем директора по УР	директором школы
<u>Селина Н.В.</u> / Селина Н.В./	на реализацию стандарта в	_____ / Н.М. Дурнова/
Протокол № <u>1</u> от	полном объеме	Приказ № <u>130</u> от
от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<u>А.Смир</u> /Т.А. Смородинова/ « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку 10 - 11 класс
предмет, класс и т.п.

Автор - составитель рабочей программы:

Алешина Альфия Рамисовна, учитель высшей категории

Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку в 10-11 классах

Рабочая программа по русскому для 10 – 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ред. от 12.05.2016 г.)– одобрена и размещена на сайте fgosreestr.ru;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак (утверждена приказом директора от 30.08.2019 № 128-од)
- Программа курса "Русский язык", 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г.Гольцова - М.: Русское слово, 2020.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих
- творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых
- аргументированных устных и письменных высказываниях.

II. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.А.М.Шулайкина села Старый Аманак Похвистневского района Самарской области.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, так как устав и учебный план школы предполагают 34 учебных недели в 10-11 классах при 1-ой часовой недельной нагрузке по предмету. Программа также включает базовые знания и умения, которыми должны обладать все учащиеся общеобразовательной школы и полностью реализует авторскую программу.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

IV. Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (68 часов)

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование по русскому языку

Класс **10**

Учитель Алёшина Альфия Рамисовна

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов 3, тестов 4 ч.;

Планирование составлено на основе программы курса "Русский язык", 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г.Гольцова - М.: "Русское слово", 2020

Учебник "Русский язык. В 2 частях 10-11 классы", Русское слово, 2018.

Авторы: Н. Г. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М.

Дополнительная литература

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. Профильный уровень/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина– 7-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
 с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области
 Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 10 класс

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся
№ урока, дата	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	
1. Введение (1 час)				
1/1	Слово о русском языке	1	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.	Изучают некоторые особенности развития русского языка; понятия речь, формы речи, речевая ситуация. Оперруют терминами при анализе языкового явления. Имеют представление о социальной сущности языка
2. Лексика. Фразеология. Лексикография. 14 часов				
2/1	Лексика. Слово и его значение	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы.	Раскрывают смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова. Определяют прямое и переносное значение слов, пользуются толковым словарем;
2/2	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	1	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова.	Определяют значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользуются толковым словарем

2/3	Входное диагностическое тестирование	1	Проверка знаний , умений и навыков учащихся.	Выполняют тестовые задания
2/4	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	Определяют особенность текстов по стилю и типу. Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализируют текст; проводят лингвистический анализ текстов различных стилей
2/5	Омонимы и их употребление.	1	Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова.	Определяют специфику смысловых отношений между словами. Определяют омонимы, их значение в контексте
2/6	Паронимы и их употребление.	1	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов–паронимов.	Определяют специфику смысловых отношений между словами. Определяют паронимы, их значение в контексте
2/7	Синонимы и их употребление.	1	Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём.	Определяют специфику смысловых отношений между словами. Определяют синонимы, их значение в контексте
2/8	Антонимы и их употребление.	1	Типы антонимов. Антитеза.	Определяют специфику смысловых отношений между словами. Определяют антонимы, их значение в контексте
2/9	Р/р. Лингвистический анализ поэтического	1	Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в	Определяют особенность текстов по стилю и типу. Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно

	текста.		малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии.	анализируют текст; проводят лингвистический анализ текстов различных стилей
2/10	Происхождение лексики.	1	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов.	Различают сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Определяют заимствованные слова в тексте, уместно употребляют заимствованные слова в речи; извлекают информацию из различных источников, свободно пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой
2/11	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	
2/12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка.	Определяют фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
2/13	Лексикография.	1	подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах)	Применяют изученные орфограммы; соблюдают основные правила орфографии
2/14	Лингвистический анализ текста.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Определяют особенность текстов по стилю и типу. Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализируют текст; проводят лингвистический

				анализ текстов различных стилей
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 4 часа				
3/1	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1	Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков;	Соблюдают на практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике речевого общения – основные
3/2	Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	1	Практическая работа Сообщения обучающихся	произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производят орфографический и фонетический разбор.
3/3	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений.	Соблюдают на практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике речевого общения – основные
3/4	Ударение. Типы ударения	1	Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас)	произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производят орфографический и фонетический разбор.
4. Морфемика и словообразовании. 5 часов				
4/1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова.	Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, не забывая следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
4/2	Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	1	Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические);	

			различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова.	
4/3	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.	Применяют правила при написании окончания разных частей речи
4/4	Р/р. Изложение с творческим заданием.	1	Анализ текста упражнения. Написание изложения на черновике. Ответ на вопрос.	Пишут изложение
4/5	Морфемика и словообразование	1	Работа над ошибками.	Выполняют разбор слов.
5. Морфология и орфография. 42 часа				
5/1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.	Соблюдают на практике письма основные правила орфографии и пунктуации
5/2	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением;	Соблюдают на практике письма основные правила орфографии и пунктуации
5/3	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.	1	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии;

5/4	Употребление гласных после Ц	1	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных о/ё после шипящих в корнях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих в суффиксах слов различных частей речи. в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии
5/5	Промежуточное диагностическое тестирование	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Выполняют тестовые задания
5/6	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	1	Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных.	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии
5/7	Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	1	Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии
5/8	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии
5/9	Гласные И и Ы после приставок	1	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.	Применяют изученные правила при выполнении заданий, пользуются определенными способами по их применению

5/10	Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	Применяют изученные правила при выполнении заданий, пользуются определенными способами по их применению
Самостоятельные части речи.				
5/11	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных.	Применяют на практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводят анализ языковых единиц
5/12	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных	1	Падежные окончания И – Е у существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний. Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных;	Находят склоняемые части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении
5/13	Правописание сложных имён существительных.	1	слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	Применяют изученные правила при выполнении заданий, пользуются определенными способами по их применению
5/14	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Пишут контрольный диктант
5/15	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический	1	Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи.	Находят склоняемые части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении

	разбор имени прилагательного.		Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор.	
5/16	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Работа с таблицей. Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЫК/-ОНЫК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему.	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов
5/17	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных.	
5/18	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных.	
5/19	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных.	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов
5/20	Особенности склонения имён числительных. Правописание	1	Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают на практике письма основные правила орфографии; составляют словарный

	числительных.		написание имён числительных.	диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов
5/21	Употребление имён числительных в речи.	1	Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными.	
5/22	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений.	Находят местоимения в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении
5/23	Правописание местоимений	1	Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений.	
5/24,25	Обучающее сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	2	Комплексное применение знаний и умений.	Пишут сочинение-рассуждение
5/26	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	Находят глаголы в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении; определяют спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различают по вопросу личную и неопределенную форму глагола

5/27	Правописание глаголов.	1	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	
5/28	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.	1	Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	Применяют изученные орфографические правила; используют изученную часть речи в устной и письменной практике
5/29	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
5/30	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор.	Применяют изученные орфографические правила; используют изученную часть речи в устной и письменной практике
5/31	Итоговое диагностическое тестирование	1	Комплексное применение знаний и умений.	Выполняют тестовую работу
5/32	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1	Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	Применяют изученные орфографические правила; используют изученную часть речи в устной и письменной практике

5/33	Правописание наречий.	1	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Применяют изученные орфографические правила; используют изученную часть речи в устной и письменной практике
5/34	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	
Служебные части речи				
5/35	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов.	Находят служебные части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении
5/36	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1	Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов.	Находят служебные части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении
5/37	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	Находят служебные части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении
5/38	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.	Находят служебные части речи в тексте, определяют их синтаксическую роль в предложении
5/39	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями	1	Изучающее чтение статьи, составление схем-алгоритмов	

	речи.			
5/40	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	Выполняют тренировочные упражнения
5/41,42	Итоговая промежуточная аттестация (В формате ЕГЭ)	2	Комплексное применение знаний и умений.	Выполняют итоговую промежуточную работу
6. Повторение 2 часа				
6/1,2	Орфография и пунктуация	2	Комплексное применение знаний и умений.	Выполняют тренировочные упражнения

Тематическое планирование по русскому языку

Класс **11**

Учитель Алёшина Альфия Рамисовна

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов 3, тестов 3 ч.;

Планирование составлено на основе программы курса "Русский язык", 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г.Гольцова - М.: "Русское слово", 2020

Учебник "Русский язык. В 2 частях 10-11 классы", Русское слово, 2018.

Авторы: Н. Г. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М.

Дополнительная литература

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. Профильный уровень/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина– 7-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
 с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области
 Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 11 класс

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся
№ урока, дата	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	
1. Синтаксис и пунктуация 4 часа				
1/1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	Основные единицы синтаксиса. Пунктуация.	Производят синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применяют основные правила постановки знаков препинания .Распознают основные единицы языка, их признаки.
1/2	Основные синтаксические единицы.	1		
1/3	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1		
1/4	Входное диагностическое тестирование	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Выполняют тестовые задания

2. Словосочетание. 1 час				
2/1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Грамматические нормы.	Производят синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний
3. Предложение. 1 час				
3/1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное строение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Осознают предложение как минимальное речевое высказывание, дают характеристику предложений, делают пунктуационный разбор предложений, находят главные члены в предложении, определяют способ их выражения.
4. Простое предложение. 11 часов				
4/1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	Простое предложение. Виды предложения по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Подлежащее и сказуемое	Находят способы выражения подлежащего и сказуемого, грамматическую основу предложения. Выполняют синтаксический разбор предложения
4/2	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Простое предложение. Виды предложения по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Подлежащее и	Находят способы выражения подлежащего и сказуемого, грамматическую основу предложения. Выполняют

			сказуемое	синтаксический разбор предложения
4/3	Развитие речи. Умение самостоятельно работать с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики.	1	Определение темы, идеи, проблематики авторского текста	Работают с авторским текстом.
4/4	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Повторяют виды простых предложений, Выполняют синтаксический анализ предложений.
4/5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Находят способы выражения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения
4/6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Находят подлежащее в предложении, определяют способы его выражения, находят сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определяют способы выражения именной части
4/7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различают распространённые и нераспространённые предложения.
4/8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Повторяют и обобщают знания, полученные на уроках по теме.
4/9	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Повторяют и обобщают знания, полученные на уроках по теме.
4/10	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	Повторяют и обобщают знания, полученные на уроках по теме.
4/11	Развитие речи. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля. (Сжатое	1	Определение темы, идеи, проблематики авторского текста. Компрессия текста научного или публицистического стиля	Работают с авторским текстом. Пишут сжатое изложение.

	изложение с творческим заданием.)			
5. Простое осложненное предложение 19 часов				
5/1	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	Обобщают и углубляют знания по теме, тренируют умения выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.
5/2	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5/3	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями и приложениями.
5/4	Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях.	1	. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными приложениями.
5/5	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами

			Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	
5/6	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
5/7	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	Повторяют правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
5/8	Промежуточное диагностическое тестирование	1	Комплексное применение знаний и умений.	Выполняют тестовые задания
5/9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Грамматические нормы. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические возможности.	Повторяют правила обособления причастного оборота, знакомятся с основными правилами обособления определений. Отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами
5/10	Обособленные и необособленные определения.	1	Знаки препинания при обособленных и необособленных определениях.	
5/11	Обособленные приложения.	1	Знаки препинания при приложениях. Обособленные и необособленные приложения.	Обобщают знания о приложениях, формируют навыки постановки знаков

				препинания при приложениях.
5/12	Обособленные обстоятельства.	1	Знаки препинания при деепричастных оборотах, сравнительных оборотах, существительных с производными предлогами.	Совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки.
5/13	Обособленные дополнения.	1	Дополнения, выраженные именами существительными с предлогами, имеющими значение включения, исключения, замещения.	Обобщают знания о дополнениях, формируют навыки постановки знаков препинания при обособленных дополнениях.
5/14	Развитие речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Повторяют средства художественной выразительности, распознают их на практике в текстах различного стиля.
5/15	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.	1	Контрольное сочинение по авторскому тексту публицистического стиля	Пишут сочинение
5/16	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. Параллельные синтаксические конструкции	1	Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными конструкциями.	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Выполняют тренировочные упражнения.
5/17	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение выделять на письме сравнительные обороты.
5/18	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1	Обращение, риторическое обращение, их использование в поэтической речи .Междометия, слова-предложения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Повторяют изученное по теме, отрабатывают умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Выполняют тренировочные

				упражнения.
5/19	Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение»	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Выполняют контрольную работу
6. Сложное предложение 10 часов				
6/1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Закрепляют характеристики сложного предложения, условия постановки знаков препинания в союзном сложном предложении. Выполняют тренировочные упражнения.
6/2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	Закрепляют условия выбора знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.. Выполняют тренировочные упражнения.
6/3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	Закрепляют условия выбора знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.. Выполняют тренировочные упражнения.
6/4	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с	Закрепляют условия выбора знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

			несколькими придаточными.	
6/5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Закрепляют условия выбора знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
6/6	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	Выполняют контрольную работу
6/7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Повторяют виды бессоюзного сложного предложения, закрепляют навыки постановки знаков препинания в нем. Выполняют тренировочные упражнения
6/8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзное сложное предложение Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Повторяют виды бессоюзного сложного предложения, закрепляют навыки постановки знаков препинания в нем. Выполняют тренировочные упражнения.
6/9	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Повторяют виды бессоюзного сложного предложения, закрепляют навыки постановки знаков препинания в нем. Выполняют тренировочные упражнения.
6/10	Контрольная работа по теме: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	1	Контрольная работа по теме: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	Выполняют контрольную работу
7. Предложения с чужой речью 3 часа				

7/1	Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи.	Повторяют способы передачи чужой речи, закрепляют умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
7/2	Знаки препинания при прямой речи.	1	Знаки препинания при прямой речи. Схемы. Замена прямой речи косвенной.	Повторяют способы передачи чужой речи, закрепляют умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выполняют тренировочные упражнения
7/3	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Диалог. Монолог. Составление диалогов на заданную тему. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Оформление цитат в стихотворной и прозаической речи.	Повторяют способы передачи чужой речи, закрепляют умение ставить знаки препинания в предложениях с диалогом. Повторяют основные способы цитирования, пунктуационное оформление цитат. Выполняют тренировочные упражнения
8. Употребление знаков препинания 3 часа				
8/1	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	Повторяют значение знаков препинания, учатся правильно ставить знаки препинания при их стечении. Выполняют тренировочные упражнения
8/2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация, её особенности.	Повторяют значение факультативных знаков препинания, учатся правильно ставить знаки препинания. Выполняют тренировочные упражнения

8/3	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту.	1	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту.	Пишут сочинение – рассуждение по публицистическому тексту
9. Стилистика 10 часов				
9/1	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	Повторяют основные понятия, относящиеся к культуре речи, углубляют и развивают знания по культуре речи.
9/2	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1	Стиль. Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста.	Обобщают знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепляют умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.
9/3	Развитие речи. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.	1	Развитие речи. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.	Выполняют комплексный анализ текста.
9/4	Научный стиль.	1	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль	Обобщают знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепляют умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности
9/5	Официально-деловой стиль.	1	Стиль. Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль.	Обобщают знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепляют умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности

9/6	Публицистический стиль. Практическая работа: «Анализ публицистического текста »	1	Публицистический стиль речи, сфера его использования, назначение. Признаки и основные жанры.	Обобщают знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепляют умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности
9/7	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1	Разговорная речь. Художественный стиль и его особенности. Литературный язык и язык художественной литературы. Виды тропов.	Обобщают знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепляют умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности. Повторяют средства художественной выразительности.
9/8	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Выполняют тренировочные упражнения
9/9,10	Итоговое диагностическое тестирование (в формате ЕГЭ)	2	Комплексное применение знаний и умений	Выполняют тестовые задания.
10. Культура речи. 5 часов				
10/1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	Повторяют основные понятия, относящиеся к культуре речи, углубляют и развивают знания по культуре речи
10/2	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные	Повторяют основные понятия, относящиеся к культуре речи, углубляют и развивают знания по культуре речи

			нормы. Речевая ошибка.	
10/3	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Повторяют основные понятия, относящиеся к культуре речи, углубляют и развивают знания по культуре речи
10/4	Развитие речи. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно»	1	Развитие речи. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно»	Выполняют письменную работу
10/5	Развитие речи. «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	1	Развитие речи. «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	Выполняют письменную работу
11.Из истории русского языкознания. 1 час				
11/1	Из истории русского языкознания .М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов	1	Из истории русского языкознания .М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов	Знакомятся с биографическими данными великих учёных, их достижениями.