

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайлович Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УР
_____ Т.А. Смородинова
(подпись)
«__» _____ 20__

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ им.А.М. Шулайкина
с. Старый Аманак
_____ Н.М. Дурнова
(подпись)
«__» _____ 20__

Программа внеурочной деятельности

«Таинственный и загадочный Русский язык»

Название программы

Общеинтеллектуальное.

Направление

Класс 5

Автор программы Каргина Александра Тахировна

Ф.И.О., категория

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных и общественных наук
(название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Селина Нина Васильевна
(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Таинственный и загадочный Русский язык» для 5 класса разработана на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Программа основана на принципах системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком, как средством общения, в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Исходя из вышесказанного следует, что такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Таинственный и загадочный Русский язык» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Для успешного проведения внеурочных занятий используются разнообразные формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал,

пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель программы: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитывающие

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Таинственный и загадочный Русский язык» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по русскому языку основана на следующих формах:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа разработана для обучающихся 5 классов. Для занятий внеурочной деятельностью по русскому языку отводится 1 час в неделю. Программа реализуется за 34 учебных недели.

Организационное занятие.(1ч)

Содержание программы

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)

Тема 1.1. Язык и речь – чудо из чудес.

Тема 1.2. Слышится и пишется.

Тема 1.3. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Тема 2.1. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Строение слога.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 2.4. «Чужие» слова.

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема3.2. Приятное соседство звуков.

Тема3.3. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Загадки морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2 Стойкость существительных.

Тема 5.3 Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).

Тема 5.4 Живость глагола.

Тема 5.5 Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.

Тема 5.6 Преданность прилагательных.

Тема 5.7 Прилагательные-эпитеты.

Тема 5.8 Грамматике учиться - всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Тема 6.3 Поведение человека и культура общения.

Тема 6.4 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Итоговое занятие. (2ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Тема 7.2 «По силе разума»

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе освоения курса внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Тематическое планирование

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<i>Организационное занятие – 1ч.</i>			
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) – 4ч.			
1.1. Язык и речь – чудо из чудес.	Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.	
1.2. Слышится и пишется.	Разбор темы, почему мы слышим и пишем по-разному.	Применять изучаемые правила на практике, приводить примеры.	
1.3. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.	Рассматривается важность интонации в разговорной речи.	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.	
1.4.Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».	Обобщающее занятие по первому разделу.	Готовят свои выступления, слушают друг друга и затем анализируют свою речь.	
Раздел 2. Загадки русского словообразования. – 5ч.			
2.1. «Смотри в корень».	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Знать, какие способы образования слов существуют. Приводить примеры.	
2.2. Строение слога.	Понятие слога, основные теории слога.	Понимать о значимости гласных в русском языке. Знать правила переноса слов. Формировать умение правильно переносить слова.	

2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	Исторические изменения в составе слова. Урок-практикум с этимологическим словарем.	Понимать такие процессы, как опрощение, усложнение. Выделять морфемы различных частей речи.
2.4. «Чужие» слова.	Заимствованные слова в русском языке, для чего мы их используем.	Уметь разными способами объяснять лексическое значение слов.
2.5. Сказочные превращения.	Закрепление полученных знаний.	Выполнять словообразовательный разбор.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) – 5ч.

3.1. Зачем нужно знать алфавит.	История появления русского алфавита.	Уметь использовать алфавит на практике; правильно произносить названия букв; каллиграфически правильно писать буквы.
3.2. Приятное соседство звуков.	Гласные и согласные звуки. Сказка «Кому живётся лучше?».	Иметь представление о звукописи как фонетическом изобразительно-выразительном средстве.
3.3. «Дойти до точки».	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Знать какие существуют знаки препинания; уметь использовать нужные пунктуационные знаки; определять функцию знаков препинания в тексте.
3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.	Понятие о письме. История возникновения письма. Письмо, как способ передачи информации.	Уметь выражать мысли в письменном виде; применять изученные пунктуационные правила при письме.
3.5. Бенефис знаний.	Урок-обобщение.	Уметь применять полученные знания на практике.

Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) – 4ч.

4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.	Лексика русского языка. Группы слов по употреблению.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	Слово в художественном тексте, особенности употребления.	Анализировать художественный текст. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов.
4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.	Подробное изучение темы «Фразеологизмы».	Уметь формулировать определение понятий; уметь находить заимствованные слова в тексте; использовать фразеологизмы в речи.
4.4. Фразеология в художественных произведениях.	Использование фразеологизмов в художественных текстах.	Обогащать словарный запас; уметь применять новые знания.

Раздел 5. Загадки морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) – 8ч.

5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Что такое части речи, какие они бывают и в чём их различие.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
5.2. Стойкость существительных.	Имя существительное как часть речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

5.3. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
5.4. Живость глагола.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
5.5. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
5.6. Преданность прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
5.7. Прилагательные-эпитеты.	Прилагательные в роли эпитетов.	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.
5.8. Грамматике учиться - всегда пригодится.	Обобщающий урок.	Применять полученные знания.

Раздел 6. Речевой этикет. – 4ч.

6.1. Правила речевого этикета.	Нормы и традиции этикета.	Иметь представления о речевом этикете.
6.2. Формулы речевого этикета.	Какие бывают формулы речевого этикета.	Познакомиться с формулами речевого этикета; уметь использовать формулы речевого этикета в конкретных ситуациях.
6.3. Поведение человека и культура общения.	Культура человеческого общения.	Сформировать умения и навыки для облегчения установления контактов.
6.4. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	Урок вежливых слов и выражений.	Расширить знания о культуре общения; уметь вести беседу; уметь в толерантной манере выражать свои мысли и чувства.

Раздел 7. Итоговое занятие.

7.1. Аукцион знаний.	Урок-игра.	Применять полученные знания на практике.
7.2. «По силе разума»	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.	Применять полученные знания на практике.

