

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»:

Директор школы

_____ / Н.М. Дурнова/

Приказ № 130 от
«30» 08 2022г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УР

А.С. Смородинова / Г.А. Смородинова/

«29» 08 2022г.

«Рассмотрено на

заседании ШМО»

Селина Н.В. / Селина Н.В. /

Протокол № 1 от
«28» августа 2022 г.

Рабочая программа

по истории, 5-9 класс
предмет, класс

Автор - составитель рабочей программы:

Баранова Ирина Александровна

Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по истории 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативноправовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. От 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020
- Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2020
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
- Учебный план ГБОУ СОШ имени А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История» на базовом уровне в 5 – 9 классах основной школы.

□

Общая характеристика учебного предмета

Цели изучения истории в основной школе следующие:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

□

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, **3** взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Согласно Программе основного общего образования (2015), курсы всеобщей истории и истории России в 6-9 классах рекомендуется изучать отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс всеобщей истории, затем курс истории России который, согласно требованиям Историко-культурного стандарта, имеет приоритетное значение по содержанию и объему учебного времени.

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе - 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе - не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе - не менее 26 ч (1 ч в неделю), в 8 классе - не менее 26 ч (1 ч в неделю), в 9 классе - не менее 28 ч (1 ч в неделю).

Распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО, Концепции нового УМК по отечественной истории, в рамках курса

□

истории России обязательно рекомендуется изучение в объеме 6-8 часов региональной истории, если она не изучается в качестве самостоятельного курса.

Результаты освоения курса.

5 класс.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

□

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от
- 5** первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
 - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
 - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
 - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
 - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

□

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 класс. Личностными результатами

изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

□

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

□

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
□ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

□

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
 - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
 - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
 - описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
 - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

□

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; □ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

9 □ поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

□

7 класс.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

□ использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной

12 Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее **13** эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов **14** как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, **15** адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

16 Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода; □ установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета.

5 класс.68 часов.

История Древнего мира. 68 часов.

Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи.

Первое великое открытие человека — овладение огнём. **Родовые общины охотников и собирателей.**

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. **Возникновение искусства и религиозных верований.**

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства.

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия.

При **19**ручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории Измерение времени по годам.

Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих

богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее **20** устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.

Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых 21 правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.

«Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция.

22 Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней 23 й России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. **Победа греков над персами в Марафонской битве.**

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.

Мораль предания «Перстень Поликрата». **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец

Сократ. **24** **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. **25** Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики.

Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. **26** Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры .**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление

Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

27 Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс. 68 часов.

История средних веков. (28 часов). Введение.

Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.).

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и **29** итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное

управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у

славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян **30** — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды

феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок **31** — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря.

Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе.

Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский³² призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц.

Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословнофеодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. **Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между ³³ у Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого

Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия.** Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель,

святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочноприключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролэбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги. **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в **35** науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского

халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 часов).

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. **37**

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративноприкладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного

оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина

38 мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

39 Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс. 68 часов.

Новая история. История нового времени: 1500—1800. (28 часов) Тема 1. Мир в начале Нового времени.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплыватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических откры⁴¹ тий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими

гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. 42

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

43 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель.

Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия.

44 Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции.

Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Россия в XVI—XVII вв. (40 ч). Россия

в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. **45** Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных

отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс. 68 часов.

Новая история. История нового времени: 1500—1800. (28 часов).

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера обобщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира

на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. 47 Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности

формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности **48** мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя

Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Россия в конце — XVIII в. (40 ч) Политическая карта мира к началу XVIII в.

Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

50 **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление.

Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. 52

9 класс. 68 часов.

Новая история. История нового времени: 1800-1900. (28 часов).

Введение.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота. **Тема 1. Становление индустриального общества.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в

средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический

капитализм, или империализм, его черты. 53

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. На-растание миграционных процессов. Урбанизация. Индустри-альная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества.

Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э.

Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. **54**

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер»

Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-55 -прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.**

Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г.

Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира.

Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни.

От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало

56 промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое

движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Российская империя в XIX - начале XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российскофранцузских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

59 Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и

особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англорусских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги.

Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

60 Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа.

Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. 62

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

по _____ **истории** _____
предмет

Класс 5 _____

Учитель Баранова Ирина Александровна _____

Количество часов Всего 68 часа; в
неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов 2 ч.;

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2016г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник:

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под редакцией А.А.Искендерова. М.: «Просвещение», 2016 г.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

- Шевченко Н.И. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2012 г.
- Всеобщая история. 5 класс. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. М.: «Просвещение», 2017 г.

название, автор, издательство, год издания

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области
Календарно – тематическое планирование по истории Древнего мира. 5 класс.68 часов

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№	Тема урока	Содержание часов	урока Кол во		
Введение (1 час)					
1	Введение.	1	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология - наука об измерении времени	Раскрывать значение понятий: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников - подготовить презентацию на тему «Известные события истории». 2. Для средних учеников - провести исследование исторических источников (на выбор). 3. Для слабых учеников - привести примеры

					исторических источников.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)					
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)					
2	Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём	Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i> . Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	1. Для сильных учеников - описать жизнь первобытных людей и выделить ключевые понятия. 2. Для средних учеников - выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников - пересказать § 1.

3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	<p>Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ</p>	<p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов география расселения первобытных людей. Называть и</p>	<p>§ 2. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать эссе о</p>
			<p>добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине</p>	<p>характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины</p>	<p>том, как изменилась жизнь людей около 40 тыс. лет назад. 2. Для средних учеников — подготовить сообщение о находках останков мамонтов в нашей стране. 3. Для слабых учеников — составить характеристику родовой общины.</p>

4	Возникновение искусство и религиозных верований.	1	<p>Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя.</p> <p>Зарождение веры в душу.</p> <p>Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей</p>	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных</p>	<p>§ 3.</p> <p>Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников - ответить на вопрос: «Почему первобытные художники иногда изображали руку на теле животного, нарисованного в пещере?». Для</p>
---	--	---	---	--	--

				людей	<p>средних учеников - проанализировать нарисованную сцену с раненым бизоном и охотником. 3. Для слабых учеников - ответить на вопрос: «Для чего археологи раскапывают древние могилы?»»</p>
--	--	--	--	-------	---

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социальнохозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и</p>	<p>§ 4. Дифференцированное задание; 1. Для сильных учеников — составить кластер «Изменения в жизни людей в период потепления». 2. Для средних учеников — ответить на вопрос: «Почему сородичи</p>
---	--	---	--	---	---

			отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа	освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.	слушали старейшин? Ведь все были равны». 3. Для слабых учеников — выполнить работу с контурными картами.
6	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской	§ 5. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — ответить на вопрос: «Закономерны ли изменения, произошедшие с нашими предками?» 2. Для средних учеников — составить рассказ, включив в

					НЕГО ПОНЯТИЯ
--	--	--	--	--	--------------

				общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	данного урока. 3. Для слабых учеников — описать занятия наших предков.
--	--	--	--	---	--

7	Повторительнообобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества.	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.	Составить кроссворд на тему «Древний человек».
Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)					
8	Измерение времени по годам.	1	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».	Глава 3. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Системы летоисчислений в разных странах». 2. Для средних учеников —

					подготовить презентацию на тему «Счет лет в истории». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы после главы 3.
--	--	--	--	--	---

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

9	Государство на берегах Нила.	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинноследственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	§ 6. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — сравнить природу нашей страны с природными условиями Египта. 2. Для средних учеников — ответить на вопрос: «Что означают слова из хвалебной песни египтян Нилу: “Все живут благо-даря ему”?»»
---	------------------------------	---	--	---	--

					3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	§ 7. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Устройство древнеегипетского общества». 2. Для средних учеников — составить рассказ от лица земледельца о том, как прошел его день. 3. Для слабых учеников — выполнить задания в рубрике «Опишите».

11	Жизнь египетского вельможи.	1	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе	Учиться работать в малой группе над общим	§ 8. Дифференцирован
----	-----------------------------	---	--	---	-------------------------

			<p>вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож</p>	<p>заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	<p>ное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задания в рубрике «Рассмотрите». 2. Для средних учеников — выполнить задания в рубрике «Познакомьтесь с документом». 3. Для слабых учеников — выполнить задания в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	--	---	---

12	Военные походы фараонов.	1	<p>Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>	<p>§ 9. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — нарисовать карту военных походов фараонов. 2. Для средних учеников — проанализировать результаты</p>
----	--------------------------	---	--	---	---

					<p>военных походов для разных категорий населения Египта. 3. Для слабых учеников — выполнить задания в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	--	--	---

13	Религия древних египтян.	1	<p>Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>	<p>§ 10. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задания в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — проанализировать составленную на уроке таблицу «Боги Древнего Египта». 3. Для слабых учеников — выполнить задания в рубрике</p>
					«Опишите».

14	Искусство Древнего Египта.	1	<p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее</p>	<p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>	<p>§ 11. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Загадки пирамид». 2. Для средних учеников — написать рассказ о посещении древнеегипетского храма. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
15	Письменность и знания древних египтян.	1	<p>Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p>	<p>§ 12. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников - подготовить презентацию на тему «Египтяне -</p>

			традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	“учителя учителей”». 2. Для средних учеников - подготовить сообщение на тему «Письменность и знания древних египтян». 3. Для слабых учеников - выполнить задание в рубрике «Проверьте себя».
16	Повторительнообобщающий урок. Достижения древних египтян.	1	Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	Повторить § 6 — 12. Написать эссе на тему «Мои впечатления от путешествия в Древний Египет».
Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)					

17	Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	§ 13. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников
----	-------------------	---	--	---	--

			хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки	— выполнить задание в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Познакомьтесь с документами». 3. Для слабых учеников — выполнить задания в рубрике «Опишите».
--	--	--	---	---	---

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов	§ 14. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать эссе на тему «Познакомившись с законами Хаммурапи, я...». 2. Для средних учеников — дать характеристику правителя
					Хаммурапи. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».

19	Финикийские мореплаватели.	1	<p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире</p>	<p>§ 15. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить сообщение на тему «Путешествия финикийских мореплавателей». 2. Для средних учеников — подготовить сообщение на тему «Изобретения финикийцев». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
20	Библейские сказания.	1	Ветхий Завет. Расселение	Изучать по карте и тексту	§ 16.

			древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу	учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней	Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
21	Древнееврейское царство.	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как	Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать	§ 17. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задания в рубрике «Подумайте». 2. Для средних

			столица царства. Храм бога	оценку поступку	учеников —
--	--	--	----------------------------	-----------------	------------

			Яхве. Библейские предания о героях	(Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи	подготовить сообщение на тему «Храм бога Яхве». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
--	--	--	------------------------------------	--	--

22	Ассирийская держава	1	<p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы</p>	<p>§ 18. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать минисочинение на тему «Переход к железному веку — это благо или зло для человечества?». 2. Для средних учеников — выполнить рисунок на тему «Переход к железному веку — это благо или зло для человечества?». 3. Для слабых учеников —</p>
----	---------------------	---	---	--	---

					<p>ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	--	--	--

23	Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях	§ 19. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — дать ответ на вопрос: «Слово сатрап с древнеперсидского переводится как хранитель царства. Каково значение этого слова сегодня?» 2. Для средних учеников — описать от лица «бессмертных» поход персов. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)					
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её	§ 20. Дифференцированное задание: 1. Для

			<p>берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ</p>	<p>ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	<p>сильных учеников — составить синквейн по теме «Древняя Индия». 2. Для средних учеников — подготовить исследовательский проект по теме «Джунгли: благо или зло?». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	---	---	--

25	Индийские касты.	1	<p>Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».</p> <p>Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев</p>	<p>§ 21.</p> <p>Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать эссе на тему «Жизнь мальчикабрахмана».</p> <p>2. Для средних учеников — написать эссе на тему «Один день из жизни “неприкасаемого”»</p> <p>3. Для слабых</p>
					<p>учеников — сделать графическое изображение каст Древней Индии.</p>

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Написать эссе на тему «Чему меня научил Конфуций».
27	Первый властелин единого Китая.	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока	§ 23. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить творческое задание. Представьте, что вы сотрудники туристической фирмы. Вам необходимо организовать тур в

					<p>Китай, и вы очень хотите, чтобы путевки купили именно у вас, потому что заинтересованы в процветании компании и хорошей прибыли. Составьте рекламную статью о Древнем Китае для вашего сайта и презентуйте классу.</p> <p>2. Для средних учеников — составить синквейн по теме «Древний Китай».</p> <p>3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	--	--	--

28	Повторительнообобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма,	Прочитать мифы о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре.
----	--	---	--	--	---

				изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	
--	--	--	--	--	--

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

29	Греки и критяне.	1	<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p>	<p>§ 24. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Мифы — способ исследования истории». 2. Для</p>
				<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p>	<p>средних учеников — выполнить задания в рубрике «По-думайте». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя». Индивидуальное задание: подготовить сценку «Яблоко раз-дора» (см. урок 30).</p>

30	Микены и Троя.	1	<p>В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия</p>	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло</p>	<p>§ 25. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите по рисунку». 2. Для средних учеников — сопоставить подлинную и мифо-логическую причины Троянской войны.</p>
				<p>раньше других и на сколько по сравнению с другими</p>	<p>3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>

31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	§ 26. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задания в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — подготовить сообщение о происхождении крылатого выражения троянский конь. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов.	В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи	§ 27. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников

			<p>Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы</p>	<p>пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»</p>	<p>— подготовить презентацию на тему «Путь Одиссея домой». 2. Для средних учеников — подготовить рисунок-проект «Герои поэмы “Одиссея”». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя». Индивидуальное задание: подготовить сценки «Боги Греции» (см. урок 33).</p>
33	Религия древних греков.	1	<p>Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном</p>	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса,</p>	<p>§ 28. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Подвиги Геракла». 2. Для средних учеников</p>

				Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	— выполнить задания в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	§ 29. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — сделать прогноз развития событий в Афинах. 2. Для средних учеников — ответить на вопросы в рубрике «Подумайте». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».

35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни	§ 30. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников
			управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	— подготовить сообщение о выборном суде. 2. Для средних учеников — выполнить задания в рубрике «Подумайте». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».

36	Древняя Спарта.	1	<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования</p>	<p>Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	<p>§ 31. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задания в рубрике «По-думайте». 2. Для средних учеников — подготовить сообщение по теме «Лаконичная речь».</p>
37	Промежуточная диагностическая работа	1			

38	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности.</p>	1	<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр</p>	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p>	<p>§ 32. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя». § 33. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — придумать рассказ об античных Олимпийских играх от имени участника. 2. Для средних учеников — придумать рассказ об античных Олимпийских играх от имени зрителя. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
----	---	---	--	--	---

39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве	§ 34. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать минисочинение на тему «Марафонский бой». 2. Для средних учеников — составить небольшой связный текст по теме урока, включив пять ошибок. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
----	--	---	--	--	---

40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеofilmа,	§ 35. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — ответить на вопрос в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — подготовить
----	---------------------------------------	---	--	--	---

			царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве	презентацию на тему «Флот афинян и персов». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя»
--	--	--	--	--	---

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (9 часов)

41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях	§ 36. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — описать, как происходила погрузка корабля, предположить, каково содержимое глиняных амфор. 2. Для средних учеников — ответить на вопросы: какой товар идет собственными ногами? Откуда мог приплыть корабль с таким
					товаром? 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».

42	В городе богини Афины.	1	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета</p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>	<p>§ 37. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Составьте рассказ». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя». Индивидуальное задание: подготовить речь от имени ученого (Аристотель,</p>
----	------------------------	---	---	--	--

					Гиппократ, Геродот), выступающего перед слушателями в гимнасии.
43	В афинских школах и гимнасиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям	§ 38. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать сочинение на тему «Почему мне понравилось в древнегреческой школе». 2. Для средних учеников — описать урок гимнастики по рисунку «В палестре». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
44	В афинском театре.	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство.	Объяснять причины особой любви греков к	§ 39. Дифференцирован

			<p>Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений</p>	<p>представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества</p>	<p>ное задание: 1. Для сильных учеников - написать эссе на тему «Почему мне понравился древнегреческий театр». 2. Для средних учеников — подготовить сообщение о грече-ских драматургах. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	---	--	---

45	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах.</p> <p>Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот.</p> <p>Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках,</p>	<p>§ 40.</p> <p>Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить сообщение о друзьях Перикла. 2. Для средних учеников — подготовить</p>
			<p>соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ</p>	<p>друзьях Перикла.</p> <p>Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>	<p>сообщение о врагах Перикла. 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>

46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>	<p>§ 41. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — ответить на вопросы в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском</p>	<p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях</p>	<p>§ 42. Дифференцированное задание: 1. Для</p>

			<p>Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском</p>	<p>похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников</p>	<p>сильных учеников — составить речь для войска от имени Александра Македонского перед боем. 2. Для средних учеников — написать эссе на тему «В чем проявлялся полководческий талант Александра Македонского». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
48	В Александрии Египетской.	1	<p>Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об</p>	<p>§ 43. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — составить рассказ от имени мальчика или девочки, посетивших</p>

				Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины	древнюю Александрию. 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой	Описать маршрут «Виртуальная экскурсия в Древнюю Грецию».

				мифологии	
--	--	--	--	-----------	--

Раздел IV. Древний Рим (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

50	Древнейший Рим.	1	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</p>	<p>§ 44. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
51	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с</p>	<p>Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	<p>§ 45. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Римская</p>

			<p>Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев</p>	<p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.</p>	<p>армия». 2. Для средних учеников — выполнить задания в рубрике «Поработайте с картой». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
52	Устройство Римской республики.	1	<p>Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме</p>	<p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента</p>	<p>§ 46. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать эссе на тему «Размышляя о Римской республике, я...». 2. Для средних учеников — сделать рисунки на тему «Римская армия». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике</p>

					«Проверьте себя».
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)					
53	Вторая война Рима с	1	Карфаген – стратегический узел	Называть причины	§ 47.

	Карфагеном.		в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить сообщение о первой морской победе римлян. 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Подумайте». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для	§ 48. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунки». 2. Для средних учеников — ответить письменно в

			Рима	эллинистического мира,	тетрадах на вопрос:
--	--	--	------	------------------------	---------------------

				Рима. Составлять простой план параграфа	как вы понимаете выражение «разделяй и властвуй»? 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
--	--	--	--	---	--

55	Рабство в Древнем Риме.	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	§ 49. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Рабство в Древнем Риме». 2. Для средних учеников — сделать рисунки на тему «Рабство в Древнем Риме». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)					
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между	Устанавливать причины гражданских войн в Риме.	§ 50. Дифференцирован

			<p>различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая</p>	<p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	<p>ное задание: 1. Для сильных учеников — написать эссе на тему «Мое знакомство с братьями Гракхами». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
57	Восстание Спартака.	1	<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших</p>	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события</p>	<p>§ 51. Дифференцированное задание: 1. Для</p>

		<p>рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших</p>	<p>и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»</p>	<p>сильных учеников — написать рассказ о восстании рабов от лица одного из них. 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	---	---	---

58	Единовластие Цезаря.	1	<p>Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног</p>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.</p>	<p>§ 52.</p> <p>Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Подумайте». 2. Для средних</p>
			<p>Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате</p>	<p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря</p>	<p>учеников — выполнить задание в рубрике «Познакомьтесь с документом». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>

59	Установление империи.	1	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана</p>	<p>§ 53. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — написать эссе на тему «Если бы победил Антоний...». 2. Для средних учеников — подготовить сообщение на тему «Судьба Клеопатры»; 3. Для слабых учеников</p>
----	-----------------------	---	---	---	---

			<p>философа. Поэма Вергилия «Энеида» Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»</p>	<p>Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	<p>— ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
--	--	--	--	--	--

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

60	Соседи Римской империи.	1	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>	<p>§ 54. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить сообщение о предках славян. 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для</p>
----	-------------------------	---	---	--	--

			враги Римской империи. Образ		
--	--	--	------------------------------	--	--

			жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
--	--	--	--	--	---

61	В Риме при императоре Нероне.	1	<p>Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона</p>	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия</p>	<p>§ 55. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке. 2. Для средних учеников — проанализировать отношение Сенеки к рабству. 3. Для слабых учеников — ответить на</p>
----	-------------------------------	---	---	---	---

				Нерона	вопросы в рубрике «Проверьте себя».
--	--	--	--	--------	-------------------------------------

62	Первые христиане и их учение.	1	<p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан</p>	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>	<p>§ 56. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Христианство — мировая религия». 2. Для средних учеников — выполнить задания в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
63	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна —</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.</p>	<p>§ 57. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — подготовить сообщение на тему</p>

			<p>последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи</p>	<p>Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века</p>	<p>«Как покончили с доносчиками при Траяне?». 2. Для средних учеников — подготовить сообщение на тему «Постройки римлян». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
64	Вечный город и его жители.	1	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских</p>	<p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных</p>	<p>§ 58. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников - подготовить</p>

				изданий).	
--	--	--	--	-----------	--

			холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме	Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	презентацию на тему «Экскурсия по памятным местам Рима». 2. Для средних учеников — подготовить презентацию на тему «Карта города Рима». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
--	--	--	--	--	--

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

65	Римская империя при Константине.	1	<p>Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной</p>	<p>§ 59. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Подумайте». 2. Для средних учеников — выполнить задание в рубрике «Объясните значение слов». 3. Для слабых</p>
----	----------------------------------	---	--	---	--

			<p>императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан</p>	<p>религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу</p>	<p>учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>
66	Взятие Рима варварами.	1	<p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство</p>	<p>Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона,</p>	<p>§ 60. Дифференцированное задание: 1. Для сильных учеников — выполнить задание в рубрике «Подумайте». 2.</p>

			легионеров-варваров. Взятие	Алариха и др. с позиции	Для средних
--	--	--	-----------------------------	-------------------------	-------------

			Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности	общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	учеников — выполнить задание в рубрике «Опишите рисунок». 3. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».
67	Итоговая диагностическая работа	1			

Итоговое повторение (1 час)

68	Признаки цивилизации Греции и Рима	2	<p>Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.</p> <p>Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока.</p> <p>Вклад народов древности в мировую культуру</p>	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие</p>	
				<p>задания, инсценировать сюжеты античной истории</p>	

Тематическое планирование

по _____ **истории** _____
предмет

Класс 6 _____

Учитель Баранова Ирина Александровна _____

Количество часов Всего 68 часа; в
неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов 3 ч.;

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2016г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник:

- Агибалов Е.В. Всеобщая история. История средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.В.Агибалов, Г.М.Донской; под редакцией А.А.Сванидзе. М.: «Просвещение», 2017 г.
- «История России».6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2016 г.
название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

- Журавлёва О.Н. История России. 6 класс. Поурочные рекомендации к **65** учебнику Арсентьева Н.М. М.: «Просвещение», 2015 г.
- История России. 6 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. М.: «Просвещение», 2017 г.

- Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. М.: «Просвещение», 2014 г.

название, автор, издательство, год издания

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области
Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 6 класс. 68 часов.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Колво часов	Содержание		
История средних веков.(28 часов).					
Введение (1 час)					
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья	Стр. 7-11. Прочитать введение, повторить исторические источники
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 часа)					

2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение	§ 1, вопросы и задания стр. 20 составить схему «Управление
---	---	---	---	--	--

			главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий	христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Франкским королевством при Хлодвиге». §2, вопросы и задания стр. 26 проч. рассказ о суассонской чаше
--	--	--	--	--	--

3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<p>Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во</p>	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела</p>	§ 3, вопросы и задания стр. 32
			<p>Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости</p>		

4	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Англия в раннее Средневековье.</p>	1	<p>Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв. Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы</p>	<p>§ 4, вопросы и задания стр. 39. Прочитать отрывок из «Песни о Роланде» стр. 35 § 5, вопросы и задания стр. 45</p>
---	---	---	---	--	--

5	Входная диагностическая работа	1			
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 часа)					

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	<p>Образование Восточной Римской империи – Византии – РOMEЙСКОЙ империи.</p> <p>Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром.</p> <p>Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей.</p> <p>Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рост потребности государства в грамотных людях.</p> <p>Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний.</p> <p>Крестовокупольный тип храма – храм Святой Софии.</p> <p>Искусство</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры;</p>	§ 6, вопрос 1,2. §7 вопросы и задания стр. 59
---	---	---	---	--	---

			<p>внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние</p>	<p>почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>	
--	--	--	---	---	--

7	Образование славянских государств.	1	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>	<p>§ 8, вопросы и задания стр. 66 Прочитать «Византийский военный трактат о славянах» стр. 62</p>
---	------------------------------------	---	---	---	---

			Польша	учебника	
--	--	--	--------	----------	--

Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час)

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	<p>Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>§ 9, вопросы и задания стр. 77 §10, вопросы и задания стр. 83-84</p>
---	---	---	---	---	---

			<p>эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами</p>	
--	--	--	--	--

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались	§ 11, вопросы и задания стр. 93. Придумать девиз и изобразить герб феодала.
			Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи	законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	

10	В рыцарском замке.	1	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура вассальных отношений.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	§ 12, вопросы и задания стр. 100 Прочитать отрывок из сочинения Робера де Блуа стр. 99
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)					
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ	1	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для	§ 13, вопросы и задания стр. 110

жизни.		<p>земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город –</p>	<p>одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии</p>	<p>Придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»</p>
--------	--	---	--	---

			центр формирования новой	городов	
--	--	--	--------------------------	---------	--

			европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов		
12	Торговля в Средние века.	1	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	§ 14, 15 подготовить краткое сообщение о как возник один из городов
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа)					

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	§ 16, вопросы и задания стр. 135. Составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
----	--	---	---	---	--

			Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман		
--	--	--	--	--	--

14	Крестовые походы.	1	<p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей.</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	<p>§ 17, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод.</p>
----	-------------------	---	--	--	---

			<p>Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока</p>	изученной главы учебника	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов)					
15	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной</p>	§ 18, вопросы и задания стр. 158

			Красивым и папой римским Бонифацием VIII.	работы в группах	
--	--	--	---	------------------	--

			Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции		
--	--	--	--	--	--

16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<p>Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословнофеодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>	§ 19, вопросы и задания стр. 166
17	Столетняя война.	1	<p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город</p>	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города</p>	§ 20, ответить на вопрос «в чем состоял подвиг Жанны д'Арк?»

			<p>Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны</p>	<p>Орлеана в военном противостоянии сторон</p>	
18	<p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</p>	1	<p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p>	<p>§21, вопросы и задания стр. 184. Сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.</p>

19	Реконкиста и образование централизованных государств на	1	Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить	§22, вопросы и задания стр. 190-191
	Пиренейском полуострове.		Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе	причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	

20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.	1	<p>Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет,</p>	§ 23, вопросы и задания стр. 197-198
----	---	---	--	---	--------------------------------------

			<p>приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов.</p> <p>Завоёванная свобода.</p> <p>Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции</p>	<p>составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа)

21	Гуситское движение в Чехии.	1	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского</p>	<p>§ 24, вопросы и задания стр. 207 Придумать вопросы к теме параграфа задание 6.</p>
----	-----------------------------	---	---	--	---

			<p>Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения</p>	<p>движения</p>	
--	--	--	---	-----------------	--

22	Завоевание турками османами Балканского полуострова.	1	<p>Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мех-мед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	§ 25, составить кроссворд по теме.
----	--	---	---	--	------------------------------------

			– столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова		
--	--	--	--	--	--

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<p>Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>§26, заполнить таблицу. §27, заполнить таблицу §28, читать.</p>
----	---	---	---	---	--

		<p>Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочноприключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери</p>	
--	--	---	--

24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили.</p> <p>Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека.</p>	<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>	§29
----	---	---	--	--	-----

			<p>Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека.</p> <p>Портрет. Живопись. Сандро</p>		
--	--	--	--	--	--

			Боттичелли		
25	Научные открытия и изобретения.	1	<p>От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине.</p> <p>Усовершенствование водяного двигателя.</p> <p>Изобретение доменной печи.</p> <p>Начало производства огнестрельного оружия.</p> <p>Переворот в военном деле.</p> <p>Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролэбии.</p> <p>Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий.</p> <p>Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.</p> <p>Распространение библиотек.</p> <p>Доступность печатной книги</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	§30 составить викторину

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти-монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.</p> <p>Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и</p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p>Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов</p>	§31 составить сравнительную таблицу
----	--	---	--	---	-------------------------------------

		<p>Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>		
--	--	---	--	--

27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.	§ 32 ответить на вопросы. Подготовка к контрольной работе.
----	---	---	---	--	--

			Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки	Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	
--	--	--	--	---	--

Итоговое повторение (1 час)

28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	<p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия</p>	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты,</p>	
----	--	---	---	---	--

			<p>городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа</p>	<p>представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	
--	--	--	---	---	--

			человека и отношений		
История России. 40 часов.					
Введение (1 час)					
29	Наша Родина — Россия	1	<p>Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории.</p> <p>История региона - часть истории России.</p> <p>Исторические источники по истории нашей Родины</p>	<p>Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p>	Учебник, введение.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)					

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	§ 1 учебника, карты, иллюстрации.

31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>В эпоху первобытности развитие человечества шло очень медленно. Сотни лет проходили между тем или иным достижением, или изобретением древних людей (см. рисунки одноклассников на тему «История орудий труда»: назовите наиболее понравившийся из них). Переход к земледелию, скотоводству, т. е. к производящему хозяйству, считают настоящей революцией - неолитической. Чем производящее хозяйство отличается от древнейших занятий людей, от</p>	<p>Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя/ Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 — по желанию</p>
----	--	---	--	--	---

			<p>присваивающего хозяйства?</p>	<p>своих суждений. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--

32	Образование первых государств	1	<p>Вспомните из курса истории Средних веков, какие процессы назвали Великим переселением народов. Рассмотрите карту и предположите, как повлияло это переселение на людей, живущих на территории нашей страны. Можно ли считать, что полис - это государство? Определите по карте, где находились самые северные колонии греческих полисов. Какие моря необходимо было последовательно проплыть, двигаясь из Египта в Чёрное море?</p>	<p>Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу Показывать по карте и называть географические объекты Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода</p>	<p>§ 2 учебника. Составьте рассказы о греческих полисах в Северном Причерноморье, скифах (с использованием сведений Геродота и карты), первых государствах, жителях Восточной Европы. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>
33	Восточные славяне и их	1	Происхождение и расселение	Характеризовать на основе	§ 3 учебника.

	соседи		<p>восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами</p>	<p>исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань</p>	<p>Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного после параграфа.</p>
34	Промежуточная диагностическая работа	1			
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)					

35	Первые известия о Руси	1	<p>Какие исторические источники помогают учёным в исследовании древнейшей истории?</p> <p>Можно ли им безоговорочно доверять?</p> <p>Почему многие проблемы до сих пор вызывают споры в рядах историков? Вспомните, кто такие норманны. Чем занимались? На какие страны Европы совершали набеги?</p>	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников</p> <p>Применять ранее полученные знания</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Анализировать информацию по отрывку из летописи.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии</p>	<p>1. Написать эссе о происхождении слова «Русь». 2. Выполнить задания рубрики «Работаем с картой» на с. 39 учебника (ч. 1).</p>
----	------------------------	---	--	---	--

			<p>Какой письменный исторический источник рассказывает о начале истории Руси?</p>	<p>исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения</p>	
--	--	--	---	--	--

36-37	Становление Древнерусского государства	2	Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь	1. Прочитать § 5, с. 40—44 учебника (ч. 1). 2. Задание на выбор. • Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 49 учебника (ч. 1).
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ	1. Прочитать § 6, с. 49—54 учебника (ч. 1). 2. Задание на выбор. • Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 56 учебника (ч. 1). • Написать эссе на тему «Владимир Красное

					Солнышко: какой он?»
--	--	--	--	--	----------------------

39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усобицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп</p>	<p>1. Прочитать § 7, с. 56—61 учебника. 2. Задание на выбор. • Написать эссе об одном дне жизни Ярослава Мудрого. • Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей в X-XI вв.».</p>
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Что могло мешать, а что помогать укреплению и успешному развитию Русского государства? Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Сделайте выводы. Какое значение вы вкладываете в понятие</p>	<p>Формулировать познавательную задачу по теме урока. Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям</p>	<p>1. Прочитать § 8, с. 64—68 учебника. 2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 69 учебника (ч. 1).</p>

		<p>«мудрый правитель»?</p> <p>Рассмотрите карту Руси начала XII в. Какие русские земли особенно сильно страдали от набегов кочевников?</p> <p>Найдите на карте Киевскую, Черниговскую, Переяславскую, Тмутараканскую земли; территорию, занятую половецкими племенами.</p> <p>Почему борьба с набегами половцев стала важнейшей задачей русских князей?</p>	<p>деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Раскрывать историческое значение документа</p>	
--	--	---	---	--

41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<p>Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые</p>	<p>Оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков. Применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывать, что история России</p>	<p>1. Прочитать § 9, с. 69—75 учебника. 2. Задание на выбор. • Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, спрашиваем, размышляем» на с. 76 учебника (ч. 1). • Составить словарь из изученных терминов § 9.</p>
----	--	---	---	---	--

				<p>является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей, целей и результатов деятельности людей.</p>	
--	--	--	--	---	--

42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<p>Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло</p>	<p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Выделять особенности древнерусской культуры. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства. Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. Высказывать суждения о значении исторического наследия славян. Систематизировать информацию</p>	<p>1. Прочитать § 10, с. 84-91 учебника. 2. Задание на выбор. • Подготовить сообщение на тему «Софийский собор - символ Древней Руси». • Составить экскурсию в один из древнерусских городов.</p>
----	--	---	--	--	---

				<p>в ходе проектной деятельности. Осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков. Проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.</p>	
--	--	--	--	--	--

43	Повседневная жизнь населения	1	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Исследовать культурный путь русского народа. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси. Исследовать особенности древнерусской одежды. Сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	1. Прочитать § 11, с. 93—96 учебника (ч. 1). 2. Задание на выбор. • Написать рассказ об одном дне жизни князя, ремесленника, крестьянина. • Нарисовать рисунок на тему «Воин Древней Руси», «Ярмарка на Руси». • Выполнить задание 3 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 97 учебника (ч. 1).
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-	1		Выделять и формулировать познавательную цель проекта.	Повторить изученный

	<p>обобщающий урок по теме II</p>			<p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных</p>	<p>материал (§4—11 учебника).</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	-----------------------------------

				проектов.	
--	--	--	--	-----------	--

				Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	
--	--	--	--	---	--

45	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Малая родина в истории Отечества. Наш край в далёком прошлом. Культура, повседневная жизнь наших предков	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в., о закономерностях развития общества. Использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период. Применять понятийный аппарат исторического знания. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Высказывать суждения о значении исторического и	Написать эссе на тему «История моей малой Родины».
----	--	---	--	--	--

				культурного наследия предков	
--	--	--	--	------------------------------	--

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

46	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	1	<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Между княжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>	<p>1. Прочитать § 12, с. 100—107 учебника (ч. 1). 2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 108 учебника (ч. 1).</p>
47	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</p>	1	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию ВладимироСуздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития ВладимироСуздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода</p>	<p>1. Прочитать § 13, с. 108—115 учебника (ч. 1). 2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, спрашиваем, размышляем» на с. 116 учебника (ч. 1).</p>

				Большое Гнездо.	
48	Новгородская республика	1	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов	1. Прочитать § 14, с. 117—121 учебника (ч. 1). 2. Выполнить задания 2—4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» нас. 122 учебника (ч. 1).

49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси	<p>Применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания. Определять исторические процессы, события во времени. Использовать картографические сведения. Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека. Соотносить и</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
----	--	---	---	--	---

				<p>систематизировать информацию из различных исторических источников. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей.</p>	
--	--	--	--	---	--

50	Повторительнообобщающий урок по теме III	1	Причины раздробленности на Руси. Последствия наступления периода раздробленности на Руси. Особенности развития русских земель в период раздробленности. Правители русских княжеств	Актуализировать и обобщать знания по истории Руси в середине XII - начале XIII в. Соотносить события истории Руси по хронологическому признаку. Применять понятийный аппарат исторического знания. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Характеризовать существенные признаки культуры Руси. Доказывать, что история России является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических	Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.». *Минипроекты к уроку 24 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимирского княжества», «Поход на
----	--	---	--	---	---

				источников	Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»
--	--	--	--	------------	---

Тема IV. Русские земли в середине XIII — X IV в. (10 часов)

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов	1. Прочитать § 15, с. 4—10 учебника (ч. 2). 2. Задание на выбор. • Составить словарь из изученных терминов § 15. • Выполнить задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» нас. 11 учебника(ч. 2).
52	Батыево нашествие на Русь	1	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов	1. Прочитать § 16, с. 12—17 учебника (ч. 2). 2. Написать рассказ об одном эпизоде борьбы русского народа с монголами (на выбор).

53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p>Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта http://anevskiy.narod.ru/ и другие источники</p>	<p>1. Прочитать § 17, с. 19—26 учебника (ч. 2). 2. Выполнить задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 26 учебника (ч. 2).</p>
----	---	---	--	--	---

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия. Применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать	1. Написать минисочинение на тему «Борьба русского народа против ордынского владычества». 2. Составить словарь из изученных терминов § 18.
----	---	---	---	---	---

				его последствия. Применять понятийный аппарат исторического знания. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	
--	--	--	--	---	--

55	Литовское государство и Русь	1	<p>Формирование ЛитовскоРусского государства. Гедимин.</p> <p>Характер ЛитовскоРусского государства.</p> <p>Политика литовских князей.</p> <p>Значение присоединения русских земель к Литве</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p>	<p>1. Прочитать § 19, с. 35—40 учебника (ч. 2). 2. Задание на выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, раз-мышляем» на с. 41 учебника (ч. 2). • Подготовить сообщение на тему «Взаимоотношения Руси и Литвы». • Написать краткую биографию одного из упомянутых в параграфе литовских князей.
56	Усиление Московского	1	Причины и предпосылки	Показывать на исторической	1. Прочитать § 20,

	княжества в СевероВосточной Руси		объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	карте территорию СевероВосточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	с. 41—46 учебника (ч. 2). 2. Выполнить задание 1 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 43 учебника (ч. 2).
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать	1. Прочитать § 21, с. 48—55 учебника (ч. 2). 2. Выполнить одно из заданий

			историческое значение.	значение	рубрики «Думаем,
--	--	--	------------------------	----------	------------------

			<p>Поход на Русь хана Тохтамыша Ордой и Литвой.</p>	<p>Куликовской битвы. Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>	<p>сравниваем, размышляем» на с. 56, 57 учебника (ч. 2).</p>
--	--	--	---	--	--

58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Особенности культуры XIII—XIV вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIII — XIV вв., используя Интернет и другие источники информации	Домашнее задание 1. Прочитать § 22, с. 57-61 учебника (ч. 2). 2. Выполнить задание 1 или 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 63 учебника (ч. 2). 3. Подготовить исследовательский проект «Взаимопроникновение культур разных народов, оказавшихся под властью Золотой
----	---	---	--	---	---

					Орды».
--	--	--	--	--	--------

59	Родной край в истории и культуре Руси	1	Наш край в XIII—XIV вв. Культура, повседневная жизнь людей	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в., о закономерностях развития общества. Использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период. Применять понятийный аппарат исторического знания. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков	Написать эссе на тему «История моей малой Родины».
----	---------------------------------------	---	---	---	--

60	Повторительнообобщающий урок по теме IV	1	Причины завоевания Руси монголами. Последствия установления ордынского ига. Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. Москва — центр объединения Руси	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и	Работа над информационнотворческим проектом «Герои российской истории: князь Александр Невский на
----	---	---	--	--	---

			<p>сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки:</p>	<p>перекрёстке мнений»</p>
--	--	--	--	----------------------------

				факт, исторический источник,	
--	--	--	--	------------------------------	--

				документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 часов)					
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p>Мир к началу XV в.</p> <p>Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье.</p> <p>Централизация в Западной Европе и в русских землях.</p> <p>Упадок Византии и его последствия</p>	<p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания.</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p>Доказывать, что история России является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>1. Прочитать § 23, с. 66—70 учебника (ч. 2). 2.</p> <p>Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 71 учебника (ч. 2).</p>

62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины	1. Прочитать § 24, с. 71—75 учебника (ч. 2). 2. Выполнить задания 2, 3 рубрики «Думаем, сравниваем, раз-мышляем» на
			русской, украинской и белорусской народностей	победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	с. 77, 78 учебника (ч. 2).

63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Выявлять причины распада Золотой Орды. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывать, что история России является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	1. Прочитать § 25, с. 78—82 учебника (ч. 2). 2. Выполнить задание 3 рубрики «Работаем с картой» на с. 83 учебника (ч. 2).
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения	1. Прочитать § 26, с. 84—93 учебника (ч. 2). 2. Написать эссе на тему «Иван III —

			Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель	Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства	великий государственный деятель».
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва - Третий Рим»	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
66	Итоговая диагностическая работа	1			

<p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p>		<p>Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества</p>	<p>Актуализировать знания по теме урока. Определять познавательную проблему изучаемой темы. Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
---	--	--	--	--

				<p>культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.</p> <p>Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Рассказывать с опорой на схему использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев).</p> <p>Изображать графически (схему) социальную структуру общества.</p> <p>Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику</p>	
--	--	--	--	---	--

67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV — начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись	Определять зависимость развития культуры от политического развития страны. Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры. Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы,	§ 27 учебника. *Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и
----	---	---	---	---	--

				<p>ОРКСЭ. Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны. Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал</p>	<p>культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием.</p>
--	--	--	--	---	---

				большой темы в форме таблицы	
68	Урок истории и культуры родного края или повторительнообобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1	Малая родина в истории Отечества. Наш край в XV в. Культура, повседневная жизнь наших предков	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера Планировать учебное сотрудничество с учителем и	Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список

				сверстниками.	
--	--	--	--	---------------	--

				<p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник,</p>	<p>книг для чтения, ресурсов Интернета.</p> <p>*Подготовить презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры в родном крае, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием</p>
--	--	--	--	---	--

				документ, памятник.	
--	--	--	--	---------------------	--

Тематическое планирование

по _____ истории _____
предмет

Класс 7 _____

Учитель Баранова Ирина Александровна _____

Количество часов Всего 68 часа; в
неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов 3 ч.;

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2016г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искендерова. М.: «Просвещение», 2015 г.
- «История России». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2017 г.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

- 6□ 6 Журавлёва О.Н. История России. 7 класс. Поурочные рекомендации к учебнику Арсентьева Н.М. М.: «Просвещение», 2015 г.

- История России. 7 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. М.: «Просвещение», 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. М.: «Просвещение», 2016 г.

название, автор, издательство, год издания

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области
Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 7 класс. 68 часов.

История Нового времени. 1500–1800. 26 часов.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.
 Возрождение. Реформация (19 часов)**

1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p>Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социальноэкономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплвателейпервопроходцев. Характеризовать открытие и его значение</p>	<p>1. Прочитать § 1. 2. Подготовить сообщение (на выбор) на тему «Технические открытия и изобретения XV—XVI вв. и их значение» или «Экспедиции португальцев в Индию во второй половине XV в.». 3. Выполнить задания 1 и 3 рубрики «Подумайте» на с. 18, 19 учебника и ответить на вопросы к документу на с. 19 учебника.</p>
---	--	---	--	--	--

			Гама		
2-3	Встреча миров. Великие	2	Четыре путешествия	Оценивать открытия X.	1. Прочитать § 2.

	географические открытия и их последствия		Христофора Колумба. Второе открытие нового материка Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий	Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	2. Подготовить сообщение о путешествиях Христофора Колумба и Фернана Магеллана. 3. Выполнить задание к документу на с. 26 учебника.
4	Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	1. Прочитать § 3. 2. Выполнить задания 1,2 рубрики «Подумайте» на с. 38 учебника.
5	Дух	1	Условия развития	Рассказывать об условиях	1. Прочитать § 4. 2.

	предпринимательства		предпринимательства. Рост	развития предпринимательства.	Выполнить
--	---------------------	--	---------------------------	-------------------------------	-----------

	преобразует экономику.		<p>городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма</p>	<p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры</p>	<p>задание 3 к § 4. 3. Подготовить сообщение на тему «Покупатели и продавцы на рынке Европы в раннее Новое время».</p>
--	------------------------	--	---	--	---

6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	1. Прочитать § 5, 6. 2. Подготовить сообщение на тему «Жизнь Лондона в XVII в.». 3. Выполнить задание 1 к § 5. 4. Подготовить презентацию (на выбор) на следующие темы. • «Эразм Роттердамский». • «Томас Мор и Франсуа Рабле». • «Мишель Монтень». • «Рим
---	---	---	--	--	---

			Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества		эпохи Возрождения».
7	Входная диагностическая работа	1			

8-9	Великие гуманисты Европы.	2	От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	1. Прочитать § 7. 2. Подготовить сообщение о жизни и взглядах одного из гуманистов Нового времени. 3. Подготовить презентации о деятелях культуры Возрождения.
10-11	Мир художественной культуры Возрождения.	2	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о	1. Прочитать § 8—9. 2. Подготовить презентации об ученых XVI—XVII вв.

			<p>Эпоха «титанов Возрождения».</p> <p>Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>«Титаны Возрождения».</p> <p>Своеобразие искусства Северного Возрождения</p>	титанах Возрождения	
12-13	Рождение новой европейской науки.	2	<p>Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>	<p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>	<p>1. Прочитать § 10.</p> <p>2. Подготовить сообщение о жизни и деятельности одного из европейских ученых XVI—XVII вв. (на выбор).</p>

14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам	1. Прочитать §11. 2. Подготовить сообщение на тему «Основные идеи учения Мартина Лютера». 3. Подготовить презентацию на тему «Орден иезуитов».
----	--	---	---	---	---

			в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	Реформации	
--	--	--	---	------------	--

15-16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	1. Прочитать § 12. 2. Подготовить сообщение на тему «Учение Кальвина и устройство кальвинистской церкви». 3. Выполнить задание 1 к § 12. 4. Отметить на контурной карте государства, в которых победила Реформация.
17-18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господств	Рассказывать о религиозносоциальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	1. Прочитать § 13. 2. Подготовить сообщение о гибели Непобедимой армады. 3. Отметить на контурной карте экспедицию Фрэнсиса Дрейка.
19-20	Религиозные войны и укрепление абсолютной	2	Французы – кальвинистыгугеноты. Разрастание	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о	1. Повторить изученный

	монархии во Франции.		противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	материал (§ 1 — 14). 2. Выполнить задание 5 к § 14.
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)					
21-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	1. Прочитать § 15. 2. Подготовить сообщение об итогах испанонидерландской войны. 3. Выполнить задание 1 рубрики «Подумайте» нас. 147 учебника.

23-24	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской	1	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных	1. Прочитать § 16. 2. Подготовить сообщение о событиях,
-------	---	---	--	--	---

	монархии.	<p>Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия</p>	<p>событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций.</p>	<p>послуживших началом революции и гражданской войны в Англии. 3. Выполнить задание 1 к § 16.</p>
--	-----------	--	---	---

			– владычица морей. Начало и		
--	--	--	-----------------------------	--	--

			конец эпохи вигов		
25	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1. Повторить изученный материал (§ 15—19). 2. Выполнить задание 2 к § 18—19.
Итоговое повторение (1 час)					
26	Значение раннего Нового времени.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	

				изученного курса учебника	
--	--	--	--	---------------------------	--

История России. 42 часа.					
Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока, дата	Тема урока	Колво часов	Содержание		
Тема I. Россия в XVI в. (20 часов)					

27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. Последствия Великих географических открытий</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по</p>	<p>Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	---	---	---	--	--

				<p>группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Приводить примеры из географии.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, его личностные качества.</p> <p>С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	
--	--	--	--	---	--

28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система	Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.) Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и	§ 2 учебника
----	--	---	---	--	--------------

				комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации	
--	--	--	--	--	--

29	Формирование единых государств в Европе и России	1	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. «Военная революция» в Европе	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинноследственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация,	§ 3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
----	--	---	--	--	--

				<p>государство характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять историографические знания.</p> <p>Выделять объективную и субъективную информацию в источнике.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества</p>	
--	--	--	--	--	--

30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство	Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы.	§ 4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем,
----	--	---	--	--	---

				<p>Планировать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря</p>	<p>размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения об истории вашего края.</p>
--	--	--	--	--	---

31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Литва и Балтика. Василий III и император Священной Римской империи. На юговосточных границах	<p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p>	<p>§ 5 учебника.</p> <p>Опережающие задания:</p> <p>Сообщение о детстве и юности Ивана IV.</p> <p>Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»</p>
----	--	---	--	--	---

				<p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>	
--	--	--	--	---	--

32-33	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа	Характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
-------	---	---	---	--	---

34-35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и</p>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания
-------	---	---	--	--	--

				Т. Д.	
--	--	--	--	-------	--

				<p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоциональноокрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p>	
36	Промежуточная диагностическая работа	1			

37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Ливонская война	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные	§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную
				действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне	литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

39-40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	На государевой службе. Крестьянский «мир». Посадские и «гости»	<p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации.</p> <p>Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Аргументировать свою точку</p>	<p>§ 9 учебника.</p> <p>Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть</p>
-------	---	---	--	---	---

				<p>зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в.</p> <p>Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников.</p> <p>Представлять информацию в графическом виде (схема)</p>	<p>ли среди них памятники XVI в.?</p> <p>3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--	--	--	--	--

41-42	Опричнина	2	Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса а. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий:	§ 10 учебника. Мини-проекты Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
-------	-----------	---	--	--	---

				заповедные лета, крепостное право	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

43	Россия в конце XVI в.	1	<p>Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства России.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p>	<p>§ 11 учебника.</p> <p>*Мини-проект</p> <p>Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
44	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>§ 12 учебника.</p> <p>*Мини-проекты:</p> <p>Задание 1 рубрики «Думаем,</p>

			<p>иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Духовенство и миряне. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</p>	<p>взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	<p>сравниваем, размышляем».</p> <p>Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--	--	---	--	---

45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p>Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
-------	---	---	---	--	--

				<p>культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.</p> <p>Публично представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p> <p>Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы)</p>	
47	Родной край в истории и культуре России в XVI веке.	1		<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути России в XVI в., о закономерностях развития общества. Использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период. Применять понятийный аппарат исторического знания.</p> <p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные</p>	

				<p>хронологические понятия. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков</p>	
48	Повторительнообобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом	

				варианте)	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)					
49	Внешнеполитические	1	Европа и Россия накануне	Раскрывать роль казачества в	§ 13 учебника.

	<p>связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p>		<p>Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия</p>	<p>укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинноследственные связи событий и процессов. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений</p>	<p>Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве</p>
--	--	--	---	--	---

50-51	Смута в Российском государстве	2	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём	§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время
-------	--------------------------------	---	--	--	---

		<p>заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции</p>	<p>заклучались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»). Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	<p>дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской</p>
--	--	---	--	--

					войной?
52	Окончание Смутного времени	1	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и Второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте
					сообщение

54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении	§ 19 учебника

				крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
56	Народные движения в XVII в.	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу
57-58	Россия в системе международных отношений	2	«Посольский обычай». От войны — к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Определять причинноследственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

59	«Под рукой» российского государя:	1	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой.	Выражать уважительное отношение к единой истории	§ 23 учебника. *Задание 1
----	--------------------------------------	---	--	---	------------------------------

	вхождение Украины в состав России		<p>Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России</p>	<p>славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинноследственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на</p>	<p>рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	---

				основе анализа и выделения существенных признаков	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха	1	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.	§ 24 учебника. Какие деятели Русской

	Никона и раскол		Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу. Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории». Организуйте работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви?
--	-----------------	--	---	--	--

					<p>Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?</p>
--	--	--	--	--	--

61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Заселение земель Сибири. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири	<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы.</p> <p>Определять значение термина,</p>	<p>§ 25 учебника.</p> <p>Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	---	---	--	--	---

				<p>цели деятельности людей.</p> <p>Определять причинноследственные связи событий и процессов.</p> <p>Определять по карте исторические объекты.</p> <p>Раскрывать результаты деятельности людей</p>	
--	--	--	--	--	--

62	Культура народов России в XVII в.	1	Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф
63-64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины,	2	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в.	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.	Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы

	<p>Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>		<p>Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета</p>
--	---	--	--	---	--

				Формулировать вопросы при обсуждении представленных	
--	--	--	--	--	--

				проектов	
65	Родной край в истории и культуре России в XVII веке.	1	Наш край в XVII в.	Овладевать целостным представлением об историческом пути России в XVII в., о закономерностях развития общества. Использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период. Применять понятийный аппарат исторического знания. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков	
66	Итоговая диагностическая работа	1			

67-68	Повторительнообобщающие уроки или контрольно-оценочные	2		<i>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</i>	
-------	--	---	--	---	--

	уроки по теме II (по усмотрению учителя)			<i>Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</i>	
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование

по _____ истории _____
предмет

Класс _8_____

Учитель __ Баранова Ирина Александровна _____

Количество часов Всего _68__ часа; в
неделю __2__ часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _3_ ч.;

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2016г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искендерова. М.: «Просвещение», 2015 г.
- «История России».8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2018 г.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

- 67 □ Журавлева О.Н. История России. 8 класс. Поурочные рекомендации. . М.: «Просвещение», 2015 г.

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. М.: «Просвещение», 2016 г.

название, автор, издательство, год издания

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области
Календарно – тематическое планирование по истории. 8 класс. 68 часов.

История России. XVIII век. 44 часа.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Колво часов	Содержание		
Введение. 1 час.					

1	<p>У истоков российской модернизации. Вводное занятие.</p>	1	<p>Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые</p>	Введение
---	---	---	---	---	----------

				<p>для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории</p>	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 часов)					
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах.</p> <p>Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.</p> <p>Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.</p> <p>Политика колониализма.</p> <p>Роль и место России в мире.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые</p>	§.1; начать заполнение таблицы «Современники»

				объекты.	
--	--	--	--	----------	--

				<p>Определять причинноследственные связи исторических процессов.</p> <p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Использовать сведения из исторической карты.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей</p>	
--	--	--	--	--	--

				истории	
3	Предпосылки Петровских реформ		Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	§.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»

4	Начало правления Петра I	1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и	§ 3. Эссе об одном дне
			царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	последствия борьбы за трон. Определять причинноследственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	работы Петра I на вервях в Голландии.
5	Входная диагностическая работа	1			

6-7	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.	§ 4
				Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинноследственные связи исторических процессов	

8	Реформы управления Петра I	1	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	§ 5
9	Экономическая политика Петра I	1	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале.</p> <p>Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль</p>	<p>Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу</p>	§ 6

			<p>государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.</p> <p>Преобладание крепостного и подневольного труда.</p> <p>Принципы меркантилизма и протекционизма.</p> <p>Таможенный тариф 1724 г.</p> <p>Введение подушной подати.</p>	<p>урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	
10	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения	Устанавливать причинноследственные связи экономического и социального развития	§ 7

			<p>(«ревизия») 1718-1724 гг.</p>	<p>страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	
--	--	--	----------------------------------	---	--

11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического	§ 8
				события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	

12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	§ 9
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника.

			<p>школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	
--	--	--	--	--	--

14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и	§ 11
----	--------------------------------------	---	---	--	------

				сопоставлять жизнь русского общества и зарубежного общества данного периода времени.	
15	Народы России в петровскую эпоху	1			

16	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	Подготовиться к повторению по теме 2.
17	Повторительнообобщающий урок по	1	Основные положения изученной темы: факты,	Систематизировать исторический материал по	Индивидуальные задания.

	теме I		события, исторические личности, даты, понятия, термины.	изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)					
18-19	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический	§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

				<p>портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	
20	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.</p>	1	<p>Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	§15

21	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русскотурецкая война 1735-1739 гг.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в	§16
----	---	---	--	--	-----

				состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русскотурецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
--	--	--	--	--	--

22	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Подготовиться к повторению
----	---	---	--	--	---

				Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
--	--	--	--	--	--

23	Повторительнообобщающий урок по теме II	1	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов	Индивидуальные задания.
Новая история XVIII века.24 ч.					
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.18 часов.					
24	Введение. Мир в XVIII веке.	1			
25-26	Великие просветители Европы.	2	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл	1. Прочитать § 20, 21. 2. Подготовить сообщение об одном из просветителей

		<p>Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго</p>	<p>учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p>	<p>XVII-XVIII вв. 3. Выполнить задание 4 к § 21.</p>
--	--	--	--	---

27-28	Мир художественной культуры Просвещения.	2	<p>Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры</p>	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>	
-------	--	---	---	--	--

29-30	На пути к индустриальной эре.	2	<p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>	<p>1. Прочитать § 22. 2. Подготовить сообщение об изобретениях, приведших к промышленному перевороту, и их значении.</p>
31	Английские колонии в Северной Америке.	1	<p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>	<p>1. Прочитать § 23. 2. Выполнить задание 2 к § 23. 3. Отметить на контурной карте английские колонии в Северной Америке.</p>

32-33	Война за	2	Причины войны	Рассказывать об основных	1. Прочитать § 24. 2.
	независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	Выполнить задание 6 к § 24. 3. Выполнить задание 5 рубрики «Подумайте» на с. 235 учебника.
34	Промежуточная диагностическая работа	1			

35	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	1. Прочитать § 25. 2. Выполнить задания 5, 7 к § 25. 3. Подготовить презентации о лидерах якобинцев (Марат, Дантон, Робеспьер).
----	--	---	--	--	---

			Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света		
--	--	--	---	--	--

36-37	Великая французская революция. От монархии к республике.	2	<p>Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор</p>	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>	<p>1. Прочитать § 26. 2. Выполнить задание 5 к § 26. 3. Подготовить презентацию о Наполеоне Бонапарте.</p>
38-39	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	<p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере,</p>	<p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>1. Повторить изученный материал (§ 20—27). 2. Выполнить задание 3 рубрики «Подумайте» на с. 271 учебника.</p>

			социальной базе и итогах Великой французской революции		
40	Европа в период Французской революции	1	Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке	1			
42	Повторительнообобщающий урок. Значение раннего Нового времени.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 часа					

43-44	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить	Повторить изученный материал.
-------	--	---	---	--	-------------------------------

			Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русскокитайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	
45	Резерв	1			

Тема III. Российская империя при Екатерине II. (9 ч)

46	Россия в системе международных отношений	1	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русскоанглийские связи в изучаемый период	§17
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с	§18
			Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам	

				и др.)	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	§19

49	Социальная структура русского общества	1	«Золотой век» дворянства:	Анализировать отрывки из	§20
----	---	---	---------------------------	--------------------------	-----

	второй половины XVIII в.		льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др. «Среднего рода люди».	жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
--	-----------------------------	--	--	---	--

50-51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	2	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	§21
-------	--	---	--	--	-----

				Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
--	--	--	--	--	--

52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
----	--	---	--	--	---

53	Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Русскотурецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русскотурецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.</p>
----	----------------------------------	---	--	---	---

54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять</p>	§23; подготовиться к повторению.
----	------------------------------------	---	---	---	----------------------------------

226226

				<p>приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	
--	--	--	--	---	--

55	Повторительнообобщающий урок по теме III	1	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Индивидуальные задания
Тема IV. Россия при Павле I (3 ч)					
56	Внутренняя политика Павла I	1	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа;	§24

				оперировать изученными	
--	--	--	--	------------------------	--

227227

				терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
--	--	--	--	---	--

57	Внешняя политика Павла I	1	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	§25
58	Повторительнообобщающий урок по теме IV	1	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период	Индивидуальные задания

				<p>правления Павла I. Высказывать суждения о значении наследия Павла I для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)					

59-61	<p>Общественная мысль, публицистика, литература</p> <p>Образование в России в XVIII в.</p> <p>Российская наука и техника в XVIII в.</p>	1	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
-------	---	---	---	--	--

				<p>М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в</p>	
--	--	--	--	--	--

				XVIII В.».	
--	--	--	--	------------	--

62	Искусство в XVIII в.	1	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казakov.</p> <p>Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.</p> <p>Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
----	----------------------	---	---	--	--

				<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
--	--	--	--	---	--

63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
64	Народы России в XVIII в.	1	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

				изученному периоду. деятельности Выполнять контрольные учащихся тестовые задания по изученному периоду истории.
68	Итоговый урок			

Тематическое планирование

по _____ истории _____
предмет

Класс _9_____

Учитель __Баранова Ирина Александровна_____

Количество часов Всего _68__ часа; в
неделю ___2__ часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _3_ ч.;

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2016г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искендерова. М.: «Просвещение», 2017 г.
- «История России».9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2019 г.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

- 68□ Барыкина И.Е. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. .
М.: «Просвещение», 2015 г.

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. М.: «Просвещение», 2018 г.

название, автор, издательство, год издания

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области

Календарно – тематическое планирование по истории. 9 класс. 68 часов.

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
№ урока	Тема урока	Колво часов	Содержание		
История нового времени в 1800-1914 годах. 28 часов.					
Введение (1 час)					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Основные черты индустриального общества. Утверждение законности и прав человека. Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Монополизация, непрерывный технический прогресс.	Называть основные черты традиционного и индустриального обществ, капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения.	1. Прочитать § 1—2 (с. 10—21). 2. Выполнить задания 1, 3 рубрики «Подумайте» на с. 24 учеб-ника.
Тема 1. Становление индустриального общества. 3 часа.					

2	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	1. Прочитать § 5. 2. Подготовить сообщение об одном из деятелей художественной культуры XIX в.
---	--	---	--	--	--

			Изменения в моде. Новые развлечения.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

3	<p>Наука: создание научной картины мира XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</p>	1	<p>Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Развитие образования Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.</p>	<p>Знать и называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки, публично выступать. Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p>	<p>1. Прочитать § 6—8. 2. Подготовить сообщение о жизни и взглядах одного из писателей XIX в.</p>
4	<p>Либералы, консерваторы и</p>	1	<p>Консервативное и либеральное течения в общественно-</p>	<p>Знать особенности консервативных и</p>	<p>Написать эссе на одну из следующих</p>

	<p>социалисты: какими должно быть общество и государство.</p>		<p>политической жизни. Социалистические учения, утопический социализм. К. Маркс и Ф. Энгельс, марксизм.</p>	<p>радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Объяснять причины многообразия социально-политических течений. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание главы учебника.</p>	<p>тем (на выбор). • «Взгляды либералов на развитие общества, на роль государства и права человека». • «Основные принципы консерватизма». • «Основные принципы марксизма».</p>
--	---	--	---	---	--

Тема 2. Строительство новой Европы. 6 часов.

5	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p> <p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.</p>	1	<p>Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Внутренняя и внешняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение империи. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Социально-экономические отношения и государственный строй. Билль о реформе. Предотвращение революции в 40-е гг XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Общественные движения: чартисты, тред-юнионы</p>	<p>Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Анализировать изменения положения слоев общества, состояние экономики страны. Рассказывать о предназначении Венского конгресса. Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом. Объяснять особенности парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p>	<p>1. Прочитать § 11, 12. 2. Выполнить задания 2, 4 рубрики «Подумайте» на с. 109 учебника.</p> <p>1. Прочитать § 13. 2. Выполнить задания 1,4, 5 рубрики «Проверь себя» на с. 120 учебника. 3. Выполнить задание 4 рубрики «Подумайте» на с. 120 учебника.</p>
---	--	---	--	--	---

6	Входная диагностическая работа	1			
7	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочнение парламентского строя. Июльская монархия. Накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Оформление олигархической власти во Франции.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать свое отношение к политике Ришелье. Раскрывать причины революции 1848 г и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.	1. Прочитать § 14. 2. Выполнить задание 5 рубрики «Подумайте» на с. 129 учебника. 3. Записать новые термины в словарь.
8	Германия: на пути к единству.	1	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Модернизация	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Объяснять значение образования	1. Прочитать § 16, 17. 2. Составить план развернутого ответа по теме «Объединение Германии “железом и кровью”» или

			страны. Северогерманский союз.	Северогерманского союза.	«Создание единой Италии» (на выбор), включающий не менее трех пунктов. Записать краткое пояснение содержания любых двух пунктов. 3. Выполнить задание 5 рубрики «Подумайте» на с. 147 учебника.
9	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Д. Гарибальди, Д. Мадзини. Поражение революции. К. Кавур. Национальное объединение Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	«Создание единой Италии» (на выбор), включающий не менее трех пунктов. Записать краткое пояснение содержания любых двух пунктов. 3. Выполнить задание 5 рубрики «Подумайте» на с. 147 учебника.
10	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская Коммуна	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание главы учебника.	Повторить § 11 — 18 и изученные термины.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 часов.

11	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Новый курс» О. Бисмарка. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политическую ситуацию в Германии и ее влияние на Европу. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	1. Прочитать § 19. 2. Составить план развернутого ответа по теме «Германия готовится к “большой войне”», включающий не менее трех пунктов. Записать краткое пояснение содержания любых двух пунктов. 3. Выполнить задание 1 рубрики «Проверь себя» на с. 176 учебника. 4. Подготовить устный ответ о модернизации в экономике Германской империи.
----	--	---	---	--	---

12	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Эпоха реформ. Двухпартийная система. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя	Характеризовать особенности развития капитализма в Англии, двухпартийную систему; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ.	1. Прочитать § 20. 2. Выполнить задания 2, 4 рубрики «Подумайте» на с. 184 учебника.
----	---	---	---	--	--

			политика. Колониальные захваты.		
13	Франция: Третья республика	1	Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От конкуренции к монополизму. Экспорт капиталов. Франция - светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Реваншизм и подготовка к войне.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для Франции. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить достижения Второй и Третьей республик во Франции.	1. Прочитать § 21. 2. Составить в тетради план ответа по теме «Третья республика и демократические реформы во Франции». 3. Подготовить презентации сообщений.

14	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны	Характеризовать преобразования Италии, объяснять причины отсталости экономики Италии от других европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	Повторить § 19—23.
15	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	«Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Внешняя политика. «Лоскутная	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с	

			империя». Начало промышленной революции.	опорой на содержание изученной главы учебника.	
--	--	--	--	--	--

Тема 4. Две Америки. 3 часа.

16	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Особенности промышленного переворота и экономического развития. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Д.Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны.	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга и Севера, объяснять причины конфликта между Севером и Югом. Характеризовать основные этапы, называть итоги и уроки гражданской войны.	1. Прочитать § 24, 25, повторить основные термины. 2. Подготовить план устного ответа по теме «Гражданская война в США и ее итоги».
17	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расизм. Положение рабочих. Теодор Рузвельт и политика реформ.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за права.	
18	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделить цели и	Повторить § 24—26.

			Образование независимых государств.	средства национальноосвободительной борьбы.	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. 2 часа.					
19	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Реформы Мэйдзи. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая. Движение тайпинов. Цыси и политика самоусиления. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вей. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вея и их возможные перспективы.	1. Прочитать § 27, 28. 2. Подготовить презентации сообщений по материалам § 29, 30.

20	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев	Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке	Прочитать § 29, 30.
----	--	---	--	---	---------------------

			(1857-1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Б.Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание главы учебника. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание главы учебника.	
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. 1 час.					

21	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	1	<p>Политическая карта мира начала XX в. Начало распада Османской империи.</p> <p>Завершение раздела мира.</p> <p>Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны.</p> <p>Образование новых государств.</p> <p>Пацифистское движение.</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношения в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	<p>Написать эссе об одном из политических лидеров рубежа XIX—XX вв.</p>
22	Повторительнообобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900».	1	<p>Обобщающее повторение курса XIX в: модернизация как фактор становление индустриального общества. От революции к реформам и</p>	<p>Объяснять суть модернизации, составлять словарь терминов Нового времени. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять</p>	

			интересам личности.	самостоятельную работу, опираясь на содержание учебника	
Новейшая история. Первая половина XX в. 6 часов.					

23	Значение понятия Новейшая история и особенности периодов новейшего этапа мировой истории.	1	Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация	Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории	
24	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм», модернизация.	1	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленнотехнологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в	Называть важнейшие перемены в социальноэкономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	

			экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.		
25	Предпосылки Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	1	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанты. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военнополитических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	
26	Политическое развитие в начале XX в.	1	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	

			Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.		
--	--	--	--	--	--

27	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	<p>Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. АвстроВенгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военногосударственнокорпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России.</p>	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>	
----	-------------------------------------	---	--	--	--

			<p>Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.</p>		
--	--	--	--	--	--

28	Версальско-Вашингтонская система	1	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.	Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)	
История России. XIX век. 40 часов.					
29	Россия и мир на Учебник, § 1. XVIII—XIX вв. Население. политическое развитие Рассказывать строе Российской отдельных слоев	о	рубеже 1 Российское рубеже веков. Территория. Социально-Характеризовать российской истории XIX в. политическом размышляем» империи, развитии населения.	государство на Активизировать истории России XVIII в. источники рубрики «Думаем, сравниваем, экономики, положении	знания по курсу Задание № 3 из экономическое и
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)					
30	Александр I: начало правления. Реформы М.	1	Император Александр I и его окружение. «Негласный	Называть характерные, существенные черты внутренней	Учебник, § 2. Задания № 2, 6, 7

	М. Сперанского	<p>комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.</p>	<p>политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>	<p>из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	----------------	---	--	--

31	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	<p>Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам</p>	<p>Учебник, § 3. Задания № 1 и 2 из рубрики «Работаем с картой»; задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--

				<p>войн с Швецией, Турцией, Ираном.</p>	
--	--	--	--	---	--

32	Отечественная война 1812 г.	1	<p>Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.:</p> <p>причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснить, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	<p>Учебник, § 4 . Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». *О дно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
33	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Заграничные походы русской армии.	1	<p>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	<p>Учебник, § 5. *О дно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При составлении экскурсии и презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтом http://kazanskyspb.ru/</p>

34	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</p> <p>Национальная политика Александра I</p>	1	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.</p> <p>Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России.</p> <p>Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе.</p> <p>Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.</p>	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I.</p> <p>1. Объяснять последствия проводимой политики.</p>	<p>Учебник, § 6.</p> <p>Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». *</p> <p>Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
35	<p>Промежуточная диагностическая работа</p>	1			
36	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p>	1	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных</p>	<p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I</p>	<p>Учебник, § 7.</p> <p>Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».</p> <p>Задание № 3 из</p>

			реформ. <i>Военные поселения</i>		
--	--	--	----------------------------------	--	--

					рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
--	--	--	--	--	--

37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i>	<p>Раскрывать предпосылки и цели Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</i></p>	<p>Учебник, § 8—9. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?». * Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость». * Презентация</p>
----	--	---	---	--	---

					«Просветительская деятельность декабристов в Сибири»
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i> . Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научнопопулярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Учебник, § 10. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	Учебник, § 11. * Задания № 1—5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
----	---	---	---	--	---

			<p>российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i></p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i></p> <p>Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	<p>Рассказывать о начале Промышленного переворота, Используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p>	
--	--	--	---	--	--

40	Общественное движение при Николае I	1	<p>Общественное движение при Николае I. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p><i>Формирование профессиональной бюрократии.</i></p> <p><i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль:</p>	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	<p>Учебник, § 12. * Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	-------------------------------------	---	---	---	---

			официальная идеология, славянофилы и западники,		
--	--	--	---	--	--

41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Расширение империи: русскоиранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за	Учебник, § 13—14. Отрастить направления внешней политики Николая I в виде организационной диаграммы. * Задания № 3 и 5

			Причины англо-русских противоречий.	щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти .	из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Рассказывать используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества	Учебник, § 13—14. * Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской. * Подготовить презентацию о памятниках в честь обороны Севастополя 1854—1855 гг.

44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой	Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной
----	--	---	--	--	--

			<p>Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть</p>	<p>половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p>деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России во второй половине XIX в.». * Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--	--	--	--	--

			европейской культуры.		
45	Повторительно обобщающий урок по темам I и II	1		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов	

				отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)					
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	Учебник, § 15. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Учебник, § 16. Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Учебник, § 17. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и</p>	<p>Учебник, § 18. Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	--	---	--	---	---

			<p>Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	<p>изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	
--	--	--	--	--	--

50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<p>Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870– 1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870– 1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной</p>	<p>Учебник, § 19— 20. * Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения</p>
----	--	---	--	---	---

		<p>Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p>	<p>литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	
--	--	---	---	--

51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II».
----	--	---	--	---	--

			конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.		Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
--	--	--	---	--	---

52	Внешняя политика Александра II. Русскотурецкая война 1877— 1878 гг.	1	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русскотурецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Учебник, § 21. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	--	---	--	---	---

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)

53	Александр III: особенности внутренней политики	1	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	<p>Учебник, § 22. Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»</p>
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	<p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Положение основных слоёв российского</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	<p>Учебник, § 23. Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов. * Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование</p>

			общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.		Александра III. * Мини-проект «Путешествие по Транссибу»
55	Общественное движение при Александре III	1	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Учебник, § 24
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			конфессий .		
57	Внешняя политика Александра III	1	Новое соотношение политических сил в Европе.	Характеризовать основные цели и направления внешней	Учебник, § 25. Охарактеризовать
			<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>	<p>политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	<p>цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?»»</p>

58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</p> <p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
----	---	---	---	--	--

		<p>художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</p>		
--	--	--	--	--

			Архитектура и градостроительство.		
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в</p> <p>Изменения в быту: .</p> <p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения.</p> <p>Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Тема V. Россия в начале XX в. (9 часов)					

60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни	Учебник, § 26. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
----	---	---	---	---	--

		<p>раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генералгубернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья,</p>	<p>различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	
--	--	--	---	--

			кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.		
--	--	--	--	--	--

61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль</p> <p>В индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Роль государства в экономике. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.</p>	<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	<p>Учебник, § 27. На основе данных, приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в. Мини-проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале XX в. Сделайте на основе этих</p>
----	--	---	---	--	--

			Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.		данных выводы о характере экономики России того периода
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Общественнополитические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Церковь в условиях	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	Учебник, § 28. Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа

			кризиса имперской идеологии. Распространение светской		
--	--	--	--	--	--

			этики и культуры.		
--	--	--	-------------------	--	--

63	Внешняя политика Николая II. Русскояпонская война 1904—1905 гг.	1	Международное положение и внешнеполитические приоритеты Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русскояпонской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Учебник, § 29. Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Подготовить (возможно, в электронном варианте) карту с указанием мест основных сражений Русскояпонской войны
----	--	---	---	--	--

64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты революционеры).</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социалдемократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной</p>	<p>Учебник, § 30. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	--	---	---	---	---

		<p>Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p>литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	
--	--	---	---	--

65	Социальноэкономические реформы П. А. Столыпина	1	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал	Учебник, § 31. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в.
----	--	---	--	---	---

				учебника и	
66	Итоговая диагностическая работа	1			

67	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	1	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	<p>Учебник, § 32. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX в.</p>
	<p>Серебряный век русской культуры</p>	1	<p>Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве в XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>

			<p>Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	
68	Повторительнообобщающий урок по темам III—V	1		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p>	

				Характеризовать место и роль	
				России в европейской и мировой истории в начале XX в.	