



## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию 10-11 класс**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
- Учебный план ГБОУ СОШ имени А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Обществознание» на базовом уровне в 10 – 11 классах средней школы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели изучения обществознания в средней школе следующие:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социальную поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности

к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейнобытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; □ формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета может отводиться около 75 % учебного времени. Предоставляется возможность для использования разнообразных вариантов организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения.

Необходимо отвести время на представление результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся, проведение повторительно-обобщающих занятий по темам разделов обществоведческого курса.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 10-11 классах**

*Личностными результатами* выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; ключевых навыках работы с информацией, сё поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

*Предметными результатами* освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
  - опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
  - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
  - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
  - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Планируемые предметные результаты Ученик на базовом уровне научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями
- гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;



- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1.Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### **2.Социальная и деятельностная сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

#### **3.Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство.

Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

#### **4. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институт современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

#### **5. Право на защиту человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право, как цивилизационный прорыв человечества.

-

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребенка под защитой

норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

## **6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

## **7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ **обществознанию** \_\_\_\_\_

предмет

Класс 10 \_\_\_\_\_

Учитель Баранова Ирина Александровна \_\_\_\_\_

### Количество часов

Всего 68 часа; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов 3 ч.;

### Планирование составлено на основе:

- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: учебные пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Ю. Лазбеникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. М.; Просвещение, 2019.

### Учебник:

- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазбениковой, А. Ю., Литвиновой Е. А.  
Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2018 г.  
название, автор, издательство, год издания

### Дополнительная литература:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2020
-



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10 КЛАСС. 70 ЧАСОВ**

<b>Основное содержание</b>				<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	
<b>№ урока , дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колв о часов</b>	<b>Содержание</b>		
<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)</b>					

1-2	Что такое общество	2	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Общество и культура. Науки об обществе</p>	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений.</p> <p>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием</p>	
-----	--------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				общества на природу	
--	--	--	--	---------------------	--

3-4	Общество как сложная система	2	Особенности социальной системы. Социальные институты	<p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>	
<b>5</b>	<b>Входная диагностическая работа</b>	<b>1</b>			
6	Динамика общественного движения	1		<p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать</p>	

				<p>проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинноследственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				и перспективы общественного развития	
--	--	--	--	-----------------------------------------	--

7-8	Социальная сущность человека	2	<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.</p> <p>Самосознание и самореализация</p>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	
-----	------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9-10	Деятельность — способ существования людей	2	<p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности</p>	
------	-------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--



11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого</p>	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p>	
-------	-----------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>знания. Познание и коммуникативная деятельность</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p>Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.</p> <p>Что такое свободное общество</p>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и</p>	
-------	-------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

15-16	Современное общество	2	Глобализация как явление современности. Современное	Называть и иллюстрировать примерами противоречия	
-------	----------------------	---	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

		<p>информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p>глобализации.          Раскрывать понятия «информация», «информатизация*», «информационное общество».          Описывать единое мировое информационное пространство.          Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.          Характеризовать информационную экономику современного общества.          Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.          Перечислять критерии развития информационного общества.          Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				проявлений процесса информатизации	
--	--	--	--	------------------------------------	--

17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2	<p>Международный терроризм: понятие и признаки.</p> <p>Глобализация и международный терроризм.</p> <p>Идеология насилия и международный терроризм.</p> <p>Противодействие международному терроризму</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научнотехническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>	
<b>19-20</b>	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I</b>				



<b>21</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе I</b>				
<b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)</b>					
22-23	Духовная культура общества	2	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».	
			Институты культуры. Многообразие культур	<p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>	

24-25	Духовный мир личности	2	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение*». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами</p>	
-------	-----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

26-27	Мораль	2	Как и почему возникла	Характеризовать	
-------	--------	---	-----------------------	-----------------	--

		<p>мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p>изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

28-29	Наука и образование	2	Наука и её функции в обществе. Современная	Раскрывать сущность, основные функции и	
-------	---------------------	---	--------------------------------------------	-----------------------------------------	--

			<p>наука. Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p>общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к рати самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				науки в современном обществе	
--	--	--	--	------------------------------	--



30-31	Религия и религиозные	2	Особенности религиозного	Раскрывать смысл понятий	
-------	-----------------------	---	--------------------------	--------------------------	--

	организации		<p>сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p>«религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиознонравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и</p>	
--	-------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				общества	
--	--	--	--	----------	--

32-33	Искусство	2	Что такое искусство. Функции искусства.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества.	проверки». Хорошо подготовленным и
-------	-----------	---	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------

			<p>Структура искусства. Современное искусство</p>	<p>Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

34-35	Массовая культура	2	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения	
-------	-------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

			массовой информации и массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления	массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

36	Промежуточная диагностическая работа	1			
37	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)				
38	Повторительно-обобщающий урок по главе II				
<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)</b>					

39-40	Современные подходы к пониманию права	2	<p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p>	
-------	---------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

41-42	Право в системе социальных норм	2	<p>Основные признаю! права.  Право и мораль.  Система права.  Норма права.  Отрасль права.  Институт права</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».  Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.  Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие</p>	
-------	---------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>различные социальные регуляторы, и признаю! отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права.</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



43-44	Источники права	2	<p>Что такое источник права.          Основные источники (формы) права.          Виды нормативных актов.          Федеральные законы и законы субъектов РФ.          Законотворческий процесс в</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».          Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать</p>	
-------	-----------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Российской Федерации</p>	<p>примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p>	
--	--	--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

45-46	Правоотношения и правонарушения	2	<p>Что такое правоотношение.          Что такое правонарушение.          Юридическая ответственность.          Система судебной защиты прав человека. Развитие права</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p>	
-------	---------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>в современной России</p>	<p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаю! юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России</p>	
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

47-48	Предпосылки правомерного поведения	2	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p>Описывать структуру и уровни правосознания.</p>	
-------	---------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p>Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

49-50	Гражданин Российской Федерации	2	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».	
-------	--------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			налогоплательщика	<p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>	
--	--	--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



51-52	Гражданское право	2	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица»,
-------	-------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Право на результат интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав</p>	<p>«физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

53-54	Семейное право	2	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей,	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения*». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть	
-------	----------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			оставшихся без попечения родителей	необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения*», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового	
-------	----------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

57-58	Экологическое право	2	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду'. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику'</p>	
-------	---------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>экологических отношений.          Описывать структуру'          экологического права.          Перечислять объекты          экологического права и          основные экологические          права граждан,          закреплённые в          Конституции РФ.          Характеризовать способы          защиты экологических прав.          Объяснять, почему право на          благоприятную          окружающую среду является          одной из современных          общечеловеческих          ценностей.          Аргументировать важность          соблюдения          природоохранных и          природоресурсных норм.          Приводить примеры          экологических          правонарушений. Называть          источники экологического          права и виды юридической          ответственности за</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				нарушение	
--	--	--	--	-----------	--



				законодательства об охране окружающей среды	
--	--	--	--	---------------------------------------------	--

59-60	Процессуальные отрасли права	2	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде</p>	
-------	------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

61-62	Конституционное судопроизводство	2	<p>Судьи Конституционного суда.</p> <p>Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p>Описывать</p>	
-------	----------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

63-64	Международная защита прав человека	2	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного</p>	
-------	------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>уголовного суда и специфику' судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	<p>Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные</p>	
-------	-----------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

67	Человек в XXI в. (Заключение)	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия ин-	
----	----------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



				<p>формационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>68</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>1</b>		
<b>68-69</b>	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III</b>			
<b>70</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу III</b>			

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ **обществознанию** \_\_\_\_\_

предмет

Класс 11 \_\_\_\_\_

Учитель Баранова Ирина Александровна \_\_\_\_\_

### Количество часов

Всего 68 часа; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов 3 ч.;

### Планирование составлено на основе:

- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: учебные пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. М.; Просвещение, 2019.

### Учебник:

- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой, А. Ю., Литвиновой Е. А.  
Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2019 г.  
название, автор, издательство, год издания

### Дополнительная литература:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2020
-



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 11 КЛАСС. 68 ЧАСОВ**

Основное содержание				Основные виды учебной деятельности обучающихся	
№ урока, дата	Тема урока	Количество часов	Содержание		
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 часа)</b>					
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.</p> <p>Экономика и социальная структура общества.</p> <p>Экономика и политика</p>	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики,</p>	

				социальной структуры,	
--	--	--	--	-----------------------	--

				экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки. различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>	
-----	------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>2020 года»). Учащимся, проявившим интерес к теме: подготовить проект «Экономика России: особенности, сценарии и прогнозы развития».</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5-6	Экономический рост и развитие	2	<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Экономический цикл.</p> <p>Причины циклического развития экономики</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>	
-----	-------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<b>7</b>	<b>Входная диагностическая работа</b>	<b>1</b>			

8-10	Рыночные отношения в экономике	3	<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре,</p>	
------	--------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её	
11-12	Фирма в экономике	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с	



				расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно -правовые формы бизнеса	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>	

15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы	Различать внешние и внутренние источники финансирования,	
-------	----------------------------	---	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

			<p>менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



--	--	--	--	--	--

17-18	Экономика и государство	2	<p>Экономические функции государства. Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку' помощь государства. Тенденции экономического развития России</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах</p>	
-------	-------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её	
19-20	Финансы в Экономикс	2	Банковская система.	Характеризовать роль и	

		Финансовые институты. Банки и банковские операции.	значение финансов в	
--	--	-------------------------------------------------------	---------------------	--

		Инфляция: виды, причины и последствия	<p>структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>	
--	--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

21-22	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.	
-------	-------------------------	---	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Государственная политика в области занятости	Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	
--	--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

23-24	Мировая экономика	2	<p>Что такое мировая экономика.  Международная торговля.  Государственная политика в области международной торговли.  Глобальные проблемы экономики.  Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p>Объяснять предпосылка! международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>	

25-26	Экономическая культура	2	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и</p>	
-------	------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



				<p>производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>	
<b>27</b>	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I</b>				
<b>28</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе I</b>				
<b>Глава 2. Социальная сфера. (14 часов)</b>					

29-30	Социальная структура общества	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах	
-------	-------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

			Социальная мобильность. Социальные интересы	роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	
--	--	--	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (Девиянтное) поведение. Преступность	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.	
-------	--------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

33-34	Нации и межнациональные отношения	2	<p>Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p>Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p>	
-------	-----------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

35-36	Семья и брак	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи.	
-------	--------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

37	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	<b>1</b>			
----	-----------------------------------------------------	----------	--	--	--

38	Гендер-социальная роль	2	<p>Гендерные стереотипы и роли.  Гендер и социализация.  Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.  Различать причины гендерных конфликтов</p>	
----	------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

39-40	Молодёжь в современном обществе	2	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ратей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	Характеризовать молодёжь как социальнодемографическую группу. Раскрывать на примерах социальные рати юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.	

				Называть особенности молодёжных субкультур в России	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	--



41-42	Демографическая ситуация в современной России	2	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в	
-------	-----------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				решении демографических проблем	
<b>43-44</b>	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b>				
<b>45</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b>				
<b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч)</b>					

46-47	Политика и власть	2	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p>	
-------	-------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Политическая власть</p>	<p>Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти</p>	
--	--	--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

48-49	Политическая система	2	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов.</p>	
-------	----------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

50-51	Гражданское общество и правовое государство	2	<p>Сущность правового государства. Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление</p>	<p>Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	
-------	---------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

52-53	Демократические выборы	2	<p>Избирательная система.</p> <p>Избирательная кампания</p>	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>	
-------	------------------------	---	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

54-55	<p>Политические партии и партийные системы</p>	2	<p>Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном</p>	

				обществе	
--	--	--	--	----------	--

56-57	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	2	<p>Политическая элита.  Политическое лидерство.  Роль политического лидера.  Типы лидерства</p>	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>	
-------	----------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



58-59	Политическое сознание	2	<p>Обыденное и теоретическое сознание.</p> <p>Что такое идеология.</p> <p>Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.</p> <p>Политическая психология.</p> <p>Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать</p>	
				<p>роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку' роли СМИ в современной политической жизни</p>	

60-61	Политическое поведение	2	<p>Многообразие форм политического поведения.          Политический терроризм.          Регулирование политического поведения</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.          Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.          Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.          Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.          Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>	
-------	------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

62-63	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	2	<p>Сущность и этапы политического процесса.          Политическое участие.          Политическая культура</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.          Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.          Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.          Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры.          Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.          Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>	
64	<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b></p>				
65	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1ч)</b></p>				

66	Итоговая диагностическая работа	1		
67-68	Заключение. Взгляд в будущее	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>