

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»:

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Н.М. Дурнова/

Приказ № 130 от  
« 30 » 08 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УР

А.М.А. / Г.А. Смородинова/

« 29 » 08 2022 г.

«Рассмотрено на

заседании ШМО»

С.В.С. / Селина Н.В. /

Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2022 г.

## Рабочая программа

по обществознанию, 6-9 класс  
предмет, класс и т.п.

Автор - составитель рабочей программы:

Баранова Ирина Александровна

Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный го

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по обществознанию 6-9 класс**  
**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2020
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
- Учебный план ГБОУ СОШ имени А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Обществознание» на базовом уровне в 6 – 9 классах основной школы.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы по предмету**

Преподавание курса «Обществознание» в 6-9 классе ориентировано на использование учебников, которые входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

УМК «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования профильного уровня обучения. Пособия адаптировано к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретические знания, но и применить его в практической деятельности. Учебники снабжены цветными иллюстрациями, графиками и диаграммами, отражающими основные вопросы параграфов и несущими определенную методическую и познавательную направленность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели изучения обществознания в основной школе следующие:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12—16 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейнобытовых отношений.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Из них 12 часов резервного времени. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения

составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

### **Результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** обучения обществознанию в основной школе являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** обучения обществознанию в основной школе являются:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** обучения обществознанию в основной школе являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Содержание учебного предмета.

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

### **Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

### **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### **Практикум по теме «Человек среди людей».**

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Резерв  
2 часа.**

## 7 класс

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

**(35 ч, 1 ч в неделю)**

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

### **Тема 3. Человек и природа (5 часов)**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

**Резерв 3 часа.**

## 8 класс

### **Введение (1 час)**

#### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

#### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

### **(35 ч, 1 ч в неделю)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

#### **Тема 4. Экономика (14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

**Резерв 1 час.**

**9 класс**

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Политика (9 часов).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. **Практикум по теме «Политика».**

**Тема 2. Право (18 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

**(35 ч, 1 ч в неделю)**

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Право».**

**Заключительный урок 1 час.**

**Резерв 6 часов.**

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ **обществознанию** \_\_\_\_\_ предмет

**Класс** \_6\_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_Кутузов Сергей Анатольевич\_\_\_\_\_

### **Количество часов**

Всего \_35\_ часа; в неделю \_\_\_1\_\_\_ час.

**Плановых контрольных уроков** \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_3\_ ч.;

### **Планирование составлено на основе:**

Примерная рабочая программа по обществознанию. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2017.

### **Учебник:**

Обществознание. Учебник для 6 класса. Боголюбов Л.Н. и др. — М.: «Просвещение», 2017 г.

название, автор, издательство, год издания

### **Дополнительная литература:**

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2017.

---

**ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р.  
Похвистневский Самарской области Календарно – тематическое  
планирование по обществознанию. 6 класс. 35 часов.**

| Основное содержание                        |                             |            |                       | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |   |
|--|-----------------------------|------------|-----------------------|--|---|
| №  | Тема урока                  | Содержание | урока<br>Кол-во часов |  |   |
| <b>Введение (1 час)</b>                    |                             |            |                       |  |   |
| 1  | Вводный урок                |            | 1                     | Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса |   |
| <b>Тема I. Загадка человека (12 часов)</b> |                             |            |                       |  |   |
| 2-3  | Принадлежность к двум мирам |            | 2                     | Биологическое и социальное в человеке.<br>Наследственность - биологическая сущность человека.<br>Черты сходства и различия человека и животного.         | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.<br>Сравнивать свойства человека и животных            |
| 4-5  | Человек — личность          |            | 2                     | Что такое личность.<br>Индивидуальность — плохо или  | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия   |
|  |                             |            |                       | хорошо?<br>Сильная личность — какая она?   | «индивидуальность».<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.<br>Характеризовать черты |

|          |   |          |   |   |
|----------|---|----------|---|---|
|          |   |          |   | сильной личности.   |
| <b>6</b> | <b>Входная<br/>диагностическая<br/>работа</b> | <b>1</b> |   |   |
| 7-8      | Отрочество — особая<br>пора                   | 2        | Основные возрастные<br>периоды жизни человека.<br>Особенности подросткового<br>возраста | Характеризовать основные<br>возрастные периоды жи<br>человека, особенности<br>подросткового возраста<br>Раскрывать на конкретн<br>примерах значение<br>самостоятельности как<br>показателя взрослости |
| 9-10     | Потребности и<br>способности человека         | 2        | Способности и потребности<br>человека   | Характеризовать и<br>иллюстрировать конкре<br>примерами группы<br>потребностей человека.<br>Оценивать последствия   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | удовлетворения мнимы<br>потребностей, на приме<br>показывать опасность<br>удовлетворения мнимы<br>потребностей, угрожаю<br>здоровью |
|--|--|--|--|---|

|       |                             |   |  |  |
|-------|-----------------------------|---|--|--|
| 11-12 | Если возможности ограничены | 2 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями                   | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 13    | Мир увлечений               | 1 | Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.<br>Оценивать значение здорового образа жизни.<br>Планировать собственное свободное время |

### **Тема II. Человек и его деятельность (9 часов)**

|       |                       |   |   |  |
|-------|-----------------------|---|---|--|
| 14-15 | Деятельность человека | 2 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов деятельности человека.<br>Приводить примеры основных видов деятельности человека.<br>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества. |
|-------|-----------------------|---|---|--|

|           |   |          |   |   |
|-----------|---|----------|---|---|
| 16-17     | Труд — основа жизни                         | 2        | Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает                              | Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда              |
| <b>18</b> | <b>Промежуточная диагностическая работа</b> | <b>1</b> |   |   |
| 19-20     | Учение — деятельность школьника             | 2        | Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование | Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. |

|       |                                |   |  |   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|
|       |                                |   |  | Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития   |
| 21-22 | Познание человеком мира и себя | 2 | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику |

### Тема III. Человек среди людей (11 часов)

|       |                         |   |   |  |
|-------|-------------------------|---|---|--|
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений |
|-------|-------------------------|---|---|--|

|       |                  |   |  |  |
|-------|------------------|---|--|--|
| 25-26 | Общение          | 2 | Общение, как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков | Иллюстрировать с помощью примеров различные цели средства общения. Оценить собственное умение общаться |
| 27-28 | Человек в группе | 2 | Социальные группы  | Характеризовать с помощью  |

|    |                           |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|
|    |                           |   | (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство | примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примеры групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делайте выводы |
| 29 | Отношения со сверстниками | 2 | Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении                               | Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примеры значения поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать  |

|  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  | сверстниками |
|--|--|--|--|--------------|

|                     |  |          |  |   |
|---------------------|--|----------|--|---|
| 30-31               | Конфликты в межличностных отношениях   | 2        | Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов |
| 32                  | Семья и семейные отношения             | 1        | Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи  | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов                |
| 33                  | <b>Итоговая диагностическая работа</b> | <b>1</b> |  |   |
| 34                  | <b>Заключительный урок</b>             |          |  |   |
| <b>Резерв 1 час</b> |  |          |  |   |

### Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ **обществознанию** \_\_\_\_\_ предмет  
**Класс** \_7\_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_Баранова Ирина Александровна\_\_\_\_\_

**Количество часов**

Всего \_35\_ часа; в неделю \_\_\_1\_\_ час.

**Плановых контрольных уроков** \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_3\_ ч.;

**Планирование составлено на основе:**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: «Просвещение», 2014г.

**Учебник:**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И и др.  
Обществознание. 7 класс. М.:  
Просвещение ,2021 название, автор,  
издательство, год издания

**Дополнительная литература:**

Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки. *Иванова Л.Ф.* (М.: «Просвещение», 2017 г.)

Обществознание. 7 класс. Поурочные планы. Боголюбов Л.Н. и др. (М.: «Просвещение», 2016 г.)

---

название, автор, издательство, год издания

**ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 7 класс. 35 часов.**

| <b>Основное содержание</b>                                 |  |   |   | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Домашнее задание</b>                  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>№ урока</b>   | <b>Тема урока</b>  | <b>Колво часов</b>                          | <b>Содержание</b>   |   |  |
| <b>Введение (1 час)</b>                                    |  |   |   |   |  |
| 1  | Вводный урок 1 Что на с. 5, 6 Чем мы новом учебном году. содержанием<br><b>Наметить</b> умений и навыков в основные требования работы учащихся | мы<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>к | уже знаем и умеем. будем заниматься в <b>Познакомиться</b> с работатъ учебником». работе в классе перспективу процессе учебной результатам обучения и | <b>Вспомнить</b> основные прошлого года обучения. с Как добиваться успехов в и дома курса 7 класса. совершенствования деятельности. <b>Определить</b> критерии успешной | итоги Прочитать инструкцию «Как основным |
| <b>Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)</b> |  |   |   |   |  |

|   |                             |   |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила | <b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Прочитать § 1 учебника. Выполнить одно из трех заданий на выбор. |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|

|     |                             |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|
|     |                             |   | этикета и хорошие манеры   |  |   |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | <b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.<br><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.<br><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.<br><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.<br><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних | Прочитать § 2 учебника. Выполнить одно из двух заданий на выбор: составить список своих прав и обязанностей в школе; подготовить эссе на тему «Права и обязанности: согласие или конфликт». |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 5   | <b>Входная<br/>диагностическая<br/>работа</b> | 1 |   |   |  |
| 6-7 | Почему важно<br>соблюдать законы              | 2 | Необходимость соблюдения<br>законов.<br>Закон и правопорядок в<br>обществе. Закон и<br>справедливость | <b>Раскрывать</b> значение<br>соблюдения законов для<br>обеспечения правопорядка.<br><b>Объяснять</b> и<br>конкретизировать фактами<br>социальной жизни связь<br>закона и правопорядка, | Прочитать § 3<br>учебника. Выполнить<br>одно из заданий на<br>выбор (коллективно<br>или индивидуально):<br>создать презентацию   |
|     |   |   |   | закона и справедливости   | или сообщение по теме<br>«Как появился закон:<br>страницы истории»;<br>составить кроссворд из<br>изученных терминов и<br>понятий; составить<br>анкету и провести<br>опрос среди<br>одноклассников,<br>родителей и учителей<br>на тему «Почему<br>нужно соблюдать<br>законы». |

|     |                           |   |   |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|
| 8-9 | Защита Отечества          | 2 | Защита Отечества. Долг и обязанность.<br>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | <b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.<br><b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Прочитать § 4 учебника.<br>Выполнить одно из двух заданий на выбор:<br>задание 4 рубрики «В классе и дома» на с. 38 учебника; подготовить эссе на тему «Защита Отечества - долг или священная обязанность?». |
| 10  | Для чего нужна дисциплина | 1 | Дисциплина — необходимое условие существования  | <b>Раскрывать</b> значение дисциплины как  | Прочитать § 5 учебника.  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>общества и человека.<br/>         Общеобязательная и специальная дисциплина.<br/>         Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и само-воспитание</p> | <p>необходимого условия существования общества и человека.<br/> <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.<br/> <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> | <p>Выполнить одно из трех заданий на выбор:<br/>         найти с помощью различных информационных источников и выписать пословицы и поговорки о дисциплине;<br/>         подготовить эссе на тему «Качества, которыми должен обладать дисциплинированный человек»; подготовить сообщение о человеке, который обладает большой внутренней дисциплиной.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|    |                   |   |  |  |   |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 11 | Виновен - отвечай | 1 | <p>Ответственность за нарушение законов.<br/>Знать закон смолоду.<br/>Законопослушный человек.<br/>Противозаконное поведение.<br/>Преступления и проступки.<br/>Ответственность несовершеннолетних</p> | <p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.<br/><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.<br/><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями</p> | <p>Прочитать § 6 учебника.<br/>Подготовить сообщение на тему «Пути решения проблемы подростковой преступности».</p> |
|    |                   |   |  | <p>противозаконного поведения.<br/><b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>   |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 12   | Кто стоит на страже закона                                   | 1 | <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации.</p> <p>Полиция. Адвокатура.</p> <p>Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p> | <p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> | <p>Прочитать § 7 учебника. Выполнить одно из трех заданий на выбор: разработать проект «Как улучшить работу правоохранительных органов»; подготовить сообщение о знаменитом юристе (адвокате); разработать минипроект «Советы тем, кто решил обратиться в суд».</p> |
| 13   | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |   | <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>  | <p>Повторить § 1-7 учебника.</p>  |
| <b>Человек в экономических отношениях (13 часов)</b> |  |   |   |   |   |

|       |                                   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 14-15 | Экономика и её основные участники | 2 | <p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Потребители, производители</p>   | <p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> | <p>Прочитать § 8 учебника. Выполнить одно из двух заданий на выбор: подготовить эссе на тему «Экономика вокруг нас»; подготовить сообщение об одной из профессий, связанной с экономикой.</p> |
| 16    | Мастерство работника              | 1 | <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p> | <p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>  | <p>Прочитать § 9 учебника.</p> <p>Выполнить задания 4, 5, 6 или 7 рубрики «В классе и дома» на с. 82 учебника на выбор. Составить резюме.</p>   |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
| 17-18 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. | <b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на | Прочитать § 10 учебника. Используя различные информационные источники подготовить сообщение на |
|-------|---|---|---|---|--|

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                      |   | Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | производительность труда. <b>Объяснить</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства | тему «Альтернативные источники энергии». |
| 19 | Промежуточная диагностическая работа | 1 |  |  |  |

|       |                          |   |  |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
| 20-21 | Виды и формы бизнеса     | 2 | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | <p><b>Объяснить</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> | Прочитать § 11 учебника. Выполнить задание 1 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 96, 97 учебника на выбор. |
| 22    | Обмен, торговля, реклама | 1 | Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара.  | <b>Объяснить</b> условия осуществления обмена в  | Прочитать § 12 учебника.   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>Условия выгодного обмена.<br/>Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p> | <p>экономике.<br/><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.<br/><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.<br/><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.<br/><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p> | <p>Выполнить одно из трех заданий на выбор: используя знания по курсу истории и различные информационные материалы, подготовить сообщение о недобросовестной рекламе;<br/>задание 2 рубрики «В классе и дома» на с. 104 учебника; задание 7 рубрики «В классе и дома» на с. 104 учебника.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|    |                    |   |   |  |   |
|----|--------------------|---|---|--|---|
| 23 | Деньги, их функции | 1 | <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.</p> <p>Основные виды денег</p> | <p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег</p> | <p>Прочитать § 13 учебника. Выполнить задания 4 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 112 учебника.</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Возможно ли существование общества без денег на современном уровне развития?»</p> |
|----|--------------------|---|---|--|---|

|                                    |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 24-25                              | Экономика семьи  | 2 | <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги и, предоставляемые гражданам</p> | <p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p> | <p>Прочитать § 14 учебника.</p> <p>Выполнить одно из трех заданий на выбор: задание 1 рубрики «В классе и дома» на с. 118 учебника; задание 3 рубрики «В классе и дома» на с. 118 учебника; подготовить эссе на тему «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета».</p> |
| 26-27                              | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 |  | <p><b>Обобщить</b> знания и <b>расширить</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>                 | <p>Повторить § 8-14 учебника.</p>  |
| <b>Человек и природа (5 часов)</b> |  |   |  |   |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 28 | Человек - часть природы                  | 1 | Человек — часть природы.<br>Значение природных  | <b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в  | Прочитать § 15 учебника.   |
|    |  |   | ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.<br>Проблема загрязнения окружающей среды   | жизни общества.<br><b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаем ресурсам.<br><b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли.<br><b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.<br><b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к при-роде | Выполнить одно из трех заданий на выбор: подготовить сообщение об экологическом состоянии вашего дома, двора, улицы и определить основные источники их загрязнения;<br>подготовить сообщение об исчезнувших видах животных и птиц;<br>подготовить сообщение на тему «Учение о биосфере». |
| 29 | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 | Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правил а экологической морали | <b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы.<br><b>Характеризовать</b> смысл экологической морали  | Прочитать § 16 учебника.<br>Выполнить задание 6 рубрики «В классе и дома» на с. 140 учебника.  |

|       |  |          |   |   |  |
|-------|--|----------|---|---|--|
| 30    | Закон на страже природы                | 1        | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | <b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.<br><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | Прочитать § 17 учебника.<br>Выполнить задания 2 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 149 учебника на выбор. |
| 31-32 | Практикум по теме «Человек и природа»  | 2        |   | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |  |
| 33    | <b>Итоговая диагностическая работа</b> | <b>1</b> |   |   |  |

|       |                      |   |  |   |  |
|-------|----------------------|---|--|---|--|
| 34-35 | Заключительные уроки | 2 |  | <b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год.<br><b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе |  |
|-------|----------------------|---|--|---|--|

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ **обществознанию** \_\_\_\_\_ предмет  
Класс 8 \_\_\_\_\_

Учитель Баранова Ирина Александровна \_\_\_\_\_

### Количество часов

Всего 35 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов 3 ч.;

### Планирование составлено на основе:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014

### Учебник:

Обществознание. Учебник для 8 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (М.: «Просвещение», 2017 г.) название, автор, издательство, год издания

### Дополнительная литература:

Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. (М.: «Просвещение», 2016 г.)

Обществознание. 8 класс. Поурочные планы. Боголюбов Л.Н. (М.: «Просвещение», 2017 г.)

---

название, автор, издательство, год издания



**ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 8 класс. 35 часов.**

| <b>Основное содержание</b>           |  |                    |  | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  | <b>Домашнее задание</b>   |
|--------------------------------------|--|--------------------|--|--|---|
| <b>№ урока</b>                       | <b>Тема урока</b>  | <b>Колво часов</b> | <b>Содержание</b>  |  |   |
| <b>Введение (1 час)</b>              |  |                    |  |  |   |
| 1                                    | <p>Вводный урок 1 Что может Чем мы будем учебном году.<br/>Как добиваться дома курса 8 класса.</p> <p align="center"><b>Наметить</b><br/>умений занятия.<br/>и навыков в процессе требования к работы учащихся</p> | мы                 | <p>уже знаем и умеем.<br/>заниматься в прошлого года</p> <p><b>Познакомиться с</b><br/>успехов в основным изученным<br/>перспективу материалом</p> <p>учебной деятельности.<br/>результатам обучения и</p> | <p><b>Вспомнить</b> основные обучения. предложить подготовить вопросы, содержанием связанные с<br/><br/>вводного</p> <p><b>Определить</b> основные критерии успешной</p> | <p>итоги Учитель классу новом<br/><br/>работе в классе и<br/><br/>совершенствования</p> |
| <b>Личность и общество (7 часов)</b> |  |                    |  |  |   |

|   |                                |   |   |  |   |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.<br>Мышление и речь - | <b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества.<br>Различать | Вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома»; задания в рабочей |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|

|  |  |  |   |  |          |
|--|--|--|---|--|----------|
|  |  |  | специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя | биологические и природные качества человека.<br><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.<br><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.<br><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».<br><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности | тетради. |
|--|--|--|---|--|----------|

|   |                            |   |   |  |   |
|---|----------------------------|---|---|--|---|
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> | § 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (по усмотрению учителя). |
|---|----------------------------|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать факты</b> и обосновывать сделанные выводы</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | <p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> | § 3 учебника; задания в рабочей тетради, вопросы и задания рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома». Задание 7 в рабочей тетради рекомендуется выполнить наиболее подготовленным учащимся. Желающим может быть предложено определить своё отношение к высказываниям, представленным в |
|---|--|---|---|---|---|

|   |                                       |   |  |  |                                       |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
|   |                                       |   |  |  | рубриках «Мнения» и «Говорят мудрые». |
| 5 | <b>Входная диагностическая работа</b> | 1 |  |  |                                       |

|   |                   |   |   |   |  |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| 6 | Развитие общества | 1 | <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p> | <p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Использовать</b> элементы</p> | <p>§ 4 в учебнике; вопросы рубрики «Проверим себя»; прочесть высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл.</p> |
|---|-------------------|---|---|---|--|

|   |                     |   |   |  |  |
|---|---------------------|---|---|--|--|
|   |                     |   |   | причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем   |  |
| 7 | Как стать личностью | 1 | Личность. Социальные параметры личности.<br>Индивидуальность человека.<br>Качества сильной личности.<br>Социализация индивида.<br>Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p> | § 5 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя). |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 8  | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |  | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые  |  |
|  |   |   |  | вопросы.<br><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |  |
| <b>Сфера духовной культуры (8 часов)</b> |   |   |  |   |  |
| 9  | Сфера духовной жизни                    | 1 | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России | <b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура».<br><b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры.<br><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.<br><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.<br><b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии | § 6 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя). |

|    |                |   |   |  |  |
|----|----------------|---|---|--|--|
| 10 | Мораль         | 1 | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия. Критерии морального поведения    | <p><b>Объяснить</b> роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали.</p> <p><b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных</p> | <p>§ 5 учебника; подготовка к обсуждению рубрики «Говорят мудрые».</p> <p>Интересующимся школьникам можно предложить книгу:</p>                          |
|    |                |   |   | <p>ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>                        | <p>Анисимова И. А. Этика в мифах, легендах, преданиях / И. А. Анисимова. - М., 2005.</p>   |
| 11 | Долг и совесть | 1 | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека | <p><b>Осуществлять</b> рефлекссию своих нравственных ценностей</p>   | <p>§ 8 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; работа с рубрикой «Говорят мудрые» и определение своей позиции.</p> |

|    |                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | Моральный выбор - это ответственность | 1 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль | <b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей  | § 7 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Подумать над содержанием приведённого высказывания в рубрике «Говорят мудрые». |
| 13 | Образование                           | 1 | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.                                     | <b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.   | § 10 учебника; задания рубрики «В классе и дома»; задания в  |
|    |                                       |   | Самообразование  | <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.<br><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.<br><b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию | рабочей тетради (по усмотрению учителя).   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 14 | Наука в современном обществе                | 1 | Наука, её значение в жизни современного общества.<br>Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире   | <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.<br><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе   | § 11 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).  |
| 15 | Религия как одна из форм культуры           | 1 | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.<br>Религиозные нормы.<br>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.<br>Свобода совести | <b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.<br><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.<br><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.<br><b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму | § 12 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; прочесть высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл. |
| 16 | <b>Промежуточная диагностическая работа</b> | 1 |  |   |  |

**Социальная сфера (5 часов)**

|    |                               |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| 17 | Социальная структура общества | 1 | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | <p><b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> | § 13 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 18 | Социальные статусы и роли     | 1 | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.   | <p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами</p>   | Задания рубрики «В классе и дома»; задания 5-8 в рабочей тетради.                  |

|  |  |  |                 |                   |  |
|--|--|--|-----------------|-------------------|--|
|  |  |  | Социальные роли | ролевой репертуар |  |
|--|--|--|-----------------|-------------------|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>подростков.            Отношения<br/>между поколениями</p> | <p>личности.<br/><b>Объяснять</b> причины<br/>ролевых различий по<br/>тендерному признаку,<br/>показывать их проявление в<br/>различных социальных<br/>ситуациях.<br/><b>Описывать</b> основные<br/>социальные роли старших<br/>подростков.<br/><b>Характеризовать</b><br/>межпоколенческие<br/>отношения в современном<br/>обществе. <b>Выражать</b><br/>собственное отношение к<br/>проблеме нарастания<br/>разрыва между поколениями</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|    |                                   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 19 | Нации и межнациональные отношения | 1 | <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p> | <p><b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> | <p>§ 15 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рабочей тетради и рубрики «В классе и дома», не выполнявшиеся на уроке.</p> |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                             |                                      |   |  |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 20                          | Отклоняющееся поведение              | 1 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.<br>Социальная значимость здорового образа жизни | <b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.<br><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.<br><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни | Задания рубрики «В классе и дома»; задания 2 и 3 в рабочей тетради. § 16 учебника; задания рубрики «В классе и дома»; задания 1-3 в рабочей тетради - для слабо подготовленных учащихся, задания 4-6 - для более подготовленных. |
| 21                          | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |  | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |  |
| <b>Экономика (13 часов)</b> |                                      |   |  |   |  |

|    |                                      |   |  |   |   |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p> | <p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.<br/> <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.<br/> <b>Различать</b> свободные и экономические блага.<br/> <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>               | <p>Вариант 1. Выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома» и дополнить графы таблицы собственными примерами. Вариант 2. Подготовить эссе на тему «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Вариант 3. Задания 5, 6, 7 в рабочей тетради.</p> |
| 23 | Главные вопросы экономики            | 1 | <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>                         | <p><b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.<br/> <b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем.<br/> <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> | <p>Задания 1, 3 рубрики «В классе и дома».</p>  |

|    |               |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|--|---|
| 24 | Собственность | 1 | Собственность. Право  | <b>Объяснять</b> смысл понятия   | § 19 учебника; задания  |
|    |               |   | собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | <p>«собственность».</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> | <p>рубрики «В классе и дома»; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя). Учащимся, желающим получить дополнительные знания по этой теме, можно порекомендовать пособие для чтения: Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учеб, для 7-8 классов. - М., 2004. - Гл. 29, 30, 31.</p> |

|    |                    |   |   |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|
| 25 | Рыночная экономика | 1 | <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.<br/>Спрос и предложение.<br/>Рыночное равновесие</p> | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».<br/><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности.<br/><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.<br/><b>Анализировать</b> несложные</p> | <p>Задание 3 в рабочей тетради. При подготовке задания можно рекомендовать школьникам использовать содержание всех трёх изученных параграфов главы IV.</p> |
|    |                    |   |   | <p>практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>   |  |

|    |                                  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| 26 | Производство - основа экономики  | 1 | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация         | <p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> | <p>Вариант 1. Задание 3 рубрики «В классе и дома»; задание 3 в рабочей тетради.</p> <p>Вариант 2. Поработать над проектом «Выгодное производство в нашем регионе».</p> |
| 27 | Предпринимательская деятельность | 1 | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы | <p><b>Описывать</b> социальноэкономическую роль и функции предпринимательства.</p>   | <p>Вариант 1. Задание 1 рубрики «В классе и дома».</p> <p>Вариант 2.</p>   |

|    |                              |   |  |   |  |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
|    |                              |   | <p>предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>   | <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения моральноэтических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> | <p>Подготовьте ответ на вопрос: какой из предложенных вариантов получения дохода вы бы предпочли в будущем?</p> <p>1) Иметь сравнительно небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне. 2) Много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее. 3) Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск. 4) Не знаю.</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p> |
| 28 | Роль государства в экономике | 1 | <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p> | <p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p>  | <p>Задание 4 рубрики «В классе и дома»; задания 1 и 2 в рабочей тетради.</p>   |

|  |  |  |  |                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  |  |  | <b>Различать</b> прямые и |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|

|    |                       |   |  |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|--|
|    |                       |   |  | косвенные налоги.<br><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».<br><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов   |  |
| 29 | Распределение доходов | 1 | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | <b>Называть</b> основные источники доходов граждан.<br><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.<br><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения | § 24 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |

|    |             |   |   |  |   |
|----|-------------|---|---|--|---|
| 30 | Потребление | 1 | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав</p> | § 25 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» |
|----|-------------|---|---|--|---|

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  | потребителей |  |
|--|--|--|--|--------------|--|

|    |                               |   |   |   |  |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| 31 | Инфляция и семейная экономика | 1 | <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция.<br/>         Банковские услуги, предоставляемые гражданам.<br/>         Формы сбережений граждан.<br/>         Потребительский кредит</p> | <p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.<br/> <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.<br/> <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.<br/> <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.<br/> <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> | <p>§ 26 учебника; задания 1, 3 рубрики «В классе и дома»; задание 5 в рабочей тетради. § 26 учебника; задания 1, 3 рубрики «В классе и дома»; задание 5 в рабочей тетради.</p> |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 32 | Безработица, её причины и последствия Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | <p>Занятость и безработица.<br/>         Причины безработицы.<br/>         Экономические и социальные последствия безработицы.<br/>         Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда Мировое хозяйство.<br/>         Международная торговля.<br/>         Обменные курсы валют.<br/>         Внешнеторговая политика</p> | <p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.<br/> <b>Называть и описывать</b> причины безработицы.<br/> <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.<br/> <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда<br/> <b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.<br/> <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p> | <p>Подготовка информационного проекта по теме «Профессии, которые нас привлекают» с последующей презентацией его в классе. (Можно использовать результаты выполнения задания 5 рубрики «В классе и дома».) § 28 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).</p> |
|----|--|---|---|--|--|

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| 33 | <b>Итоговая<br/>диагностическая<br/>работа</b> | <b>1</b> |  |  |  |
| 34 | Практикум по теме<br>«Экономика»               | 1        |  | <b>Систематизировать</b><br>наиболее часто задаваемые<br>вопросы.<br><b>Устанавливать</b> причины<br>актуальности тех или иных<br>вопросов для школьников                |  |
| 35 | Заключительный урок                            | 1        |  | <b>Провести</b> диагностику<br>результатов обучения в 8<br>классе. <b>Подвести</b> итоги<br>учебной работы за год.<br><b>Наметить</b> перспективы<br>обучения в 9 классе |  |

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ **обществознанию** \_\_\_\_\_ предмет  
Класс 9 \_\_\_\_\_

Учитель Баранова Ирина Александровна \_\_\_\_\_

### Количество часов

Всего 35 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов 3 ч.;

### Планирование составлено на основе:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: «Просвещение», 2014г.

### Учебник:

Обществознание. Учебник для 9 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (М.: «Просвещение», 2017 г.) название, автор, издательство, год издания

### Дополнительная литература

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И.

и др. (М.: «Просвещение», 2018 г.)

Обществознание. 9 класс. Поурочные планы. Боголюбов Л.Н. и др. (М.: «Просвещение», 2018 г.)

---

название, автор, издательство, год издания



**ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 9 класс. 35 часов.**

| <b>Основное содержание</b> |   |                      |  | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Домашнее задание</b> |
|----------------------------|---|----------------------|--|---|-------------------------|
| <b>№ урока</b>             | <b>Тема урока</b>   | <b>Колво часов</b>   | <b>Содержание</b>  |   |                         |
| <b>Введение (1 час)</b>    |   |                      |  |   |                         |
| 1<br>итоги                 | Вводный урок 1 Что<br>Чем мы будем<br>году. <b>Познакомиться</b><br>работе в классе и дома<br><b>Наметить</b><br>умений и навыков в<br>основные требования<br>работы учащихся | мы<br><br>с<br><br>к | уже знаем и умеем.<br><br>заниматься в прошлого года<br>Как добиваться успехов в<br>курса 9 класса.<br>перспективу<br>процессе учебной<br>результатам обучения и | <b>Вспомнить</b> основные<br>обучения. новом учебном<br>основным содержанием<br><br>совершенствования<br>деятельности. <b>Определить</b><br>критерии успешной |                         |
| <b>Политика (10 часов)</b> |   |                      |  |   |                         |

|   |                   |   |  |   |   |
|---|-------------------|---|--|---|---|
| 2 | Политика и власть | 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | <b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления | § 1 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя» можно предложить наиболее |
|---|-------------------|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>подготовленным учащимся. Желательно предложить наиболее подготовленным учащимся выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы: 1. Почему представленные события вы считаете политическими? 2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |                                       |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 3 | Государство                           | 1 | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | <b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.<br><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства                             | § 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1-3 рубрики «В классе и дома». В качестве задания по выбору учащимся предлагается написать небольшое эссе на тему одного из |
|   |                                       |   |   |  | высказываний, представленных в рубрике «Говорят мудрые».   |
| 4 | Политические режимы                   |   | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире                   | <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.<br><b>Называть</b> и раскрывать основные принципы демократического устройства | § 3 учебника, вопросы 6-8 рубрики «Проверим себя», задания 1-4 рубрики «В классе и дома».  |
| 5 | <b>Входная диагностическая работа</b> | 1 |   |  |  |

|   |                      |   |   |  |  |
|---|----------------------|---|---|--|--|
| 6 | Правовое государство | 1 | Правовое государство.<br>Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ | <b>Раскрывать</b> принципы правового государства.<br><b>Характеризовать</b> разделение властей | § 4 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Нескольким учащимся, интересующимся вопросами права, можно предложить провести микроисследование: собрать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и |
|---|----------------------|---|---|--|--|

|   |                                    |   |  |  |  |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                    |   |  |  | объяснить само это понятие.  |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 | Гражданское общество.<br>Местное самоуправление.<br>Пути формирования гражданского общества в РФ | <b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.<br><b>Характеризовать</b> местное самоуправление | § 5 учебника; вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома». |

|   |                                      |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Участие граждан политической жизни.<br>Гражданская активность.<br>Участие в выборах.<br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.<br>Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | <b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.<br><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.<br><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.<br><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.<br><b>Приводить</b> примеры гражданственности | Задания 1-6 рубрики «В классе и дома». Задания 7-9 можно дать желающим их выполнить. По заданию 9 целесообразно подготовить презентацию. Результаты выполнения заданий по усмотрению учителя обсуждаются в начале следующего урока. |
| 9 | Политические партии и движения       | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.<br>Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах  | <b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.<br><b>Характеризовать</b> проявления   | Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1-3 рубрики «В классе и дома». Учащимся, проявившим  |

|  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  |  | многопартийности | повышенный интерес к теме, можно предложить задание 4 рубрики «В классе и дома». |
|--|--|--|--|------------------|--|

|       |                              |   |  |   |  |
|-------|------------------------------|---|--|---|--|
| 10-11 | Практикум по теме «Политика» | 2 |  | <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные</p> |  |
|-------|------------------------------|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | и практические задания, в том числе с использованием |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                         |   |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
|                         |   |   |   | проектной деятельности   |   |
| <b>Право (20 часов)</b> |   |   |   |  |   |
| 12                      | Роль права в жизни общества и государства | 1 | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | <b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства | § 8 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |

|    |                                 |   |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 | <p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> | <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников</p> | <p>§ 9 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания в рабочей тетради..</p> |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> | <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p> | <p>§ 10 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания руб. классе и до ознакомить высказыван рубрики «Говорят мудрые». Дополнительное задание. Найти в региональных СМИ информацию о том, какие правонарушения наиболее распространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить</p> |
|----|--|---|--|--|--|

5

,  
1  
,

|    |                           |   |   |  |  |
|----|---------------------------|---|---|--|--|
|    |                           |   |   |  | примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».                          |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | <b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов | Задания рубрики «В классе и дома». Для наиболее подготовленных учащихся - задание 8 в рабочей тетради. |

|       |   |          |  |  |  |
|-------|---|----------|--|--|--|
| 16-17 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 2        | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | <b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. | § 12-13 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции 99 Н. Муравьёва в рубрике «Документ» и определение того, какие ценности лежат в его основе. По желанию учащиеся могут написать миниэссе по темам, представленным в |
|       |   |          |  | <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина  | рубрике «Говорят мудрые».  |
| 18    | <b>Промежуточная диагностическая работа</b>                     | <b>1</b> |  |  |  |

|       |                                       |   |   |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | <p><b>Объяснить</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснить</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> | § 14- 15 учебника; вопросы 1- 5 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».             |
| 21    | Гражданские правоотношения            | 1 | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя   | <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>                         | § 16 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося). |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>   |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> | <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> | <p>§ 17 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».</p> <p>Группе наиболее подготовленных учащихся может быть предложена подготовка проекта «Возможности трудовой деятельности старшеклассников в нашем районе».</p> |

|    |                         |   |  |   |  |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| 23 | Семейные правоотношения | 1 | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | <b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о | § 18 учебника; вопросы 1, 4, 5 рубрики «Проверим себя»; одно из заданий рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося). |
|----|-------------------------|---|--|---|--|

|    |                                 |   |  |   |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                 |   |  | семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа   |   |
| 24 | Административные правоотношения | 1 | Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний | <b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний | § 19 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Также можно предложить учащимся привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали. |

|    |                             |   |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|
| 25 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | <b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.<br><b>Характеризовать</b> | § 20 учебника; если учитель сочтёт необходимым, можно предложить работу с гл. 14, ст. 87, 90, 91, 92 УК РФ. |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|

|    |                  |   |  |  |  |
|----|------------------|---|--|--|--|
|    |                  |   |  | специфику уголовной ответственности несовершеннолетних   |  |
| 26 | Социальные права | 1 | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | <b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего с государства | § 21 учебника; задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (на выбор учителя). |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 27 | Международноправовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | <b>Объяснить</b> сущность гуманитарного права.<br><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.<br><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.<br><b>Объяснить</b> значение международного гуманитарного права.<br><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление» | § 22 учебника; задания 2, 4, 5, 6 рубрики «В классе и дома». Задания 1 и 3 даются наиболее подготовленным учащимся. |
| 28 | Правовое регулирование                                   | 1 | Законодательство в сфере образования. Получение  | <b>Объяснить</b> смысл понятия «право на образование».  | § 23 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе   |
|    | отношений в сфере образования                            |   | образования - и право, и обязанность   | <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснить</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование   | и дома».  |

|    |                                 |          |  |   |  |
|----|---------------------------------|----------|--|---|--|
| 29 | Практикум по теме «Право»       | 1        |  | <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p><b>Осознанно</b> строить высказывания, слушать и вступать в</p> |  |
|    |                                 |          |  | диалог, участвовать в коллективном обсуждении   |  |
| 30 | <b>Итоговая диагностическая</b> | <b>1</b> |  |   |  |

|                      |                     |   |  |  |  |
|----------------------|---------------------|---|--|--|--|
|                      | <b>работа</b>       |   |  |  |  |
| 31                   | Заключительный урок | 1 |  | <b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год |  |
| <b>Резерв 4 часа</b> |                     |   |  |  |  |