


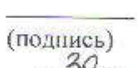
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайлович Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УР


Т.А. Смородинова
(подпись)

« 29 » 08 2022

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ им.А.М. Шулайкина
с. Старый Аманак


Н.М. Дурнова
(подпись)

« 30 » 08 2022

Программа элективного (факультативного) курса

« Основы экономических знаний »

Название программы

Направление

Класс 11

Автор программы

Ф.И.О., категория

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных и общественных наук
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 28 » 08 2022г.

Председатель МО Селина Н.В.
(ФИО)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы экономических знаний» для 11 класса составлена основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
4. [Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#) (с изменениями: [Приказ Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#));
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
6. Примерные программы по экономике и на основе учебника И.В. Липсица «Основы экономических знаний» - автор программы (М. Вита-Пресс 2010г.).

Цель программы состоит в том, чтобы сформировать у школьника выпускника адекватные представления о сути экономических процессов и явлений.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **задач**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Уровень программы: базовый,

11 класс – 17 часов в год: во втором полугодии, 1 час в неделю.

Место программы в учебном плане: данный спецкурс относится к компоненту общеобразовательного учреждения

Формы и методы преподавания, используемые педагогические технологии.

1. демонстрация
2. беседы
3. рассказ
4. дискуссия

5. работа с книгой
6. деловые игры
7. сообщения
8. работа в группах
9. Метод проектов

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Используемая система оценивания:

№	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Контроль знаний, умений и навыков на уроках экономики осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, проверки выполнения домашнего задания, тестирования, защиты доклада и реферата.

В течение учебного года осуществляется *текущий и промежуточный* контроль.

Формы промежуточного контроля: обобщающие уроки в конце каждой четверти и итоговые контрольные работы (тестирование).

Выведение итоговых отметок осуществляется по четвертям и за год. Отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по предмету в каждом классе: усвоение теоретического и практического материала, компетенций.

2. Содержание программы

Урок 1. Инфляция и безработица. Рынок труда и безработица. (1ч)

Инфляция. Индексация цен и темп инфляции. Возможные причины и последствия инфляции. Измерение инфляции: индексы цен, темп инфляции. Номинальные и реальные величины. Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость, безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы.

Урок 2. Изменения результатов экономической деятельности страны. Экономический рост и развитие. (1ч)

Круговой поток товаров ресурсов и денежных платежей в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие. Методы начисления ВВП. Экономический рост. Темп роста. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Урок 3. Фискальная политика. (1ч)

Фискальная политика. Цели и инструменты фискальной политики. Изменения объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.

Урок 4. Монетарная политика. (1ч)

Фискальная политика. Цели и инструменты фискальной политики. Изменения объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.

Урок 5 -6. Международная торговля. Регулирование внешней торговли и протекционизм. (2ч)

Международная торговля. Импорт. Экспорт. Принцип абсолютного преимущества. Протекционизм – цели и средства (экспортные и импортные торговые барьеры)

Урок 7 - 8. Место России в международной торговле. Закономерности развития мировой торговли. (2ч)

Место России в международной торговле. Ассоциации свободной торговли. Таможенные союзы. Демпинг. Валютный рынок.

Урок 9. Международная финансовая система (1ч)

Валюта. Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на обменный курс валюты. Система с фиксированными и плавающими курсами.

Урок 10-11. Предпринимательство. Организация предприятия. (2ч)

Предпринимательство и бизнес. Предприниматель и мотивация его деятельности. Роль и цели фирм в экономике. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирм. Основные организационные формы бизнеса в России. Рассмотреть понятие фирма; ее основные виды. А так же экономические условия деятельности фирмы. Организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству.

Урок 12-13. Финансирование бизнеса и финансовый учет (2ч)

Уставной капитал и источники его формирования. Капиталовложения (инвестиции). Основной и оборотный капитал. Амортизация. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и их виды (акции, облигации). Бухгалтерский учет. Баланс фирмы. Отчет о прибылях и убытках.

Урок 14. Рыночные преобразования в России в 90-ые гг. 20 века. (1ч)

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России.

Урок 15. Преобразования в социальной сфере. (1ч)

Уровень жизни. Потребительские расходы населения. Прожиточный минимум. Дифференциация доходов. Реформирование. Перестройка.

Урок 16. Потенциал России и возможности экономического роста. (1ч)

Формирование экономики переходного типа в РФ. Динамика развития России.

Урок 17. Итоговый тест. (1ч.) Обобщение пройденного материала.

3. Учебно – тематический план

11 класс: всего в год 17ч., из них: 11ч. теории и 6ч. практических занятий

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа
1	Инфляция и безработица. Рынок труда и безработица.	1	-
2	Изменение результатов экономической деятельности страны. Экономический рост и развитие	1	-
3	Фискальная политика	1	-
4	Монетарная политика	1	-
5	Международная торговля. Регулирование внешней торговли и протекционизм	2	1
6	Место в России в международной торговле. Закономерности развития мировой торговли.	2	-
7	Международная финансовая система. Обобщение полученных знаний	1	1
8	Предпринимательство. Организация предприятия.	2	1
9	Финансирование бизнеса и финансовый учет.	2	1

10	Рыночное преобразование в России в 90-ые годы. 20 века	1	-
11	Преобразование в социальной сфере	1	1
12	Потенциал России и развитие экономического роста. Обобщение пройденного материала	1	-
13	Итоговый тест	1	1
	Итого	17	6

4. Требования к уровню подготовки:

**В результате изучения экономики ученик должен
знать/понимать:**

5. смысл основных теоретических положений экономической науки;
6. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

1. **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
2. **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
3. **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
4. **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
5. **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
6. **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары

7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

5. Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учащихся:

- Экономика И.В. Липсиц, издательство ВИТА Пресс. М. 2010 г.
- Рабочие тетради по экономике (№ 1, №2, 3 ,4) к учебнику И.В. Липсица «Экономика», Е.В. Савицкая, издательство ВИТА Пресс, М. 2008 г.

Для учителя:

- Настольная книга учителя экономики. Нормативные документы, рекомендации и справочные материалы для работы учителя, издательство АСТ – Астрель, М. 2003 г.
- Экономика И.В. Липсиц, издательство ВИТА Пресс. М. 2010 г.
- Поурочные разработки по экономике 10-11 классы, Бегенева Т.П., издательство ВАКО, М. 2011 г.,
- Экономика 10 класс, 11 класс поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, И.Б. Ремчукова, Волгоград, Учитель, 2007 г.
- Уроки экономики в школе, Е.В. Савицкая, издательство ВИТА Пресс, М. 2005 г.
- Сборник тестовых заданий по экономике, С. Раевич, С. Григорьев, Т. Протасевич, А. Свахин, издательство ВИТА Пресс, М., 2004 г.
- Учебное пособие «Основы экономики» А.Н. Буфетова, Л.С. Веселая, Новосибирск, 2006 г.

Дополнительная литература

Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.

Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.

Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.

Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.

Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике” С.Раевич, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.

Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

Литература для учащихся:

Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.

Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

1.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)

3.Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

4.Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/ prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13

5.<http://economicus.ru>

6. ido.rudn.ru

7. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент.

8.<http://www.finansy.ru>

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы экономических знаний»
11 класс (17ч.)**

№ урока	Дата	Вид контроля	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашнее задание
1		В Т	Инфляция и безработица. Рынок труда и безработица.	Инфляция. Возможные причины и последствия инфляции. Измерение инфляции: индексы цен, темп инфляции. Номинальные и реальные величины. Экономическая природа рынка труда. Заработная плата, минимальная заработная плата. Социальные проблемы рынка труда	Знать: понятие инфляция. Возможные причины и социально-экономические последствия инфляции. Уметь: использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Знать: особенности формирования спроса и предложения труда; особенности рынка труда; что такое заработная плата и от чего она зависит	работа в группах Опрос Практическая работа Решение задач	Задание №10
2		П	Изменение результатов экономической деятельности страны. Экономический рост и	Круговой поток товаров ресурсов и денежных платежей в экономике. ВВП. ВНП. Методы	Знать о понятии «экономический рост»; факторах ускорения экономического роста; экономическом	индивидуальная работа по карточкам Опрос	С.235 вопросы для обсуждения задание №10-11

			развитие.	начисления ВВП. Экономический рост. Темп роста. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.	развитии; цикличности экономического роста и методах её регулирования Уметь: анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям	Практическая работа Решение задач	
3		Т	Фискальная политика	Фискальная политика. Цели и инструменты фискальной политики. Изменения объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.	Знать о понятии «фискальная политика»; Уметь: анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям	Опрос Практическая работа	
4		Т	Монетарная политика	Монетарная политика. Цели и инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных банковских резервов, изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Меры монетарной политики, направленные на	Знать о понятии «монетарная политика»; Уметь: анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям	Опрос Практическая работа Составление кластера	Задание 3

				стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики.			
Мировая экономика (5ч.)							
5-6		П	Международная торговля. Регулирование внешней торговли и протекционизм.	Международная торговля. Импорт. Экспорт. Принцип абсолютного преимущества. Протекционизм – цели и средства (экспортные и импортные торговые барьеры) Ассоциации свободной торговли. Таможенные союзы. Демпинг. Валютный рынок.	Знать: понятие импорт, экспорт, принципы абсолютного и относительного экономического преимущества, Объяснить, кому выгодна политика протекционизма. Показать выгоду от внешней торговли и международной специализации на условных и практических примерах.	фронтальный опрос Опрос Практическая работа Составление схемы	C.250 вопросы для обсуждения
7-8		Т	Место России в международной торговле. Закономерности развития мировой торговли				
9		П	Международная финансовая система	Валюта. Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на обменный курс валюты. Система с фиксированными и плавающими курсами.	Знать: механизмы формирования валютных курсов Использовать данные о валютных курсах в экономических расчетах. Анализировать изменения валютного курса в результате изменения спроса или предложения иностранной валюты.	Опрос Работа с документами	
Предпринимательство. Бизнес. (4 ч.)							

10-11		П	Предпринимательство. Организация предприятия.	Предпринимательство и бизнес. Предприниматель и мотивация его деятельности. Рассмотреть понятие фирма; ее основные виды. А так же экономические условия деятельности фирмы. Организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству.	Знать: что такое фирма, цели создания фирмы; экономические основы деятельности фирмы уметь: представлять и понимать различия между краткосрочным и долгосрочным периодом работы фирмы; рассчитывать средние, общие и предельные издержки фирмы. Анализировать и сравнивать основные черты предпринимательской деятельности и работы по найму. Различать и сравнивать различные организационно-правовые формы ведения бизнеса.	Работа по карточкам Тест Опрос Работа в группах	С.143-161 С.161 - 173 вопросы для обсуждения
12-13		Т	Финансирование бизнеса и финансовый учет	Уставной капитал и источники его формирования. Капиталовложения (инвестиции). Основной и оборотный капитал. Амортизация. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и их виды (акции, облигации). Бухгалтерский учет. Баланс фирмы. Отчет о прибылях и	Знать: что такое основной и оборотный капитал. Амортизация. Основные источники финансирования бизнеса. Уметь: Принимать самостоятельные решения на основе описания ситуаций, в ходе деловых игр. Анализировать и сравнивать основные черты предпринимательской деятельности и работы по найму.	Опрос Работа в группах Решение задач Работа с документами	Вопросы для обсуждения

убытках.

Экономика России (3 ч. + 1ч. тест)

14		П	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	Реформирование экономики России. Инвестиционный комплекс. Либерализация экономики. Переходная экономика.	Уметь: - объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; - описывать глобальные экономические проблемы	Опрос	
15		Т	Преобразования в социальной сфере	Уровень жизни. Потребительские расходы населения. Прожиточный минимум. Дифференциация доходов. Реформирование. Перестройка	Знать особенности социально- экономического развития., государственная политика в социальной сфере. Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.	Опрос Работа с документами Составление схемы	Вопросы для обсуждения
16		Т	Потенциал России и возможности экономического роста	Формирование экономики переходного типа в РФ. Динамика развития России.	Знать: - определение рыночной экономики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно- командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть Знать: основные экономические показатели и социальные показатели. Уметь давать оценку основным финансовым показателям	Опрос Самостоятельная работа	Вопросы для обсуждения
17		И	Контрольная работа	Обобщить знания по	Уметь отвечать на вопросы	тест	

				курс	теста		
--	--	--	--	------	-------	--	--