

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
Александра Михайлович Шулайкина с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР
_____ *М.Н. Хмелева*
(подпись)
«29» августа 2022 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ им.
А.М. Шулайкина с. Старый Аманак
_____ *Н.М. Дурнова*
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Программа внеурочной деятельности

«Шашки, шахматы»
Название программы

информационная культура
направление

Класс 1 – 4

Авторы программы: Вдовина Г.А., Чернозубцева А.И.,
Должникова О.С., Вазенмиллер Р.В.

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.
Председатель МО Вдовина Г.А. _____

Пояснительная записка

Шашки и Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Шашки-шахматы» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игр в шашки и шахматы.

Задачи:

1. Формировать представление о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
6. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и школе
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

Описание места курса в учебном плане

Срок реализации программы – 4 года. Кружок рассчитан на 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности .

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности .

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

В конце изучения программы обучающиеся получают знания правил соревнований по шашкам и шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

Содержание занятий.

1 год (33 ч.) Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч.). Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме. Правила игры в шашки (7 ч.). Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш. Эндшпиль (6 ч.) Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Шашечный турнир. Шахматная доска (4 ч.) Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной

доски. Шахматные фигуры (9 ч.) Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Начальная расстановка фигур (4 ч.) Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

2 год (34 ч.) Исторический обзор развития игры «Шашки» (2 ч.) Шашки в странах Мира. Шашки на Руси. Правила игры в шашки (2 ч.) Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии. Стратегия в шашках (5 ч.) Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запирающим шашек. Опозиция. Тактика в шашках (4 ч.) Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых. Турнирная практика (4 ч.) Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры в шашки. Краткая история шахмат (1 ч.) Рождение шахмат. Ходы и взятие фигур в шахматах (8 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Цель шахматной партии (5 ч.) Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч.) Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

3 год (34 ч.) Дебют в шашках (2ч.) Дебютная часть партии. Тактика в дебюте. Миттельшпиль в шашках (4 ч.) Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле. Эндшпиль в шашках (5 ч.) Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек. Тактика в шашках (6 ч.) Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых. Краткая история шахмат (5 ч.) От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (12 ч.) Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”. Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ» Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее”. Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты. Мат различными фигурами. Шахматный турнир.

4 год (34 ч.) Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч.) Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе. Правила игры в шашки (2 ч.) Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях. Стратегия в шашках (4 ч.) Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды опозиции. Эстетика шашечной игры (5 ч.) Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки». Композиция в шашках. Необычные задания в игре. Рекордные композиции и задания. Турнирная практика (4 ч.). Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры. Техника матования одинокого короля в шахматах (6 ч.) Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля. Защита от мата. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (4 ч.) Шахматная партия. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиль (середина игры). Эндшпиль (конец игры). Основы дебюта (6 ч.) Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзем. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте. Шахматный турнир.

№	Тема занятий
	Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч.)
1/1	Шашки в Древнем Египте.
2/2	Шашки в Древней Греции.
3/3	Шашки в Древнем Риме.
	Правила игры в шашки (7 ч.)
4/1	Расстановка шашек.
5/2	Ходы простых шашек.
6/3	Превращение в дамки.
7/4	Ходы дамок.
8/5	Ударные ходы шашек и дамок.
9/6	Диагональ доски.
10/7	Ничья, выигрыш, проигрыш
	Эндшпиль (6 ч.)
11/1	Превращение в дамку ударным ходом.
12/2	Различные виды петель.
13/3	Использование путей доски для ловли дамки
14/4	Четыре дамки против одной.
15/5	Борьба простых шашек.
16/6	Шашечный турнир.
	Шахматная доска (4 ч.)
17/1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля
18/2	Шахматная доска
19/3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.
20/4	Центр шахматной доски.
	Шахматные фигуры (9 ч.)
21/1	Белые фигуры, черные фигуры.
22/2	Ладья
23/3	Слон
24/4	Ферзь
25/5	Конь
26/6	Пешка
27/7	Король
28/8	Сравнительная сила фигур.
29/9	Ценность шахматных фигур
	Начальная расстановка фигур (4 ч.)

30/1	Начальное положение (начальная позиция).
31/2	Расположение каждой из фигур в начальном положении.
32/3	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.
33/4	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Итого:	33ч.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий
	Исторический обзор развития игры «Шашки» (2 ч.)
1/1	Шашки в странах Мира.
2/2	Шашкина Руси .
	Правила игры в шашки (2 ч.)
3/1	Шашечная нотация.
4/2	Запись ходов, запись партии
	Стратегия в шашках (5 ч.)
5/1	Простой и ударный ход.
6/2	Нападение на шашку.
7/3	Защита от нападения ответным нападением.
8/4	Выигрыш запиранием шашек.
9/5	Оппозиция.
	Тактика в шашках (4 ч.)
10/1	Ударная колонна.
11/2	Решето
12/3	Простейшие одноходовые удары.
13/4	Использование нападения. Роздых.
	Турнирная практика (4 ч.)
14-15/1,2	Тренировочные игры, матчевые встречи.
16-17/3,4	Сеансы одновременной игры в шашки.
	Краткая история шахмат (1 ч.)
18/1	Рождение шахмат
	Ходы и взятие фигур в шахматах (8 ч.)
19/1	Правила хода и взятия каждой из фигур.
20/2	Игра “на уничтожение”.

21/3	Белопольные и чернопольные слоны,
22/4	Одноцветные и разноцветные слоны
23/5	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.
24/6	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.
25/7	Взятие на проходе.
26/8	Превращение пешки.
	Цель шахматной партии (5 ч.)
27/1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха
28/2	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.
29/3	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья
30/4	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход
31/5	Короткие шахматные партии.
	Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч.)
32/1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.
33/2	Представления о том, как начинать шахматную партию.
34/3	Короткие шахматные партии.
Итого:	34ч.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятий
	Дебют в шашках (2ч)
1/1	Дебютная часть партии.
2/2	Тактика в дебюте.
	Миттельшпиль в шашках (4ч)
3/1	Середина игры
4/2	Строение доски.
5/3	Центр, левый фланг, правый фланг.
6/4	Коловое поле.
	Эндшпиль в шашках (5ч)
7/1	Приём «столбняк».
8/2	Построение петли с использованием четырёх фигур.
9/3	Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк.
10/4	Приём «распутье».
11/5	Борьба простых шашек.

	Тактика в шашках (6 ч.)
12/1	Ударная колонна из двух шашек
13/2	Решето и опорные шашки.
14/3	Финальный удар
15/4	Цепочка подударных шашек.
16/5	Перевод шашки в финальную цепь
17/6	Использование нападения. Роздых.
	Краткая история шахмат (5 ч.)
18/1	От чатуранги к шатранджу.
19/2	Шахматы проникают в Европу
20/3	Чемпионы мира по шахматам.
21/4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.
22/5	Шахматные правила FIDE.
	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (12 ч.)
23/1	Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”.
24/2	Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”.
25/3	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ».
26/4	Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее”.
27/5	Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”.
28/6	Сравнительная сила фигур
29/7	Абсолютная и относительная сила фигур
30/8	Достижение материального перевеса
31/9	Нападение и защита
32/10	Способы защиты.
33/11	Мат различными фигурами
34/12	Шахматный турнир
Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятий
	Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч.)
1/1	Появление шашечных книг.
2/2	Появление шашечных книг.
3/3	Шашечная игра в литературе.
	Правила игры в шашки (2 ч.)
4/1	Ничья

5/2	Правила фиксации ничьей в соревнованиях.
	Стратегия в шашках (4 ч.)
6/1	Выигрыш партии приёмом «запирание».
7/2	Нападение на шашку.
8/3	Виды защит от нападения.
9/4	Виды оппозиции.
	Эстетика шашечной игры (5 ч.)
10/1	Шашки народов Мира.
11/2	Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».
12/3	Композиция в шашках.
13/4	Необычные задания в игре.
14/5	Рекордные композиции и задания.
	Турнирная практика (4 ч.)
15/1	Тренировочные игры.
16/2	Тренировочные игры.
17/3	Сеансы одновременной игры
18/4	Сеансы одновременной игры
	Техника матования одинокого короля в шахматах (6 ч.)
19/1	Ферзь и ладья против короля.
20/2	Две ладьи против короля.
21/3	Король и ферзь против короля.
22/4	Этика шахматной борьбы.
23/5	Король и ладья против короля.
24/6	Защита от мата.
	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (4 ч.)
25/1	Шахматная партия
26/2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).
27/3	Миттельшпиле (середина игры).
28/4	Эндшпиле (конец игры).
	Основы дебюта (6ч.)
29/1	Правила и законы дебюта.
30/2	Дебютные ошибки.
31/3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
32/4	Игра на мат с первых ходов партии.
33/5	Детский мат и защита от него.
34/6	Шахматный турнир.

Планируемые результаты :

В результате освоения программы «Шашки и шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития игр;
- имена чемпионов мира по шахматам и шашкам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю возникновения шашечных и шахматных соревнований, правила проведения соревнований,

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны: – уметь объяснять шашечные и шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шашечной и шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- правильно располагать шашечную и шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- уметь играть целую шашечную и шахматную партию с партнёром от начала до конца

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шашечные и шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шашечные и шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в соревнованиях.

В конце изучения программы обучающиеся получают знания правил соревнований по шашкам и шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы обучающимися

Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с

помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль проводится в конце изучения программы « Шашки и шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Х.Л.Мучник. Первые шахматные уроки – М.: Детская литература, 2014 год
2. Шахматы в школе / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова/ — Изд. Москва «Просвещение» 2017. — Методические рекомендации — (Первый год обучения).
3. Интерактивная доска с проектором.
4. Компьютер.
5. Шахматные доски с набором шахматных и шашечных фигур.
6. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.