

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы  
Александра Михайлович Шулайкина с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Н. Хмелева  
(подпись)  
«29» августа 2022 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ им.  
А.М. Шулайкина с. Старый Аманак  
\_\_\_\_\_ Н.М. Дурнова  
(подпись)  
«30» августа 2022 г.

Программа внеурочной деятельности

«Подвижные игры»  
Название программы

Спортивно-оздоровительное  
направление

Класс 1

Авторы программы: Вдовина Г.А., Чернозубцева А.И.,  
Должникова О.С., Вазенмиллер Р.В.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Вдовина Г.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подвижные игры » составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009, в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993, с изменениями и дополнениями от 29.06. 2011., 25.12.2013., 24.11.2015 );
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) - СП 3.1/2.4 3598-20, утвержденные (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.07.2020 № 58824);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО- 16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Примерная ООП НОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, размещенная на официальном сайте <http://fgosreestr.ru> )
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
11. Учебный план ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на 2022 – 2023 учебный год .

Рабочая программа предназначена для преподавания курса « Подвижные игры » в 1 классе начального общего образования (ФГОС НОО) начальной школы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего

воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

#### **Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

### **Общая характеристика курса**

#### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу ( это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:**  
форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа в 1 классе начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 1 класс — 66 часов в год,

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
  - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
  - устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
  - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
«Подвижные игры»**

Современные подвижные игры (66 ч.)

**1 класс** \_\_\_\_\_

Тема 1 Здоровый образ жизни (2 ч)

- Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (2 ч)  
 Тема 3 Личная гигиена (2 ч)  
 Тема 4 Профилактика травматизма (2 ч)  
 Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)  
 Тема 6 Современные подвижные игры (56 ч)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### **Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Используемые ср-ва обучения
1	Здоровый образ жизни	2	- уметь рассказать о здоровом образе жизни. - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	мячи, скакалки, обручи
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	- формировать навык саморегуляции. - уметь рассказать о здоровом образе жизни. - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	мячи, скакалки, обручи
3	Личная гигиена	2	- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников. - уметь рассказать о правилах личной гигиены. - устанавливать рабочие отношения.	мячи, скакалки, обручи
4	Профилактика травматизма	2	- умение сохранять заданную цель. - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. - слушать и слышать друг друга.	мячи, скакалки, обручи
5	Нарушение осанки	2	- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. - формировать навыки работы в группе.	мячи, скакалки, обручи
6	«Мяч по кругу»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мяч по кругу». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. - устанавливать рабочие отношения	свисток, мяч
7	«Поймай рыбку»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Поймай рыбку».	свисток, гимнастические скамейки



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Поймай рыбку».</li> </ul>	
8	«Цепи кованы»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Цепи кованы».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Цепи кованы».</li> </ul>	обручи
9	«Змейка на асфальте»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Змейка на асфальте».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила игры «Змейка на асфальте».</li> </ul>	скакалка
10	«Бег с шариком»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бег с шариком».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Бег с шариком».</li> </ul>	теннисный мяч, ложка
11	«Нас не слышно и не видно»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Нас не слышно и не видно».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Нас не видно и не слышно».</li> </ul>	платок
12	«Третий лишний»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Третий лишний».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила игры «Третий лишний».</li> </ul>	флажки
13	«Ворота»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения</li> </ul>	флажки

			подвижной игры «Ворота». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.- научатся применять правила подвижной игры «Ворота».	
14	«Чужая палочка»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Чужая палочка». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. - научатся применять правила подвижной игры «Чужая палочка».	гимнастические палки
15	«Белки, шишки и орехи»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Белки, шишки и орехи». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	обручи
16	«След в след»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «След в след». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. - научатся применять правила подвижной игры «След в след».	свисток, дощечка
17	Эстафета	2	- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. - владеть способами организации и проведения эстафеты. - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.	мячи, скакалки кегли обручи
18	«Мишень»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мишень». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов. - применять правила игры «Мишень».	теннисные мячи
19	«С кочки на кочку»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «С кочки на кочку». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	дощечки, свисток
20	«Без пары»	2	- самостоятельно выделять и формулировать	цветные платочки

			<p>познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Без пары».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Без пары».</li> </ul>	
21	«Веревочка»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Веревочка».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила подвижной игры «Веревочка».</li> </ul>	скакалка
22	«Плетень»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Плетень».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	гимнастические маты
23	«Кто больше»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто больше».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Кто больше».</li> </ul>	пластиковые бутылки, теннисные шары
24	«Успевай, не зевай»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Успевай, не зевай».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	гимнастические маты
25	«День и ночь»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «День и ночь».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	скакалки
26	«Наперегонки парами»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Наперегонки»</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры</li> </ul>	мячи, скакалки, обручи

			«Наперегонки».	
27	«Ловушки-перебежки»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловушки-перебежки». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	скакалка, мячи
28	«Вызов номеров»	2	- искать и выделять необходимую информацию. - научатся применять правила подвижной игры «Вызов номеров». отношения.	скакалка
29	«Ловишка»	2	- искать и выделять необходимую информацию. - научатся применять правила подвижной игры «Ловишка». - устанавливать рабочие отношения.	гимнастическая скамейка
30	«Прерванные пятнашки»	2	- искать и выделять необходимую информацию. - научатся применять правила подвижной игры «Прерванные пятнашки». - устанавливать рабочие отношения.	веревка, воздушные шарик
31	«Вышибалы»	2	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Вышибалы». - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	мяч, свисток
32	«Мышеловка»	2	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Мышеловка». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.	гимнастическая скамейка
33	Эстафета	2	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.	мячи, скакалки, обручи

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
- 3 Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

4. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.