

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайлович Шулайкина  
с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Н. Хмелева  
(подпись)  
«29 » августа 2022 г.

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ им.  
А.М. Шулайкина с. Старый Аманак  
\_\_\_\_\_ Н.М. Дурнова  
(подпись)  
«30 » августа 2022 г

## Программа внеурочной деятельности

«Читаем, считаем, наблюдаем  
(основы функциональной грамотности)»

Название программы

Ученье с увлечением

Направление

Класс 2 – 4

Авторы программы Вдовина Г.А., Чернозубцева А.И., Вазенмиллер Р.В.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Вдовина Г.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

2022 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель** курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбрать уместные, эффективные речевые средства.

### **Содержание учебного курса**

#### **2 класс**

##### *Раздел 1. Настоящий читатель*

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

##### *Раздел 2. Технология продуктивного чтения*

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

##### *Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»*

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **3 класс**

##### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

##### *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

*Модуль «Основы математической грамотности»  
«Удивительный мир чисел»*

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

*«Мир занимательных задач»*

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).  
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4 класс**

*Модуль «Основы читательской грамотности»*

*Раздел I.*

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

## Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

*Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

### Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

### Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

*Модуль «Основы математической грамотности»*

### Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

### Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

### Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

### Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Модуль «Основы финансовой грамотности»*

### Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

### Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

### Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## Тематическое планирование

### 2 КЛАСС (34 Ч)

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов
<i>Настоящий читатель</i>			
1.	<b>Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.</b>	кружок	2
2.	<b>Любимая</b>	мини-проект	1

	<b>книга. Обложка любимой книжки.</b>		
3.	<b>Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.</b>	кружок	3
4.	<b>Книги-«калеки», «лечение книг».</b>	Общественно-полезная практика	1
5.	<b>Писатели и их книги. Портреты писателей.</b>	кружок	2
6.	<b>Быстрое чтение. Проверка скорости и качества чтения.</b>	кружок	1
7.	<b>Особенности чтения текстов математических задач.</b>	кружок	2
8.	<b>Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.</b>	кружок	1
9.	<b>Сходство и различие текстов разных предметов.</b>	кружок	1
10.	<b>Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации</b>	мини-проект	2
			<b>15 ч</b>
<i>Технология продуктивного чтения</i>			
11.	<b>Продуктивное чтение – что это?</b>	кружок	1
12.	<b>Глубокое восприятие и понимание текста.</b>	кружок	2
13.	<b>Восприятие – активное включение человека в чтение.</b>	кружок	1
14.	<b>Читаем и переживаем.</b>	кружок	4
15.	<b>Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.</b>	кружок	3
16.	<b>Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении</b>	кружок	1
			<b>12 ч</b>
<i>Проект «Дружим с книгой»</i>			
17.	<b>Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая</b>	проект	1

	фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.		
18.	Составление плана работы над проектом.	проект	1
19.	Подготовка проекта. Сбор информации.	проект	1
20.	Выполнение проекта.	проект	1
21.	Плакат для защиты проекта.	проект	1
22.	Подготовка презентации к защите проекта.	проект	1
23.	Защита проекта.	проект	2
24.	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	кружок	1
			<b>7 ч</b>

3

### КЛАСС (34 Ч)

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1.	Фольклор.	кружок	1
2.	Пословицы, поговорки как источник информации.	кружок	1
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	кружок	1
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	кружок	2
5.	Типы текстов: текст описание	кружок	1
6.	Типы текстов: текст повествование.	кружок	1
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	кружок	1
8.	Работа со сплошным текстом.	кружок	2
			<b>10 ч</b>
<i>Основы математической грамотности</i>			
9.	Удивительный мир чисел.	кружок	1
10.	Решение математических ребусов.	викторина	1
11.	Мир занимательных задач.	кружок	1



12.	<b>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.</b>	кружок	1
13.	<b>Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</b>	кружок	1
14.	<b>Решение задач.</b>	соревнование	1
15.	<b>Первые шаги в геометрии.</b>	кружок	1
16.	<b>Простейшие геометрические фигуры.</b>	кружок	1
			<b>8 ч</b>
<i>Основы естественнонаучной грамотности</i>			
17.	<b>Изучение природы.</b>	прогулка	1
18.	<b>Условия, в которых мы живем.</b>	кружок	1
19.	<b>Кто и как живет рядом с нами.</b>	кружок	1
20.	<b>Почему надо беречь и охранять растения.</b>	кружок	1
21.	<b>Грибы - удивительное царство.</b>	кружок	1
22.	<b>Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.</b>	кружок	1
23.	<b>Многообразие животных родного края.</b>	кружок	1
24.	<b>Что охраняют в заповедниках.</b>	виртуальная экскурсия	1
			<b>8 ч</b>
<i>Основы финансовой грамотности</i>			
25.	<b>Откуда в семье деньги.</b>	кружок	1
26.	<b>На что тратятся деньги.</b>	кружок	1
27.	<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>	кружок	2
28.	<b>Как делать сбережения.</b>	кружок	2
29.	<b>Семейный бюджет.</b>	кружок	2
			<b>8 ч</b>

#### 4 КЛАСС (34 Ч)

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1.		кружок	1

	<b>Определение основной темы и главной мысли в произведении.</b>		
2.	<b>Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.</b>	кружок	2
3.	<b>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</b>	кружок	1
4.	<b>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в Тексте информацию.</b>	кружок	1
5.	<b>Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.</b>	исследование	1
6.	<b>Поиск ошибок в предложенном тексте.</b>	кружок	1
7.	<b>Составление плана на основе исходного текста.</b>	кружок	1
8.	<b>Создание собственного текста.</b>	мини-проект	1
			<b>9 ч</b>
<b><i>Основы естественнонаучной грамотности</i></b>			
9.	<b>Воздух и его свойства.</b>	исследование	1
10.	<b>Углекислый газ в природе и его значение.</b>	кружок	1
11.	<b>Вода. Уникальность воды.</b>	исследование	1
12.	<b>Почвы и их свойства.</b>	кружок	1
13.	<b>Земля, внутреннее строение Земли.</b>	кружок	1
14.	<b>Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</b>	кружок	1
15.	<b>Условия для существования жизни на Земле.</b>	кружок	1
16.	<b>Свойства живых организмов.</b>	кружок	1
			<b>8 ч</b>
<b><i>Основы математической грамотности</i></b>			

17.	<b>Применение чисел и действий над ними.</b>	кружок	1
18.	<b>Счет и десятичная система счисления.</b>	кружок	1
19.	<b>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</b>	кружок	1
20.	<b>Задачи на взвешивание.</b>	кружок	1
21.	<b>Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</b>	викторина	1
22.	<b>Наглядная геометрия.</b>	кружок	1
23.	<b>Комбинаторные задачи.</b>	кружок	1
24.	<b>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</b>	кружок	1
			<b>8 ч</b>
<i><b>Основы финансовой грамотности</b></i>			
25.	<b>Как появились деньги.</b>	кружок	1
26.	<b>Что могут деньги.</b>	кружок	1
27.	<b>Деньги в разных странах.</b>	кружок	2
28.	<b>Деньги настоящие и ненастоящие.</b>	кружок	1
29.	<b>Как разумно делать покупки.</b>	кружок	1
30.	<b>Кто такие мошенники.</b>	кружок	1
31.	<b>Личные деньги.</b>	кружок	1
32.	<b>Сколько стоит «свое дело».</b>	кружок	1
			<b>9 ч</b>

**Используемые электронные образовательные ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/>

<https://biblioschool.ru/?ysclid=l82oboez4d111480766>

<https://xn--jlahfl.xn--plai/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/>

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>