

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области**

**Анализ  
образовательной деятельности  
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак  
за 2021-2022 учебный год**

**2022 год**

## Цели и задачи в 2021 – 2022 учебном году

**Цель:** повышение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи учебно - методической работы на 2021/2022 учебный год:

1) Организовать эффективную работу с разными категориями учащихся 9, 11 классах по подготовке к ГИА:

- внести изменения в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений с целью выделения часов на курсы по подготовке к ГИА;

- провести пробные (репетиционные) экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору (в декабре, марте, апреле) с целью коррекции работы по выявленным пробелам в знаниях учащихся;

- повысить объективность оценивания учителем образовательных результатов выпускников, в том числе, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»;

- проводить планомерную разъяснительную работу с разными категориями участников образовательного процесса;

- осуществлять методическое сопровождение учителей, чьи ученики сдают ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

2) Повысить качество образования по результатам ЕСОКО через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности:

- внести изменения в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений с целью выделения часов на групповую и индивидуальную работу с разными категориями обучающихся;

- продолжать работу по изменению традиционных форм и методик подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов;

- систематически проводить диагностику уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому языку и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса;

- проводить заседания МС, ШМО, на которых анализировать результаты ЕСОКО, рассматривать различные приемы и средства работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья;

3) Организовать в 5-9 классах ведение курса «Развитие функциональной грамотности» с целью развития у школьников навыков, необходимых для успешной социализации в современном мире, включающих грамотность чтения,

математическую грамотность, финансовую и естественнонаучную грамотность обучающихся.

- Продолжить формирование банка заданий, инструментария диагностики уровня ФГ
- Провести входную, промежуточную и итоговую диагностические работы
- Использовать результаты мониторинга для устранения затруднений и проблем формирования и развития ФГ обучающихся

4) Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся:

- обеспечить разнообразие форм работы со школьниками, потенциально составляющими интеллектуальный резерв,
- принимать активное участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах

5) Активизировать ИКТ-компетентность педагогов в учебно-воспитательной деятельности с обучающимися и для позиционирования собственного опыта работы.

6) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

## 1. Результаты обучения

### 1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	21	3	14	1	5	4	19
ВПР 5 Математика	21	3	14,3	2	9,5	5	23,8
ВПР 6 Русский язык	17	1	5,9	2	11,7	3	17,6
ВПР 6 Математика	22	2	9	5	22,7	7	31,7
						<b>ИТОГО</b>	<b>23,5</b>
ОГЭ Русский язык	20	0	0	2	10	2	10
ОГЭ Математика	20	2	10	2	10	4	20
ГВЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	3	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>
ЕГЭ Русский язык	6	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	6	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>

**2022 год**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	13	1	7,7	1	7,7	2	15,4
ВПР 5 Математика	14	1	7,1	3	21,4	4	28,5
ВПР 6 Русский язык	22	2	9	1	4,5	3	13,5
ВПР 6 Математика	19	1	5,2	5	26,3	8	31,5
						<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>
ОГЭ Русский язык	14	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	16	1	6,3	2	12,5	3	18,8
ГВЭ Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	-	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>
ЕГЭ Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика II	5	0	0	0	0	0	0
						<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>

**Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки**

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	77	85	100
2022	81,3	91,6	100

**Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля**

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
0	0	0	0

**Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля**

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
3 чел. (21 %)	1 чел. (7 %)	0	0

**Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %**

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	3	5	Отрицат.
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	13	26,3	Отрицат.

## **Выводы:**

- 1) Около трети обучающихся 5, 6 классов в рамках ВПР по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла;  
По русскому языку - 15,4 % (зеленая зона с положительной динамикой).
- 2) доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ОГЭ по математике имеет положительную динамику (зеленая зона), по русскому языку низких результатов нет.
- 3) по ЕГЭ выпускники показывают результаты значительно выше минимального уровня.

## **Задачи:**

- 1) Администрации школы обеспечить формирование позитивного отношения к объективной оценке качества образования:
  - своевременно информировать всех участников образовательного процесса о предстоящих ВПР;
  - обеспечить объективность проведения процедуры ВПР;
  - организовать обсуждение полученных результатов с разными категориями заинтересованных лиц:
    - а) На заседаниях МС, ШМО проводить подробный анализ результатов ВПР, ГИА по соответствующим предметам, обсуждение типов ошибок и способов их предотвращения,
    - б) Результаты оценочных процедур доводить до сведения родителей,
    - в) Результаты оценочных процедур анализировать на классных часах, уроках по предмету.
- 2) Выделить дополнительные часы на изучение математики из части, формируемой участниками образовательных отношений, часы ВД на коррекционные занятия по освоению основных образовательных программ.
- 3) Проводить пробные (репетиционные) экзамены по материалам ОГЭ и ЕГЭ, осуществлять мониторинг результатов с целью корректировки работы по подготовке к ГИА.
- 4) Рекомендовать учителям-предметникам включать задания из банка ВПР, ГИА в планы уроков, в контрольно-оценочные материалы по предметам, вести мониторинг личностных результатов обучающихся.
- 5) ШМО провести анализ результатов ВПР 2022, спланировать работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях и умениях, учителям при обучении концентрировать внимание на развитии у школьников западающих элементов содержания образования по соответствующим предметам;
- 6) сократить долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла по математике до 25%.

## 1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	21	1	4,8
ВПР 5 Математика	21	3	14,3
ВПР 6 Русский язык	17	2	11,8
ВПР 6 Математика	22	0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>7,4</b>
ОГЭ Русский язык	20	5	25
ОГЭ Математика	20	1	5
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>
ЕГЭ Русский язык	6	2	33,3
ЕГЭ Математика	6	0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>16,7</b>



2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	13	0	0
ВПР 5 Математика	14	2	14,2
ВПР 6 Русский язык	22	2	9
ВПР 6 Математика	19	3	15,8
<b>ИТОГО</b>			<b>10,3</b>
ОГЭ Русский язык	14	2	14,3
ОГЭ Математика	14	1	10,7
<b>ИТОГО</b>			<b>10,7</b>
ЕГЭ Русский язык	6	3	50
ЕГЭ Математика	5	2	40
<b>ИТОГО</b>			<b>45,5</b>

**Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки,5**

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	7,4	15	16,7
2022	10,3	10,7	45,5

**Выводы:**

1. доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки имеет положительную динамику и находится в зеленой зоне.
2. доля участников ОГЭ, ЕГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует оптимальному уровню, по ЕГЭ имеет положительную динамику.

### Задачи:

1. Рекомендовать учителям при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки на уроках и на внеурочных занятиях.
2. Ввести с 01.01.2023 г. в листы оценки эффективности труда учителя критерий «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки»;
3. Повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР до 10%;
4. Повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ по математике до 8 %
5. Повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ЕГЭ :  
по математике до 50 %, по русскому языку до 66 %.

### 1.3.Образовательное равенство

#### ВПР

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	35,7	44,6	15	13
25% худших результатов (средний балл)	17	23,2	4,4	5,8
Показатель по ОО	2,2	1,9	3,4	2,2

#### ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	30	27,5	18,6	21
25% худших результатов (средний балл)	19,5	18,5	3,6	7,5
Показатель по ОО	1,5	1,5	5	2,8

## **ЕГЭ**

<b>Значения, учитываемые при расчете показателя</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>	
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>25% лучших результатов (средний балл)</b>	<b>92</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>85</b>
<b>25% худших результатов (средний балл)</b>	<b>61,5</b>	<b>69</b>	<b>42</b>	<b>64</b>
<b>Показатель по ОО</b>	<b>1,5</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>

### **Выводы:**

**наблюдается положительная динамика по достижению показателя образовательного равенства по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.**

### **Задачи:**

- 1. Проводить контроль осуществления учителями индивидуального подхода к школьникам, дающим низкие и высокие результаты**
- 2. Обеспечить введение с 01.01.2023 в листы эффективности работы учителей критерий, стимулирующий к сокращению числа школьников, показывающих худшие результаты на ОГЭ и ЕГЭ**
- 3. Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.**
- 4. Организовать наставничество учителей, достигающих хороших результатов по достижению показателя образовательного равенства по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ над учителями, которые показывают низкие результаты.**

#### 1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
<b>Математическая грамотность</b>				
Математика	4	9.1	75	67
Математика	4	9.2	37	55
Математика	8	16	16	26
<b>Естественнонаучная грамотность</b>				
Биология	8	12	68	-
География	6	3.3	29	-
География	7	7.1	60	-
География	7	7.2	70	-
Химия	8	5.1	-	-
Химия	8	5.2	-	-
Химия	11	14	-	-
<b>Читательская грамотность</b>				
История	11	3	-	-
Обществознание	6	3.1	44	-
Обществознание	6	3.2	72	-
Обществознание	6	3.3	84	-
Обществознание	7	3.1	45	38
Обществознание	7	3.2	55	31
Обществознание	7	3.3	81	-
Обществознание	8	3	50	-
Русский язык	4	8	23	67
Русский язык	6	11	76	73
Русский язык	7	11.1	50	93
Русский язык	7	11.2	30	64
Русский язык	8	8	64	40

### Выводы:

1. наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности в 4 и 8 классах; низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности в 6 классе по географии; читательской грамотности по русскому языку в 8 классе, обществознанию в 6,7 классе;
2. уровень читательской грамотности по русскому языку в 4, 6, 7 классах имеет положительную динамику.

### Задачи:

1. увеличить количество часов на развитие функциональной грамотности в 7, 8, 9 классах до 2 часов в неделю;
2. увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование того или иного вида функциональной грамотности;
3. включить в проверочные и диагностические работы на уровне ОО практико-ориентированные задачи и задания из банка заданий ВПР.

## **2. Практикоориентированность школьного образования**

### **2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ**

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
<b>ОГЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ЕГЭ</b>	<b>0/ 0 %</b>	<b>2/ 33,3%</b>	<b>0</b>	<b>1/16,7 %</b>

**Выводы:** в 2022 году 1 выпускник сдавал ЕГЭ по информатике и набрал 70 б.

### **Задачи:**

**Обеспечить подготовку выпускника 9 класса к ОГЭ по информатике.**

### 2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс		14/ 93,3 %	×	×
11 класс	0	0	6/100 %	4/ 67 %

#### Выводы:

##### 1. Из 19 выпускников основной школы:

- поступили в профильный класс школы 4 человека (21 %),
  - Поступили в ссузы своего региона 14 человек:
    - 10 человек на бюджетной основе,
    - 4 человека на коммерческой основе.

2. 100 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы на бюджетной основе в соответствии с профилем обучения. 3 выпускника (50 %) поступили в ВУЗы из ТОП-100.

#### Задачи:

Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона

### 3. Управление системой образования

#### Оценка уровня объективности результатов

#### 3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	33% (3 ч.)	67% (6 ч.)	0
Математика	0	78% (7 ч.)	22% (2 ч.)
Окружающий мир	22% (2 ч.)	78% (7 ч.)	0

#### 3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	4	2/50
2022	3	0/0

#### 3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	7	93	0
Математика	56,25	43,75	0
Физика	0	100	0
Химия			

<b>Информатика и ИКТ</b>			
<b>Биология</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>История</b>			
<b>География</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>25</b>
<b>Английский язык</b>			
<b>Немецкий язык</b>			
<b>Обществознание</b>	<b>57</b>	<b>35,7</b>	<b>7,3</b>
<b>Литература</b>			

**3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)**

<b>Год</b>	<b>Количество учащихся, допущенных до ГИА</b>	<b>Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)</b>
<b>2021</b>	<b>23</b>	<b>21/91,3</b>
<b>2022</b>	<b>19</b>	<b>18/94,7</b>

**3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)**

<b>Год</b>	<b>Количество учащихся, допущенных до ГИА</b>	<b>Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)</b>
<b>2021</b>	<b>6</b>	<b>6/100</b>
<b>2022</b>	<b>6</b>	<b>6/100</b>



### 3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	1	1/100	1/100	0/0
2022	2	2/100	0/0	1/50

**Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:**

1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по русскому языку составляет 67 %

Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса по математике - 43,75 %, по обществознанию - 35,7 %.

2. 18 выпускников (94,7 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник (5,3 %) не получил аттестат.

3. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника.

Претенденты на аттестат об основном общем образовании с отличием подтвердили годовую оценку по русскому языку – 2 человека (из 3), по математике – 1 человек (из 3).

Количество выпускников, набравших не менее 16 баллов по четырем предметам ОГЭ – 4 человека (28,6 %) :

4. Число (доля от общего числа выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании) обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»: 2 чел.(33,3 %).

По СВУ 17,85 %.

По всем предметам ЕГЭ медалисты набрали 70 и более баллов.

5. ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

от 161 до 220 - 4 чел. (67 %)

от 221 до 250 – 1 чел. (17 %)

от 251 до 300 – 1 чел. (17 %)

## **Задачи:**

1. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.
2. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах и ОГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
3. Снизить долю учащихся, получающих низкие результаты.
4. Сохранить долю учеников достигающих высоких результатов обучения.

## **Задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. **Внедрять новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**
  - Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
  - Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
  - Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.
2. Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся
3. Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2023 предмета «Информатика»
4. Обеспечить качество осуществления ВШК за результатами оценивания знаний обучающихся, претендентов на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».
5. Обеспечить переход на средневзвешенную систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся, направленную на
  - мотивацию ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года,
  - повышение объективности оценки знаний, умений и навыков обучающихся,
  - повышение объективности годовой отметки, усиление ее зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года,
  - обеспечение четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.