

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена  
Славы Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак муниципального района  
Похвистневский Самарской области

**ПРИНЯТА:**

Решение педагогического совета

от «29» августа 2022г

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

г. Приказ № 130-09

Директор ГБОУ СОШ

с. Старый Аманак

Н.М. Дурнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
с обучающимися с ТНР 5-6 лет СП «Детский сад Солнышко»  
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак  
на 2022 - 2023 учебный год**

**Составители:**

Учитель-логопед: Артемьева Е.А.

Учитель-логопед: Яхаева М.М.

с. Старый Аманак 2022г.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Нумерация страниц</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы.</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Цели, задачи и принципы реализации программы	<b>5</b>
<b>1.3</b>	Значимые для разработки программы характеристики	<b>6</b>
<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>9</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы.</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Диагностическая работа	<b>13</b>
<b>2.3</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми	<b>14</b>
<b>2.4</b>	Учебный план	<b>15</b>
<b>2.5</b>	Взаимодействие с педагогами	<b>15</b>
<b>2.6</b>	Взаимодействие с родителями	<b>18</b>
<b>III..</b>	<b>Условия реализации программы.</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Методическое обеспечение программы	<b>19</b>
<b>3.2.</b>	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.	<b>21</b>
	<b>Приложение 1</b>	<b>24</b>
	<b>Приложение 2 (перспективный план)</b>	<b>25</b>
	<b>Приложение 3 (календарно-перспективный план)</b>	<b>28</b>

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Хорошо развитая речь – одно из главных условий полноценного развития дошкольников. Однако в последние годы в связи с ранним появлением в жизни детей планшетов и телефонов наблюдается тенденция к снижению вербального общения детей, вследствие чего увеличивается количество речевых нарушений у дошкольников.

Одной из наиболее сложных и распространенных речевых патологий является общее недоразвитие речи. Эти составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении процессами письма и чтения. Дошкольники с нарушением речи имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной помощи.

Деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной рабочей программы, соединяющей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида для детей с ОНР.

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), содержание которой, позволяет осуществлять логопедическую помощь дошкольникам.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПк»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо МО и Н РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.80 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.80 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

## **1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса у дошкольников с ТНР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Содержание программы** коррекционной работы определяется общедидактическими и специальными **принципами**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

1. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

2. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

4. Принцип комплексности воздействия на ребенка.

5. Принцип воздействия на все стороны речи.

6. Принцип опоры на сохранные звенья.

7. Принцип учета закономерностей онтогенеза.

8. Принцип учета ведущей деятельности.

9. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

10. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

### **1.3. Значимые для разработки программы характеристики**

Программа коррекционно-развивающей работы разработана для детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста, посещающих СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак.

По заключениям ТПМПК г. Похвистнево в логопедическую группу компенсирующей направленности зачислены 8 человек

ЗПР ОНР I ур.	1 чел.
ЗПР. ОНР III ур.	3 чел.
ОНР III ур.	5 чел.

При ОНР I уровня речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений,

действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Помимо речевого нарушения дети компенсирующей группы имеют задержку психического развития, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

-пониженную работоспособность;

- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для воспитанников групп обязательно необходимы дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена труда и отдыха, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать речевым возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических процессов.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

##### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 4 частей, фигуры из 5–7 палочек.

##### **2. Развитие моторной сферы.**

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в

другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Активный словарь в норме.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.** Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.** Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.** Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

**Основными направлениями речевого развития детей среднего дошкольного возраста являются:**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]— [н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

## **2.2 Диагностическая работа**

**Результативность** логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Для диагностики используются методики логопедического обследования. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы;
- в аналитической справке по результатам обследования.

### 2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальные занятия ведутся в соответствии с циклограммой, которая рассматривается и утверждается на учебный год. Количество индивидуальных занятий зависит от степени речевого нарушения.

Подгрупповые логопедические занятия в средней группе длятся 20 минут и проводятся 3 раза в неделю.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Коррекция недостатков языковой системы.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности  
учителя - логопеда в старшей группе  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	1 неделя	01.09 – 02.09.22	<i>Диагностика</i>
<b>2</b>	2 неделя	05.09. – 09.09.22	<i>Диагностика</i>
<b>3</b>	3 неделя	12.09 – 15.09.22	«Наш детский сад»
<b>4</b>	4 неделя	19.09. – 23.09.22	«Игрушки»
<b>5</b>	5 неделя	26.09. – 30.09.22	«Сад. Фрукты»
<b>Октябрь</b>			
<b>6</b>	1 неделя	03.10. – 07.10.22	«Огород. Овощи»
<b>7</b>	2 неделя	10.10. – 14.10.22	«Овощи – Фрукты»
<b>8</b>	3 неделя	17.10. – 21.10.22	«Осень. Деревья»
<b>9</b>	4 неделя	24.10. – 28.10.22	«Перелётные птицы»
<b>Ноябрь (Праздничные дни 04.11.22)</b>			
<b>10</b>	1 неделя	01.11 – 03.11.22	«Человек. Наше тело»
<b>11</b>	2 неделя	07.11. – 11.11.22	«Одежда. Обувь»
<b>12</b>	3 неделя	14.11. – 18.11.22	«Дом. Мебель»
<b>13</b>	4 неделя	21.11. – 25.11.22	«Посуда»
<b>14</b>	5 неделя	28.11 – 20.12.22	«Продукты»
<b>Декабрь</b>			
<b>15</b>	1 неделя	05.12. – 09.12.22	«Рыбы»
<b>16</b>	2 неделя	12.12. – 16.12.22	«Зимующие птицы»
<b>17</b>	3 неделя	19.12. – 23.12.22	«Зима. Зимние забавы»
<b>18</b>	4 неделя	26.12. – 30.12.22	«Новогодний праздник»
<b>Январь (Праздничные дни 01.01 – 09.01.23)</b>			
<b>19</b>	2 неделя	09.01. – 13.01.23	<i>Диагностика</i>
<b>20</b>	3 неделя	16.01. – 20.01.23	<i>Диагностика</i>
<b>21</b>	4 неделя	23.12. – 27.01.23	«Домашние животные и птицы»
<b>Февраль (Праздничные дни 23.02.23)</b>			
<b>22</b>	1 неделя	30.01. – 03.02.23	«Дикие животные»
<b>23</b>	2 неделя	06.02. – 10.02.23	«Животные жарких стран»
<b>24</b>	3 неделя	13.02. – 17.02.23	«Животные Севера»
<b>25</b>	4 неделя	20.02 – 24.02.23	«Защитники Отечества. Военные профессии»
<b>Март ( Праздничные дни 08.03.23)</b>			
<b>26</b>	1 неделя	27.02. – 03.03.23	«Мамин праздник. Семья»
<b>27</b>	2 неделя	06.03. – 10.03.23	«Профессии. Инструменты»
<b>28</b>	3 неделя	13.03. – 17.03.23	«Транспорт»
<b>29</b>	4 неделя	20.03. – 24.03.23	«Весна»
<b>30</b>	5 неделя	27.03. – 31.03.23	«Времена года»
<b>Апрель</b>			
<b>31</b>	1 неделя	03.04 – 07.04.23	«Дикие животные и перелётные птицы весной»
<b>32</b>	2 неделя	10.04 – 14.04.23	«Космос»

<b>33</b>	3 неделя	17.04. – 21.04.23	<i>Диагностика</i>
<b>34</b>	4 неделя	24.04. – 28.04.23	<i>Диагностика</i>
<b>Май (Праздничные дни 01.05.23; 08.05 – 09.05.23)</b>			
<b>35</b>	1 неделя	02.05. – 05.05.23	«9 мая – День Победы»
<b>36</b>	2 неделя	10.05. – 12.05.23	«Правила дорожного движения»
<b>37</b>	3 неделя	15.05. – 19.05.23	«Село. Россия»
<b>38</b>	4 неделя	22.05. – 26.05.23	«Насекомые»

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет.

**Категория детей:** средняя группа компенсирующей направленности.

**Сроки реализации:** 2022–2023 учебный год

Период с 1 по 11 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.**

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и

участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

### **Задачи:**

- Логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов
- Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки, усвоенные на логопедических занятиях.

### **Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:**

- Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы
- Совместное планирование занятий воспитателя обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей
- Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни
- Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его)
- Разработка общих рекомендаций для родителей

## **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

### Ш. Условия реализации рабочей программы

#### 3.1 Методическое обеспечение рабочей программы

<b>Программf</b>			
Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
<b>Диагностика</b>			
Ременникова И.А.	Альбом обследования речи детей дошкольного возраста		
<b>Речевое развитие</b>			
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2008
Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников	Москва «Просвещение»	1973
Мусова И.Б.	Логопедические чистоговорки	М.: Гном-Пресс	1999
.Косинова Е.М	Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких	Издательство: Эксмо	2011
Лынская М.И	Неговорящий ребенок. Инструкция по применению	М.: ПАРАДИГМА	2015
Нищева Н.В.	ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ. Средняя логопедическая группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2006
.Нищева Н.В	Картинный материал. Средняя группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Новиковская О.А.	Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников	Издательство: АСТ	2011
Смирнова Л. Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим	М.: Мозаика-Синтез	2004

	недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.		
Селиверстов В.И.	Игры для формирования правильного произношения у детей	Издательство: М.: Просвещение	1981
Филимонова О.Ю.	Развитие словаря дошкольника в играх	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2007
Чистякова О.В.	Составляем рассказ по картинке	Издательство: Литера	2009

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Игровой центр	Содержание игрового оборудования
<p>Центр по развитию связной речи</p>	<p>Истории в картинках.                      Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок»                      Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.                      Олеся Жукова «Учимся рассказывать по картинкам»                      Издательство: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2012 г.                      Арбекова Н.Е. Альбомы 1,2,3 По развитию связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР.</p>
<p>Центр для развития словаря</p>	<p>Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Издательство: Детство-Пресс, 2007 г                      Демонстрационный материал по лексическим темам.</p>
<p>Центр по развитию грамматического строя речи</p>	<p>«Учимся говорить правильно: от 2 до 5»                      Лото «Собирай-ка»                      Игра «Поиграем в магазин», «4 лишний», «Один – много», «Ласковые слова».                      Альбом «Грамматические липучки»                      Альбом по лексическим темам по развитию лексико – грамматического строя речи</p>
<p>Центр автоматизации звуков</p>	<p>Автоматизация звука Л, Р, Ш,С. Л.А.Комарова                      Игра «Улитка»                      Альбомы для автоматизации свистящих,шипящих, сонорных звуков</p>
<p>Центр развития воздушной струи</p>	<p>Мыльные пузыри                      «Горячий чай», Загони мяч в ворота», «Накорми животных», «Паровозик», «Снежинки», «Бабочки», «Листопад».</p>
<p>Центр развития мелкой моторики</p>	<p>Игра «Подбери заплатку»                      Разрезные картинки                      Цветовые коврики.                      Найди различия                      Геометрическая мозаика                      Шнуровки, игра «Чья - тень»Аппликация</p>

Приложение 1

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений	

