

**Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя  
Общеобразовательная Школа им. А.М. Шулайкина с. Ст. Аманак**

**ПЛАН МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Пояснительная записка**

Разработка концепции мониторинга психологического сопровождения здоровья обучающегося и развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится формирование здорового общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Актуальной задачей является реализация программы психологического сопровождения обучающегося в образовательной среде, как потенциальный прогресс эффективности общего среднего образования.

Изменение представления роли психолого-педагогического сопровождения позволит учителям осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, на основе диагностики и обратной связи педагога-психолога.

Программа регламентирует работу деятельности школьного педагога-психолога и формирует технологии изменения потенциальных компетенций и личностных качеств специалиста для реализации поставленных задач.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового внутреннего мониторинга психологического сопровождения здоровья обучающегося в образовательной среде, изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы,

поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Развития комфортной среды очень важный аспект при формировании у школьника стремления к личностному развитию и социализации, который формируется под факторами взаимодействия всех участников.

Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного

движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Принципы реализации системы психологического сопровождения здоровья обучающегося в образовательном процессе**

Важной задачей является создание среды учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное,

духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к

чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

### **Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.**

Деятельность психолога включает в себя решение новых задач по качественному и эффективному сопровождению педагогов и обучающихся.

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в

деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

### **Работа с педагогами школы**

Основные задачи работы с педагогами:

1) активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

2) преодоление психологических барьеров деятельности учителя

3) активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала. Даная работа проводится в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения в форме тренингов, мастер-классов и деловых игр.

Эта работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе.

### **Работа с родителями**

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к начальной и средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

<b>Социально-психологический мониторинг</b>		
1	Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Сентябрь октябрь
2	Мониторинг уровня развития УУД и готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4 классов	Апрель - май
3	Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 5 классов	Сентябрь октябрь
4	Исследование стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов(в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Апрель - май
5	Исследование стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов(в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель - май
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
1	Диагностика психологических причин неуспеваемости учащихся.	По запросу
2	Диагностика склонности к вредным привычкам (ПДО)	В течение года
3	Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).	В течение года
4	Изучение личностных особенностей учащихся (по запросу)	В течение года

5	Диагностика оценки мотивации сотрудников и изучение псих. климата в коллективе (для педагогов).	Январь
---	---	--------

<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>		
1	Семейное консультирование (по вопросам воспитания и развития)	На род. собраниях
2	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по запросу.	В  течение года
3	Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации индивидуальной работы с "трудными" учащимися, учащимися группы риска и их родителями.	В  течение года
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации учащихся.	В  течение года
2	Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы	В  течение года
3	Коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ	В  течение года
<b>Психологическая профилактика и просвещение обучающихся</b>		
1	Тренинг для подростков «Психология счастья» 7 - 8 классы	Декабрь
2	Тренинг для подростков «Мир, который я сам создаю» 9 классы	Февраль
3	Тренинг для подростков «Путь к успеху» 11 класс	Март
<b>Психологическая профилактика и просвещение</b>		
1	Выступления на родительских собраниях (по запросу).	В  течение года
2	Выступления на методических объединениях классных руководителей, учителей предметников.	В  течение года
3	Выступления на педагогических советах.	В  течение года
4	Родительский лекторий: "Условия успешной адаптации детей к школе" 1-5 классы.	Сентябрь

Педагог-психолог: Сухопарова П.С.