

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы  
Александра Михайлович Шулайкина с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_М.Н.

Хмелева (подпись)

«29» августа 2023 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ им.

А.М. Шулайкина с. Старый Аманак

\_\_\_\_\_ Н.М. Дурнова

(подпись)

«30» августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

Название программы

Спортивно-оздоровительное  
направление

Класс 1

Авторы программы: Вдовина Г.А., Чернозубцева А.И.,  
Должникова О.С., Вазенмиллер Р.В.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО Вдовина Г.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подвижные игры» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009, в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993, с изменениями и дополнениями от 29.06. 2011., 25.12.2013., 24.11.2015 );
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) - СП 3.1/2.4 3598-20, утвержденные (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.07.2020 № 58824);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО- 16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Примерная ООП НОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, размещенная на официальном сайте <http://fgosreestr.ru> )
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
11. Учебный план ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на 2023 – 2024 учебный год .

Рабочая программа предназначена для преподавания курса « Подвижные игры » в 1 классе начального общего образования (ФГОС НОО) начальной школы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего

воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

#### **Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

### **Общая характеристика курса**

#### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу ( это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

#### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа в 1 классе начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 1 класс — 66 часов в год,

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
  - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
  - устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
  - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе.

#### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ***«Подвижные игры»***

Современные подвижные игры (66 ч.)

**1 класс**

*Тема 1* Здоровый образ жизни (2 ч)

- Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (2 ч)  
Тема 3 Личная гигиена (2 ч)  
Тема 4 Профилактика травматизма (2 ч)  
Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)  
Тема 6 Современные подвижные игры (56 ч)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### **Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

#### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и д

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина  
с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| № п / п | Тема занятия                         |   | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Используемые ср-ва обучения |
|---------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 1       | Здоровый образ жизни                 | 2 | - уметь рассказать о здоровом образе жизни.<br>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.   | мячи, скакалки, обручи      |
| 2       | Здоровье в порядке – спасибо зарядке | 2 | - формировать навык саморегуляции.<br>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.<br>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.                           | мячи, скакалки, обручи      |
| 3       | Личная гигиена                       | 2 | - формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.<br>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.<br>- устанавливать рабочие отношения.  | мячи, скакалки, обручи      |
| 4       | Профилактика травматизма             | 2 | - умение сохранять заданную цель.<br>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.<br>- слушать и слышать друг друга.                | мячи, скакалки, обручи      |
| 5       | Нарушение осанки                     | 2 | - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.<br>- формировать навыки работы в группе. | мячи, скакалки, обручи      |

|   |                |   |  |                                  |
|---|----------------|---|--|----------------------------------|
| 6 | «Мяч по кругу» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мяч по кругу».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- устанавливать рабочие отношения</li> </ul> | свисток, мяч                     |
| 7 | «Поймай рыбку» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Поймай рыбку».</li> </ul>   | свисток, гимнастические скамейки |

|    |                            |   |  |                      |
|----|----------------------------|---|--|----------------------|
|    |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Поймай рыбку».</li> </ul>   |                      |
| 8  | «Цепи кованы»              | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Цепи кованы».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Цепи кованы».</li> </ul>                           | обручи               |
| 9  | «Змейка на асфальте»       | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Змейка на асфальте».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила игры «Змейка на асфальте».</li> </ul>                                | скакалка             |
| 10 | «Бег с шариком»            | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Бег с шариком».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Бег с шариком».</li> </ul>                       | теннисный мяч, ложка |
| 11 | «Нас не слышно и не видно» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Нас не слышно и не видно».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Нас не видно и не слышно».</li> </ul> | платок               |
| 12 | «Третий лишний»            | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Третий лишний».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила игры «Третий лишний».</li> </ul>  | флажки               |
|    | «Ворота»                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и</li> </ul>  | флажки               |

|                      |  |   |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|
| <i>1</i><br><i>3</i> |  | 2 | формулировать познавательную цель.<br>- научатся рассказывать о правилах проведения |  |
|----------------------|--|---|---|--|

|        |                        |   |  |                               |
|--------|------------------------|---|--|-------------------------------|
|        |                        |   | <p>подвижной игры «Ворота».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.- научатся применять правила подвижной игры «Ворота».</li> </ul>   |                               |
| 1<br>4 | «Чужая палочка»        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Чужая палочка».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Чужая палочка».</li> </ul> | гимнастические палки          |
| 1<br>5 | «Белки, шишки и орехи» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Белки, шишки и орехи».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>  | обручи                        |
| 1<br>6 | «След в след»          | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «След в след».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «След в след».</li> </ul>     | свисток, дощечка              |
| 1<br>7 | Эстафета               | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>  | мячи, скакалки, кегли, обручи |
| 1<br>8 | «Мишень»               | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мишень».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила игры «Мишень».</li> </ul>                                  | теннисные мячи                |
| 1<br>9 | «С кочки на кочку»     | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «С кочки на кочку».</li> <li>- добывать недостающую информацию с</li> </ul>  | дощечки, свисток              |

|        |            |   |   |                          |
|--------|------------|---|---|--------------------------|
|        |            |   | помощью вопросов.                         |                          |
| 2<br>0 | «Без пары» | 2 | - самостоятельно выделять и формулировать | цветные<br>е<br>платочки |

|        |                      |   |  |                                     |
|--------|----------------------|---|--|-------------------------------------|
|        |                      |   | <p>познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Без пары».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Без пары».</li> </ul>   |                                     |
| 2<br>1 | «Веревочка»          | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Веревочка».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- применять правила подвижной игры «Веревочка».</li> </ul>            | скакалка                            |
| 2<br>2 | «Плетень»            | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Плетень».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>   | гимнастические маты                 |
| 2<br>3 | «Кто больше»         | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто больше».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Кто больше».</li> </ul> | пластиковые бутылки, теннисные шары |
| 2<br>4 | «Успевай, не зевай»  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Успевай, не зевай».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>   | гимнастические маты                 |
| 2<br>5 | «День и ночь»        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «День и ночь».</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>   | скакалки                            |
| 2<br>6 | «Наперегонки парами» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Наперегонки»</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> <li>- научатся применять правила подвижной</li> </ul>                    | мячи, скакалки, обручи              |

|  |  |  |      |  |
|--|--|--|------|--|
|  |  |  | игры |  |
|--|--|--|------|--|

|    |                       |   |  |                         |
|----|-----------------------|---|--|-------------------------|
|    |                       |   | «Наперегонки».   |                         |
| 27 | «Ловушки-перебежки»   | 2 | - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловушки-перебежки».<br>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.   | скакалка, мячи          |
| 28 | «Вызов номеров»       | 2 | - искать и выделять необходимую информацию.<br>- научатся применять правила подвижной игры «Вызов номеров».<br>отношения.  | скакалка                |
| 29 | «Ловишка»             | 2 | - искать и выделять необходимую информацию.<br>- научатся применять правила подвижной игры «Ловишка».<br>- устанавливать рабочие отношения.  | гимнастическая скамейка |
| 30 | «Прерванные пятнашки» | 2 | - искать и выделять необходимую информацию.<br>- научатся применять правила подвижной игры «Прерванные пятнашки».<br>- устанавливать рабочие отношения.  | веревка, воздушные шары |
| 31 | «Вышибалы»            | 2 | - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Вышибалы».<br>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  | мяч, свисток            |
| 32 | «Мышеловка»           | 2 | <i>Регулятивные:</i><br>- искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i><br>- научатся применять правила подвижной игры «Мышеловка».<br><i>Коммуникативные:</i><br>- устанавливать рабочие отношения.  | гимнастическая скамейка |
| 33 | Эстафета              | 2 | <i>Регулятивные:</i><br>- формировать ситуацию саморегуляции рефлексии.<br><i>Познавательные:</i><br>- владеть способами организации и проведения эстафеты.<br><i>Коммуникативные:</i><br>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности. | мячи, скакалки, обручи  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
- 3 Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

4. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.