

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
Александра Михайлович Шулайкина с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Утверждено

Зам. директора по УВР

приказом № 111 - од

_____ Хмелёва М.Н.

от «31» августа 2023 г.

(подпись)

(ФИО)

«29»августа 2023 г.

Директор _____ Дурнова Н.М

Программа внеурочной деятельности

«Читаем, считаем, наблюдаем (основы
функциональной грамотности)»

Название программы

Ученье с увлечением

Направление

Класс 2 – 4

Авторы программы Вдовина Г.А., Чернозубцева А.И., Вазенмиллер Р.В

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО Вдовина Г.А. _____

(ФИО)

(подпись)

2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Содержание учебного курса

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности»

«Удивительный мир чисел»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач»

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел I.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Тематическое планирование 2 КЛАСС (34 Ч)

№	Те ма	Форма проведения занятия	Кол- во часо в
<i>Настоящий читатель</i>			
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	кружок	2
2	Любимая	мини-проект	1

	книга. Обложка любимой книжки.		
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	кружок	3
4	Книги-«калеки», «лечение книг».	Общественно-полезная практика	1
5	Писатели и их книги. Портреты писателей.	кружок	2
6	Быстрое чтение. Проверка скорости и качества чтения.	кружок	1
7	Особенности чтения текстов математических задач.	кружок	2
8	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	кружок	1
9	Сходство и различие текстов разных предметов.	кружок	1
10	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	мини-проект	2
			15 ч
<i>Технология продуктивного чтения</i>			
11	Продуктивное чтение – что это?	кружок	1
12	Глубокое восприятие и понимание текста.	кружок	2
13	Восприятие – активное включение человека в чтение.	кружок	1
14	Читаем и переживаем.	кружок	4
15	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	кружок	3
16	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	кружок	1
			12 ч

<i>Проект «Дружим с книгой»</i>			
1 7 .	Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая	проект	1

	фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.		
1 8 .	Составление плана работы над проектом.	проект	1
1 9 .	Подготовка проекта. Сбор информации.	проект	1
2 0 .	Выполнение проекта.	проект	1
2 1 .	Плакат для защиты проекта.	проект	1
2 2 .	Подготовка презентации к защите проекта.	проект	1
2 3 .	Защита проекта.	проект	2
2 4 .	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	кружок	1
			7 ч

3

КЛАСС (34 Ч)

№	Те ма	Форма проведения занятия	Кол- во часо в
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1 .	Фольклор.	кружок	1
2 .	Пословицы, поговорки как источник информации.	кружок	1
3 .	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	кружок	1
4 .	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	кружок	2
5 .	Типы текстов: текст описание	кружок	1
6 .	Типы текстов: текст повествование.	кружок	1
7 .	Типы текстов: текст рассуждение.	кружок	1

8 .	Работа со сплошным текстом.	кружок	2
			10 ч
<i>Основы математической грамотности</i>			
9 .	Удивительный мир чисел.	кружок	1
1 0 .	Решение математических ребусов.	викторина	1
1 1 .	Мир занимательных задач.	кружок	1

1 2 .	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	кружок	1
1 3 .	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	кружок	1
1 4 .	Решение задач.	соревнование	1
1 5 .	Первые шаги в геометрии.	кружок	1
1 6 .	Простейшие геометрические фигуры.	кружок	1
			8 ч
<i>Основы естественнонаучной грамотности</i>			
1 7 .	Изучение природы.	прогулка	1
1 8 .	Условия, в которых мы живем.	кружок	1
1 9 .	Кто и как живет рядом с нами.	кружок	1
2 0 .	Почему надо беречь и охранять растения.	кружок	1
2 1 .	Грибы - удивительное царство.	кружок	1
2 2 .	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	кружок	1
2 3 .	Многообразие животных родного края.	кружок	1
2 4 .	Что охраняют в заповедниках.	виртуальная экскурсия	1
			8 ч
<i>Основы финансовой грамотности</i>			
2 5 .	Откуда в семье деньги.	кружок	1
2	На что тратятся деньги.	кружок	1

6 .			
2 7 .	Как умно управлять своими деньгами.	кружок	2
2 8 .	Как делать сбережения.	кружок	2
2 9 .	Семейный бюджет.	кружок	2
			8 ч

4 КЛАСС (34 Ч)

№	Те ма	Форма проведения занятия	Кол- во часо в
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1 .		кружок	1

	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		
2	Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.	кружок	2
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	кружок	1
4	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в Тексте информацию.	кружок	1
5	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.	исследование	1
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	кружок	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	кружок	1
8	Создание собственного текста.	мини-проект	1
			9 ч
<i>Основы естественнонаучной грамотности</i>			
9	Воздух и его свойства.	исследование	1
10	Углекислый газ в природе и его значение.	кружок	1
11	Вода. Уникальность воды.	исследование	1
12	Почвы и их свойства.	кружок	1
13	Земля, внутреннее строение Земли.	кружок	1
14	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	кружок	1
15	Условия для существования	кружок	1

5 .	жизни на Земле.		
1 6 .	Свойства живых организмов.	кружок	1
			8 ч
<i>Основы математической грамотности</i>			

1 7 .	Применение чисел и действий над ними.	кружок	1
1 8 .	Счет и десятичная система счисления.	кружок	1
1 9 .	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	кружок	1
2 0 .	Задачи на взвешивание.	кружок	1
2 1 .	Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	викторина	1
2 2 .	Наглядная геометрия.	кружок	1
2 3 .	Комбинаторные задачи.	кружок	1
2 4 .	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	кружок	1
			8 ч
<i>Основы финансовой грамотности</i>			
2 5 .	Как появились деньги.	кружок	1
2 6 .	Что могут деньги.	кружок	1
2 7 .	Деньги в разных странах.	кружок	2
2 8 .	Деньги настоящие и ненастоящие.	кружок	1
2 9 .	Как разумно делать покупки.	кружок	1
3 0 .	Кто такие мошенники.	кружок	1
3 1 .	Личные деньги.	кружок	1
3 2 .	Сколько стоит «свое дело».	кружок	1

Используемые электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/> <https://biblioschool.ru/?ysclid=I82oboez4d111480766> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<https://media.prosv.ru/>
<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>