

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол №1 от 28.08.2023

г.

Председатель Управляющего совета

Даянова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им.

А.М. Шулайкина с. Старый

Аманак

Н.М. Дурнова

Приказ № 111 -од от 28.08.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы
Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

(далее ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак)

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

1. Общие положения.

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;
- Локальными нормативными актами ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак;

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево, понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения.

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак, с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ.

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
 - заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
- Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

5. Последовательность действий при составлении ИОМ.

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение. (Приложение № 1)

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие. Формы реализации ИОМ:
- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт - терапии (игротерапия, куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психо-гимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

6. Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
им. полного кавалера ордена Славы Шулайкина А. М. с. Старый Аманак Похвистневского района
Самарской области

Утверждаю

Директор школы

_____ / Дурнова Н.М./

Протокол ППк № _____

от « _____ » _____ 2020г.

Согласовано _____

Подпись родителя (законного
представителя)

././

Ф.И.О.

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ***

(обучающегося НОО)

ФИО

Срок реализации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Состав семьи: полная

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

мама:

папа: -

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д.)

Сведения о дополнительном образовании

Ф.И.О педагогов:

Основной (кл. руководитель)

Завуч по УВР

Председатель ППк _____

Заключение ПМПК:

Рекомендации ПМПК:

Рекомендации специалистов сопровождения:

- медицинский
работник

Коллегиальное заключение на обучающегося _____

Особенности развития психических функций:

внимание _____

память _____

мышление _____

воображение _____

речь _____

Особенности перцептивной сферы _____

Моторное функционирование:

зрительно-двигательная координация _____

мелкая моторика руки _____

Координация движений _____

Темп деятельности _____

Отношение к учебной деятельности _____

Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Личностные особенности учащегося _____

Контакты с внешним миром _____

Подписи членов ПМПк _____

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Общие мероприятия по социализации

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Дата	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения

Дневник динамического наблюдения обучающегося (заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				
5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литературное чтение				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				

Организация коррекционно-развивающей работы

План мероприятий

Учителя-предметники, осуществляющие обучение:

Начало обучения (сопровождения):

Специалисты сопровождения:

Дата контрольного среза:

Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия для достижения цели	Результат, достигнутый учащимся к контрольному срезу	<u>Ответственный</u>

6. Итоги реализации намеченных

мероприятий: _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
им. полного кавалера ордена Славы Шулайкина А. М. с. Старый Аманак Похвистневского района
Самарской области

Утверждаю
Директор школы
_____/ Дурнова Н.М./
Протокол ППк № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано _____ / _____
Подпись родителя / *Ф.И.О.*
(законного представителя)

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ
(обучающегося ООО)***

ФИО класс

Срок реализации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ **возраст** _____

Школа _____

класс

Домашний адрес _____

Телефон _____

Состав семьи:

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

мама:

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д.) _____

Сведения о дополнительном образовании

Ф.И.О педагогов:

Основной (кл. руководитель)

Завуч по УВР

Председатель ППк

Заключение ПМПк:

Рекомендации ПМПк:

Рекомендации специалистов сопровождения:

- **медицинский**
работник _____

Коллегиальное заключение на обучающегося _____
Особенности развития психических функций:

Внимание _____

память _____

мышление _____

воображение _____

речь _____

Особенности перцептивной сферы _____

Моторное функционирование:

зрительно-двигательная координация _____

мелкая моторика руки _____

Координация движений _____

Темп деятельности _____

Отношение к учебной деятельности _____

Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Личностные особенности учащегося _____

Контакты с внешним миром _____

Индивидуальный образовательный план

Обучающегося

класса

ФИО

Учитель

Предмет

Планируемые результаты освоения	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	динамика

Усвоил-3

Усвоил частично-2

Неусвоил1

Коррекционная работа учителя

После входной контрольной работы

После промежуточной контрольной работы

После итоговой контрольной работы

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Общие мероприятия по социализации

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Дата	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения