

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы  
Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак муниципального района  
Похвистневский Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.Н.Хмелева  
(подпись) (ФИО)

«29\_» августа 2024 г.

Утверждено

приказом №115 - од

от « 30 »\_августа \_\_\_\_ 2024\_ г.

и.о. директора А.А. Аверин

(подпись)

(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математическая грамотность

Класс 5 класс

Общее количество часов по учебному плану 34 часов

Учебники: Г.С. Ковалёва, Л.О., Рослова Е.С.,[и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. О. Рословой. – Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021

Рассмотрена на заседании МО учителей прикладных предметов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Селина Н.В.

(подпись)

(ФИО)

# Программа учебного курса «Математическая грамотность» 5 класс.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по формированию математической грамотности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметными результатами изучения курса является:**

- сформированность практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- овладение символическим языком алгебры;

- использование функционально- графического представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развитие пространственных представлений, освоение основных фактов и методов планиметрии;
- развитие логического мышления, логическое обоснование суждений, приведение примеров и контрпримеров.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС.**

### **1. Натуральные числа**

Действия с натуральными числами. Нахождение среднего значения. Составление числовых выражений. Округление, Сравнение

### **2. Проценты**

Текстовые задачи на вычисление процентов

### **3. Работа с формулами. Единицы измерения**

Выражения с переменными. Перевод единиц измерения длины и времени из более крупных в более мелкие и обратно.

### **4. Графическое представление информации**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Чтение, заполнение и интерпретирование данных таблиц, столбчатой и круговой диаграмм.

### **5. Наглядная геометрия**

Свойства квадрата, прямоугольника, параллелепипеда. Нахождение площадей и периметров фигур.

### **6. Креативное мышление**

Выдвижение разнообразных идей. Доработка и совершенствование идей. Оценка своей деятельности.

## **III. Тематическое планирование учебного курса «Математическая грамотность» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом федеральной рабочей программы воспитания.**

### **Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания**

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания.

<b>Целевой приоритет воспитания на уровне ООО</b>	<b>Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1

1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6.принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
<b>3. Эстетическое воспитание:</b>	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3

4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
<b>5. Трудовое воспитание:</b>	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
<b>6. Экологическое воспитание:</b>	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
<b>7. Ценности научного познания:</b>	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

Тематическое планирование учебного курса «Математическая грамотность» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Дата проведения		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации программы воспитания
			план	факт			
<b>Тема 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (5 часов)</b>							
1-2	Действия с натуральными числами. Нахождение среднего значения. Составление числовых выражений. Округление. Сравнение	2			Применяют математические знания для решения бытовых и финансовых вопросов, оценивают соответствие результата цели и условиям, вносят коррективы в свою деятельность	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3
3	Задача «Домашняя работа»	1					
4	Задача «Гостиница»	1					
5	Задача «Дача»	1					
<b>Тема 2. ПРОЦЕНТЫ (7 часов)</b>							
6-7	Проценты	2			Извлекают и интерпретируют информацию составляют план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируют предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3
8	Задача «Деревья»	1					
9	Задача «Животные»	1					
10	Задача «Составление личного финансового плана»	1					
11	Задача «Домашняя бухгалтерия»	1					
12	Задача «Пеня»	1					
13	Задача «Домашняя работа»	1					
<b>Тема 3. РАБОТА С ФОРМУЛАМИ. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ</b>							
14-15	Выражения с переменными	2			Выявляют закономерности	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3

16	Задача «Волонтерское движение»	1			и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3
17	Задача «Движение поездов»	1					
18	Задача «Потребление воды»	1					
<b>Тема 4. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>							
19-20	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	2			Работают с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3
21	Задача «Социальный опрос»	1					
22	Задача «Каникулы»	1					
23	Задача «Маршрут»	1					
<b>Тема 5. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ</b>							
24-25	Свойства квадрата, прямоугольника, параллелепипеда. Нахождение площадей и периметров фигур	2			Самостоятельно составляют алгоритм решения задачи (или его часть), выбирают способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3
26	Задача «Книжные полки»	1					
27	Задача «Лестница»	1					
28	Задача «Школьный двор»	1					
29	Задача «Школьный стадион»	1					
30	Задача «Башня»	1					
31	Задача «Панно»						
<b>Тема 6. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>							



32	Задача «Трудный предмет»	1			Генерируют идеи	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	7.1,7.2,7.3
33	Задача «Как помочь отстающему»	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.3,5.2,7.1,7.2,7.3
34	Математический квест	1					
	<b>Итого:</b>	34					