

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы  
Александра Михайлович Шулайкина с. Старый Аманак  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Хмельёва М.Н.  
(подпись)  
(ФИО)  
«30»августа 2024 г.

Утверждено  
приказом № 115 - од  
от «30» августа 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Аверин А.А

Программа внеурочной деятельности

«Читаем, считаем,  
наблюдаем (основы  
функциональной грамотности)»  
Название программы

Ученье с увлечением  
Направление

Класс 2 – 4

Авторы программы Вдовина Г.А., Чернозубцева А.И., Вазенмиллер Р.В

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.  
Председатель МО Вдовина Г.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

2024 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель** курса: формирование читательской компетенции младшего школьника. Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**: - формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом; - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны: - распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики; -формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы; - анализировать использованные методы решения; -интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; -формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны: использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;  
устанавливать надежность информации; сотрудничать.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **Содержание учебного курса**

#### **2 класс**

##### *Раздел 1. Настоящий читатель*

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

##### *Раздел 2. Технология продуктивного чтения*

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

##### *Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»*

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **3 класс**

##### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

##### *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

*Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел»*

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

*«Мир занимательных задач»*

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **4 класс**

*Модуль «Основы читательской грамотности» Раздел 1.*

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

*Раздел 2.*

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

*Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Раздел 1.*

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

*Раздел 2.*

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

*Модуль «Основы математической грамотности» Раздел 1.*

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

*Раздел 2.*

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

*Раздел 3.*

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

*Раздел 4.*

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. *Модуль «Основы финансовой грамотности» Раздел 1.*

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

*Раздел 2.*

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

*Раздел 3.*

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**Тематическое планирование  
2 КЛАСС (34 Ч)**

<b>№</b>	<b>Те ма</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Кол- во часо в</b>
<b><i>Настоящий читатель</i></b>			
1	<b>Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.</b>	кружок	2
2	<b>Любимая</b>	мини-проект	1

	<b>книга. Обложка любимой книжки.</b>		
3	<b>Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.</b>	кружок	3
4	<b>Книги-«калеки», «лечение книг».</b>	Общественно-полезная практика	1
5	<b>Писатели и их книги. Портреты писателей.</b>	кружок	2
6	<b>Быстрое чтение. Проверка скорости и качества чтения.</b>	кружок	1
7	<b>Особенности чтения текстов математических задач.</b>	кружок	2
8	<b>Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.</b>	кружок	1
9	<b>Сходство и различие текстов разных предметов.</b>	кружок	1
10	<b>Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации</b>	мини-проект	2
			<b>15 ч</b>
<i><b>Технология продуктивного чтения</b></i>			
11	<b>Продуктивное чтение – что это?</b>	кружок	1
12	<b>Глубокое восприятие и понимание текста.</b>	кружок	2
13	<b>Восприятие – активное включение человека в чтение.</b>	кружок	1
14	<b>Читаем и переживаем.</b>	кружок	4
15	<b>Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.</b>	кружок	3
16	<b>Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении</b>	кружок	1
			<b>12 ч</b>



<i>Проект «Дружим с книгой»</i>			
1 7 .	<b>Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая</b>	проект	1

	<b>фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.</b>		
1 8 .	<b>Составление плана работы над проектом.</b>	проект	1
1 9 .	<b>Подготовка проекта. Сбор информации.</b>	проект	1
2 0 .	<b>Выполнение проекта.</b>	проект	1
2 1 .	<b>Плакат для защиты проекта.</b>	проект	1
2 2 .	<b>Подготовка презентации к защите проекта.</b>	проект	1
2 3 .	<b>Защита проекта.</b>	проект	2
2 4 .	<b>Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».</b>	кружок	1
			<b>7 ч</b>

3

**КЛАСС (34 Ч)**

<b>№</b>	<b>Те ма</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Кол- во часо в</b>
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1 .	<b>Фольклор.</b>	кружок	1
2 .	<b>Пословицы, поговорки как источник информации.</b>	кружок	1
3 .	<b>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</b>	кружок	1
4 .	<b>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</b>	кружок	2
5 .	<b>Типы текстов: текст описание</b>	кружок	1
6 .	<b>Типы текстов: текст повествование.</b>	кружок	1
7 .	<b>Типы текстов: текст рассуждение.</b>	кружок	1

8 .	<b>Работа со сплошным текстом.</b>	кружок	2
			<b>10 ч</b>
<i><b>Основы математической грамотности</b></i>			
9 .	<b>Удивительный мир чисел.</b>	кружок	1
1 0 .	<b>Решение математических ребусов.</b>	викторина	1
1 1 .	<b>Мир занимательных задач.</b>	кружок	1

1 2 .	<b>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.</b>	кружок	1
1 3 .	<b>Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</b>	кружок	1
1 4 .	<b>Решение задач.</b>	соревнование	1
1 5 .	<b>Первые шаги в геометрии.</b>	кружок	1
1 6 .	<b>Простейшие геометрические фигуры.</b>	кружок	1
			<b>8 ч</b>
<i><b>Основы естественнонаучной грамотности</b></i>			
1 7 .	<b>Изучение природы.</b>	прогулка	1
1 8 .	<b>Условия, в которых мы живем.</b>	кружок	1
1 9 .	<b>Кто и как живет рядом с нами.</b>	кружок	1
2 0 .	<b>Почему надо беречь и охранять растения.</b>	кружок	1
2 1 .	<b>Грибы - удивительное царство.</b>	кружок	1
2 2 .	<b>Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.</b>	кружок	1
2 3 .	<b>Многообразие животных родного края.</b>	кружок	1
2 4 .	<b>Что охраняют в заповедниках.</b>	виртуальная экскурсия	1
			<b>8 ч</b>
<i><b>Основы финансовой грамотности</b></i>			
2 5 .	<b>Откуда в семье деньги.</b>	кружок	1
2	<b>На что тратятся деньги.</b>	кружок	1

6 .			
2 7 .	<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>	кружок	2
2 8 .	<b>Как делать сбережения.</b>	кружок	2
2 9 .	<b>Семейный бюджет.</b>	кружок	2
			<b>8 ч</b>

#### 4 КЛАСС (34 Ч)

№	Те ма	Форма проведения занятия	Кол- во часо в
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1 .		кружок	1

	<b>Определение основной темы и главной мысли в произведении.</b>		
2	Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.	кружок	2
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	кружок	1
4	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в Тексте информацию.	кружок	1
5	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.	исследование	1
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	кружок	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	кружок	1
8	Создание собственного текста.	мини-проект	1
			<b>9 ч</b>
<i>Основы естественнонаучной грамотности</i>			
9	Воздух и его свойства.	исследование	1
10	Углекислый газ в природе и его значение.	кружок	1
11	Вода. Уникальность воды.	исследование	1
12	Почвы и их свойства.	кружок	1
13	Земля, внутреннее строение Земли.	кружок	1
14	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	кружок	1
1	Условия для существования	кружок	1

5 .	жизни на Земле.		
1 6 .	Свойства живых организмов.	кружок	1
			<b>8 ч</b>
<i>Основы математической грамотности</i>			

1 7 .	<b>Применение чисел и действий над ними.</b>	кружок	1
1 8 .	<b>Счет и десятичная система счисления.</b>	кружок	1
1 9 .	<b>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</b>	кружок	1
2 0 .	<b>Задачи на взвешивание.</b>	кружок	1
2 1 .	<b>Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</b>	викторина	1
2 2 .	<b>Наглядная геометрия.</b>	кружок	1
2 3 .	<b>Комбинаторные задачи.</b>	кружок	1
2 4 .	<b>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</b>	кружок	1
			<b>8 ч</b>
<i><b>Основы финансовой грамотности</b></i>			
2 5 .	<b>Как появились деньги.</b>	кружок	1
2 6 .	<b>Что могут деньги.</b>	кружок	1
2 7 .	<b>Деньги в разных странах.</b>	кружок	2
2 8 .	<b>Деньги настоящие и ненастоящие.</b>	кружок	1
2 9 .	<b>Как разумно делать покупки.</b>	кружок	1
3 0 .	<b>Кто такие мошенники.</b>	кружок	1
3 1 .	<b>Личные деньги.</b>	кружок	1
3 2 .	<b>Сколько стоит «свое дело».</b>	кружок	1



**Используемые электронные образовательные ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/> <https://biblioschool.ru/?ysclid=l82oboez4d111480766> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<https://media.prosv.ru/>  
[https:// www.youtube.com/user/Drofapublishing](https://www.youtube.com/user/Drofapublishing)