

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
_____/Вдовина Г.А.
протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Хмелева М.Н.
«30 » августа 2024 г.

Утверждено
Приказом № 111-од
от «31» августа 2024г.
Директор_____/Дурнова Н.М.

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса
по литературному чтению
за 1 четверть
(семейное обучение)**

Составитель:

Должникова Оксана Сергеевна
учитель начальных классов

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению во 3 классе

Назначение работы.

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) проводится в конце учебного года с целью определения уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащихся 3 класса.

Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ контрольной работы составлен на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

3. Структура работы.

Работа состоит из базовой и дополнительной частей. Базовая часть содержит 9 заданий, дополнительная часть 5 заданий. Всего в работе 12 заданий.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения заданий

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 16

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более чем с 50% заданий базового и повышенного уровней сложности.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения промежуточной (итоговой) работы по литературному чтению, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за выполнение грамматического задания**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	15-16	12-14	9-11	0-8

6. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Литературное чтение».

Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса в 3 классе

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
	«Виды речевой и читательской деятельности»	8
	«Литературоведческая пропедевтика»	3
	Творческая деятельность	1
Итого:		12

Кодификатор итоговой контрольной работы по литературному чтению.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
A1-A8	Виды речевой и читательской деятельности	Осознанное чтение текста. Установление причинно-следственных связей. Виды речевой и читательской деятельности; различать виды текстов. Ориентироваться в содержании текста. Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	ВО	Б Б	8
B1-B4	Литературоведческая пропедевтика	Использование простейших приёмов анализа различных видов текста.	КО	Б	8

		Умение находить информацию, в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. Умение характеризовать литературных героев.			
Итого:					16

Условные обозначения: Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом. Б — базовый, П — повышенный.

**Промежуточная аттестация по литературному чтению.
за 2023-2024 учебный год
ученика(цы) 3 класса**

Вариант 1

1. Прочитай текст.

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар.

Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов, М. Алёшин)

Часть А.

Задания из части А оцениваются:

- 1 правильный ответ – 1б.

A1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

- а) Зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

A2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

A3. Определи персонажей произведения.

A4. Что делали на поляне пчёлки?

A5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

- а) Трудились;
- б) весело летали;
- в) грелись на солнце.

A6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?

A7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
- б) лилии её не интересовали;
- в) её интересовала только грязная канава.

A8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) Ароматная поляна.
- в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.
- г) Сбор нектара.
- д) Каждый видит только то, что его интересует.

Часть В.

Задания из части В, выполняются записывая краткий ответ.

Задания из части В оцениваются:

- правильно сформулированный и соответствует вопросу ответ – 2 б.,
- частично верный ответ – 1б.,
- неверно сформулированный и не соответствующий вопросу ответ – 0 б.

В1. Составь план текста из трех пунктов.

1. _____
2. _____
3. _____

В2. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

В3. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

В3. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за выполнение грамматического задания**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	15-16	12-14	9-11	0-8

