

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
Александра Михайловича Шулайкина с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
_____/Вдовина Г.А.
протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Хмелева М.Н.
«30 » августа 2024 г.

Утверждено
Приказом № 111-од
от «31» августа 2024г.
Директор _____/Аверин А.А.

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса
по литературному чтению
за 2 четверть
(семейное обучение)**

Составитель:

Должникова Оксана Сергеевна
учитель начальных классов

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению во 3 классе

Назначение работы.

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) проводится в конце учебного года с целью определения уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащихся 3 класса.

Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ контрольной работы составлен на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

3. Структура работы.

Работа состоит из базовой и дополнительной частей. Базовая часть содержит 9 заданий, дополнительная часть 5 заданий. Всего в работе 12 заданий.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения заданий

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 16

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более чем с 50% заданий базового и повышенного уровней сложности.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения промежуточной (итоговой) работы по литературному чтению, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за выполнение грамматического задания**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	13	12-11	10-8	0-7

6. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Литературное чтение».

Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса в 3 классе

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
	«Виды речевой и читательской деятельности»	8
	«Литературоведческая пропедевтика»	3
	Творческая деятельность	1
Итого:		12

Кодификатор итоговой контрольной работы по литературному чтению.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
A1-A	Виды речевой и читательской деятельности	Осознанное чтение текста. Установление причинно-следственных связей. Виды речевой и читательской деятельности; различать виды текстов. Ориентироваться в содержании текста. Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	ВО	Б Б	7
B1-B3	Литературоведческая пропедевтика	Использование простейших приёмов анализа различных видов текста.	КО	Б	6

		Умение находить информацию, в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. Умение характеризовать литературных героев.			
Итого:					13

Условные обозначения: Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом. Б — базовый, П — повышенный.

**Промежуточная аттестация по литературному чтению.
за 2023-2024 учебный год
ученика(цы) 3 класса**

Вариант 1

1. Выучи произведения:

- Ф.И.Тютчев. «Листья»
- А.А.Фет « Мама! Глянька из окошка»
- И. З. Суриков «Детство»
- А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»
- И.А.Крылов « Мартышка и очки», «Ворона и лисица»
- М.Ю. Лермонтов «Осень»
- И.А.Бунин «Полевые цветы»
- Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»

2. Прочитай произведение. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

УМНАЯ МАМА-ЖАВОРОНОК

Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. Пшеница тоже выросла.

И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я думаю, что пора убирать хлеб. Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. Давай сегодня улетим с этого поля!» – «Сегодня мы ещё вне опасности, – сказала мама-жаворонок. – Мы можем остаться здесь ещё на один день».

На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. Все были заняты на своих полях.

На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал: «Действительно, пора убирать её. Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова. Они испугались и побежали к маме. «Мама! – закричали они. – Хозяин хочет завтра убирать хлеб. Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр».

«Не пугайтесь, – сказала мама-жаворонок. – Пока ещё опасности нет. Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день».

Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. Все они сказали, что, к сожалению, очень заняты на собственных полях. На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала: «Вот теперь нам пора улетать. Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие».

Часть А.

1. Как ты понимаешь выражение: Семья жаворонков свила своё гнездо?

2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

3. Каким злаком было засеяно поле?

4. Почему маленькие жаворонки предложили матери улететь с поля?

5. Почему соседи и родственники отказали хозяину поля в помощи?

6. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста?

Часть В.

В1. Составь план текста из трех пунктов.

1. _____

2. _____

3. _____

В2. Какова мораль прочитанной басни.

В3. Как ты понимаешь выражение: «Дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие»
