

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина
с. Старый Аманак
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Хмелёва М.Н.

(подпись) (ФИО)

«29» августа 2024 г.

Утверждено

приказом № 115 - од

от «30» августа 2024 г.

И.о. директора школы

_____ Аверин А. А.

(подпись) (ФИО)

Программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Название программы

Общеинтеллектуальное

Направление

Класс 5-9

Автор программы Каргина Александра Тахировна

Ф.И.О., категория

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных и общественных наук

(название методического объединения)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель МО Селина Нина Васильевна

(ФИО)

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модули

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ», «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Интегрированные занятия

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ + ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется за счет часов Плана внеурочной деятельности: в 5, 6, 7, 9 классах – 1 час в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю

Общее количество часов: 238 часов

Занятия реализуются через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках профильных смен на осенних и весенних каникулах.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе

В рамках работы для подготовки обучающихся 8 класса к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности увеличено количество часов в 8 классе до трех в неделю.

В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

В модуле «Читательская грамотность» изменение количества часов связано с тем, что добавлены новые темы, добавлены новые содержательные области, увеличено количество часов на изучение отдельных тем в связи с тем, что включены новые виды деятельности учащихся и добавлены тексты разного формата, включая работу с электронными текстами, множественными текстами, заданиями по симуляции электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов), работу с гиперссылками в тексте, работу на выделение внутри текста (изображения).

В модуле «Естественно-научная грамотность» было увеличено количество часов по каждой теме за счёт включения дополнительного количества заданий. Содержание заданий синхронизировано относительно изучаемых учебных материалов по предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия», опирается на них, но исключена ситуация опережающего обучения и дублирования содержания. Задания по функциональной грамотности направлены на расширение представлений, полученных на учебных предметах, более глубокому пониманию естественно-научных явлений и процессов и их взаимосвязи. Необходимо обратить внимание на то, что включенные задания предусматривают проведение натуральных экспериментов как на самих внеурочных занятиях, так и самостоятельно дома. В случае отсутствия необходимого учебного оборудования рекомендуется заменять эксперименты демонстрациями виртуальных моделей и/или просмотром видеоматериалов.

В модуле «Математическая грамотность» увеличение количества часов связано с включением дополнительных кейс-заданий на стимулирование самостоятельности и активности, формирование и оценку компетенций математической грамотности обучающихся. Комплексные кейс- задания обеспечивают деятельность обучающихся, формируют умения: читать таблицы, схемы, карты, извлекать из них полезную и нужную информацию, составлять алгоритмы решения поставленной задачи, моделировать ситуацию математически, наблюдать и проводить аналогии, описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, применять свойства,

интерпретировать ответ, выдвигать и обосновывать гипотезу, конструировать математические отношения обобщения и выводы.

Выделение математического содержания в контексте реальной ситуации является одной из компетенций математической грамотности. В заданиях разного уровня сложности поэтапно формируются компетенции математической грамотности «распознавать математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях» в рамках изучения раздела «Случайные события». Используются сюжеты задач различных контекстов (личный, профессиональный, научный) для формирования «умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей» в рамках изучения темы «Решение задач арифметическим методом». Математическое моделирование обеспечивает связь математики и ее приложений посредством аналитических формул, геометрических фигур, функций и их графиков, уравнений, неравенств.

В модуле «Глобальные компетенции» изменение количества часов связано с увеличением количества часов по каждой теме за счёт включения дополнительного количества заданий. Задания по формированию глобальных компетенций направлены на решение образовательных и воспитательных задач, способствуют развитию представлений обучающихся о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышению уровня экологической культуры, применению знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Основные формы проведения занятий:

проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик.

Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Методическое обеспечение курса

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).

2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).
4. Материалы по естественно-научной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).
5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).
6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
7. Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

В программе отражена направленность на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности состоит из 6-ти модулей: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», а также интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность».

Характеристика читательской грамотности

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмысливать сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников,

овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходиться к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе реализации модуля читательской грамотности лежат способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:

- 1) типы текстов,
- 2) проверяемые виды деятельности и
- 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.

В программе модуля большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Тематика текстов подобрана с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В программе модуля используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают:

- 1) графики;
- 2) диаграммы;
- 3) таблицы;
- 4) карты, схемы;
- 5) рисунки, фотографии;
- 6) формы (анкеты и др.);

7) информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны); 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;
- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Характеристика естественно-научной грамотности

Естественно-научная грамотность – способность обучающихся осваивать и использовать естественно-научные знания при решении проблем, возникающих в жизненных ситуациях, обеспечивающая владение такими ключевыми компетенциями, как:

- 1) распознавание и объяснение наблюдаемых и описанных явлений и их последствий с научной точки зрения;
- 2) применение методов и приемов Естественно-научного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента);
- 3) интерпретация данных и наблюдений, оценка доказательств и соответствующих выводов с позиций современного естественно-научного знания.

Важнейшей задачей формирования естественно-научной грамотности является применение состава учебных программ по предметам (биология, физика и астрономия, география, химия), а также обеспечение способности обучающихся использовать в реальной жизни знания и умения, полученных в школе и вне школы.

Работа в рамках модуля «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся объяснить, с какой целью нужно осуществлять многократное повторение эксперимента; использовать полученные знания для объяснения явлений; выдвигать гипотезу; извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков); сравнивать контрольные и экспериментальные группы, а также проводить биологические (естественно-научные) исследования.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни.

Каждое комплексное задание по естественно-научной грамотности включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к данной ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

- 1) *компетентность*, на оценивание которой направлено задание;
- 2) *тип естественно-научного знания*;
- 3) контекст, в котором представлена проблема;
- 4) познавательный уровень (или степень трудности) задания.

В программе использованы следующие содержательные области естественнонаучной грамотности:

- 1) Мои увлечения;
- 2) Растения и животные в нашей жизни;
- 3) Растения в нашей жизни;
- 4) Загадочные явления;
- 5) Наука и технологии;
- 6) Мир живого;
- 7) Вещества, которые нас окружают;
- 8) Природные явления;
- 9) Наше здоровье;
- 10) Заботимся о Земле.

Характеристика математической грамотности

Математическая грамотность составляет основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями:

- 1) распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей;
- 2) формулировать на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач;
- 3) интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Работа в рамках модуля «Математическая грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся определять пространственные формы и количественные отношения, понимать принцип устройства и использования современной техники, интерпретировать социальную, экономическую, политическую информацию.

Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с выполнением расчётов и составлением алгоритмов, применением формулы, использованием приёмов геометрических измерений и построений, чтением информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков, а также принятием решений в ситуациях неопределённости и вероятностного характера случайных событий.

В основе программы модуля по математической грамотности лежат способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:

- 1) *контекст*, в котором представлена проблема,
- 2) *содержание математического образования*,
- 3) *когнитивные процессы*, которые описывают деятельность обучающегося.

В программе модуля представлены следующие содержательные области математической грамотности «Математика в повседневной жизни»:

- 1) Путешествия и отдых, досуг;
- 2) Развлечения и хобби;
- 3) Здоровье, здоровый образ жизни;
- 4) Домашнее хозяйство;
- 5) Спорт;
- 6) Новое об известном;
- 7) Геометрические формы вокруг нас;
- 8) В школе и после школы;
- 9) В общественной жизни;
- 10) В профессии.

Характеристика финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

- 1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
- 2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
- 3) Финансовые вложения, сбережения;
- 4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплению уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

- 1) Семейный бюджет
- 2) Деньги;
- 3) Покупки;
- 4) Труд, зарплата, налог.

Характеристика глобальных компетенций

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т.д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведению в социуме³. Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

- 1) Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- 2) Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- 3) Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- 4) Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Формирование глобальной компетентности обучающихся непосредственно связано с:

- формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей обучающихся;
- освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумным и безопасным использованием цифровых технологий;

□ применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

□ созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности⁴.

Характеристика креативного мышления

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование, ассоциативное мышление, прототипирование и пр. Каждый из этих методов направлен на стимулирование мыслительных процессов, которые могут привести к новым идеям, иным способам решения проблем и инновационным концепциям.

Характеристики креативного мышления включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися **личностных, метапредметных и предметных** образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности

Личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты, которые формируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

регулировать способ выражения эмоций;

2) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Читательская грамотность. Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметным областям «Русский язык», «Литература»*:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

3) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

4) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;

владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,

гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых

необходимо обратиться к нескольким текстам, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Математическая грамотность. Предметные результаты

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор.

Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора.

Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.

Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач.

Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Финансовая грамотность. Предметные результаты

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

– освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

– формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

– формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

– формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

– формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Естественно-научная грамотность. Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»:

– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;

– уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;

– уметь характеризовать и прогнозировать свойства объектов в зависимости от их состава и строения, описывать естественно-научные объекты, процессы и явления;

– уметь аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;

– уметь применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

– уметь характеризовать устройство и принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов;

– уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;

- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Глобальные компетенции. Предметные результаты

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным учебным предметам.

По учебному предмету *«Русский язык»*:

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

По учебному предмету *«Литература»*:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

Предметные результаты по учебному предмету *«Иностранный язык»* предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету *«История»*:

– умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

– умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

– умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету *«Обществознание»*:

– освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

– умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

– приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету *«География»*:

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

– умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету *«Основы духовно- нравственной культуры народов России»* предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

– понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

– понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

– поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

– формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

– осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

– формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Те ма	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы проведен ия занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий</p>

				разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)						
2.	Путешествием и познаем мир	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой,	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать	Работа в группах.	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)

	(Путешествие по России)		<p>графической)</p> <p>по заданной теме из различных источников. Приемы</p> <p>выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.</p>	фактологическую информацию.		<p>«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс</p> <p>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
3-4.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы</p> <p>выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).</p>	<p>Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>	Деловая игра	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для</p> <p>общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p>
5.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	<p>Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>	Работа в группах	<p>«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>

			множественного текста.			
6.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	Самостоятельное выполнение работы последующим обсуждением ответов на задания.	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.

			визуальный объект (фотографию).			Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный публицистический текст, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование.	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
8.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (6 ч)						
9-10	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
11-12	Растения и животные в	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных

	нашей жизни			<p>рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).</p>	<p>выполнения заданий.</p>	<p>заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. Просвещение, 2020.</p>
--	-------------	--	--	--	--------------------------------	--

13 - 14 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
15 .	Школьный мониторинг	1				

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (6 ч)

16.	Путешествие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020</p> <p>(http:// skiv.instrao.ru)</p>
-----	---------------------	---	--	--	--	--

				<p>обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить и высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задач в 2-3 действия.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

17.	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>
18 - 19	Здоровье	2	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами,</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — Приложения</p>

			прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
20 - 21 .	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>смыслу ситуации. Доля числа.</p> <p>Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>			
22	Школьный мониторинг	1				

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч)

23.	Собираемся за покупками: что важно знать.	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода.</p> <p>Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра</p>	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020,5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>
	Делаем покупки:		<p>Покупки. Виды покупок. Товар.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p>	<p>Решение ситуативных и</p>	<p>Портал</p>

	как правильно выбирать товары		Планирование покупки товара.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	проблемных задач. Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практическая	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

					работа/ Работа в группах/ Игра	
	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя		<p>Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра</p>	<p>Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

25-26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	<p>Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ игра-соревнование</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--------	--	---	---	---	--	---

				действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
27.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного,	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение	Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в

			<p>людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация определенной культурой.</p> <p>** Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Дружба в жизни человека</p>	<p>взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>гостях»</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности.</p> <p>Роль школы в нашей жизни</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.</p> <p>Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.</p> <p>Обосновывать способы их решения.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p>
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	<p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</p>	<p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО</p>

						(http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние	Беседа обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найдныш», «Загрязнение Мирового океана»

	действовать.			глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.		Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
33.	Школьный мониторинг	1				

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1.

34.	Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
-----	--	---	--	--	------------------	--

№ п / п	Те ма	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы проведен ия занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность» Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы</p>

				деятельности, активное участие коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)						
2.	Нас ждет	1	Понятия «факт»,	Устанавливать связи между	Работа в	«Знакомьтесь: Тула»:

	Путешествие (Путешествие по родной земле)		«мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	группах	Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3-4.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призраки»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
6.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. –

			разных текстов.			<p>Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--

						«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8.	Школьный мониторинг	1				

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (6 ч)

9-10	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
11-12	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобра-

				<p>данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p>		<p>зовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru)</p>
13 -	Загадочные	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и	Проведение простых исследований и анализ их	Работа в парах или группах.	<p>Естественно-научная грамотность. Сборник</p>

14	явления		«Вода на стеклах»	результатов.	Презентация результатов исследования.	эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
15	Школьный мониторинг	1				

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (6 ч)

16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17-18	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиков	2	Размеры пространственной плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый

	<p>ой бутылки», «Ковровая дорожка»)»)</p>		<p>величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>	<p>(вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить высказывания, доказывать</p>		<p>банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	---	--	--	---	--	--

19 - 20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	2	<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.</p>		<p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	<p>Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>
22	Школьный мониторинг	1				

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч)

23.	Семейный бюджет: доход и расход	1	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы</p> <p>семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p>	<p>Решение ситуативных проблемных задач.</p> <p>Беседа/</p> <p>Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария</p> <p>по теме.</p>	<p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> <p>Комплекс «Две семьи».</p> <p>Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий.</p> <p>Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций.</p> <p>Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л.</p>
-----	---------------------------------	---	--	--	--	---

						Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений		Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета		Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль»,

					<p>рациональном у планированию семейного бюджета</p> <p>для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации,</p>	<p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					текст).	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
25 - 26 .	«Копейкак копейке – про- живет семейка» «Семейн ый бюд- жет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество- стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации; Оценка финансовых проблем; - Применение финансовых знаний. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра- квест. Групповая работа, индивидуальна я работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «Ден ь рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27 .	Школьны й монитори нг	1				
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)						
28 .	Мы разные, норешаем общие задачи	1	Межкультурн ое взаимодействи е: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.	Беседа / обсуждение игровая деятельность решение познавательны х задач и разбор	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Уч им иностранный» (http:// skiv.instrao.ru/)

			<p>различных взглядов</p> <p>и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других</p>	<p>ситуаций</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	--

				народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
29 - 30	Узнаем традиции и обычаи учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении и	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных

			со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			заданий. Выпуск 1.
32 .	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и	Беседа обсуждение / решение познавательны х задач и разбор	Ситуации «Спас ем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево»

			решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	возможности решения экологических проблем. Оценивать которые действия, преодолению ведутк проблем. глобальных	ситуаций	(http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
33	Школьный мониторинг	1				

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1.

34.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
-----	--	---	---	--	------------------	--

№ п / п	Те ма	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы проведен ия занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (цифровы е)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг</p>

			<p>грамотность,</p> <p>глобальные компетенции,</p> <p>креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p> <p>осознанием важности образования на протяжении всей жизни</p> <p>для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности,</p> <p>активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других</p>	<p>формирования функциональной грамотности учащихся»</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий</p> <p>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»</p> <p>издательства</p> <p>«Просвещение»</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства</p> <p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	--

				творческих работах			
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (4 ч)							
2	Смысл жизни и (Я и моя жизнь) Человек и книга	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Дискуссия Практикум в компьютерном классе	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
4	Будущее (человек и техническ	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (

	ий прогресс)		(соотнесение текста статьи инфографики)			skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
--	-----------------	--	---	--	--	---

5	Планеталюдей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
6	Школьный мониторинг	1				

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (4 ч)

7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9	Вещества,	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение	Работа в парах	«Заросший

	<p>которые нас окружают</p>			<p>простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ</p>	<p>или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник</p>
--	-----------------------------	--	--	---	---	---

				способов исследования вопросов.		эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
11.	Школьный мониторинг	1				

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)

12.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена- количество-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение). Групповая работа, индивидуальная работа,	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс
-----	--	---	---	--	--	--

<p>телевизора ». В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда»,</p>			<p>стоимость». Представление данных: - Таблицы, диаграммы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин, - Процентные вычисления Представление данных: - Таблицы, диаграммы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин,</p>	<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.</p>	<p>конференция, круглый стол (спортивных экспертов).</p>	<p>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>
--	--	--	--	--	---	--

	«Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста».		- Процентные вычисления.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
13.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-расстояние», время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
14.	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

					СМИ)	(https://media.prosv.ru/func/)
15.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
16.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую	Решение ситуативных и проблемных	«Новые уловки мошенников» (http://)

	превращаются в финансовые неприятности.		Виды финансового мошенничества.	информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	задач. Беседа / Практикум / творческий проект.	skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов.	1	Финансовое мошенничеств социальнх сетей. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели социальных сетей»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	Самое главное о правилах безопасного	1	Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/	Комплекс «Билеты на концерт» (2020)

	финансово го поведения		безопасного финансового поведения.	финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Практическ ая работа/ диспут/игра-кейс	(http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)						
20.	«Покупать, но по сторонам	1	Финансовая грамотность:	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать	Решение ситуативных и	«Акция в интернет- магазине»,

	не зевать» «Акции и распродажи»		<p>Финансовая безопасность. Правила</p> <p>безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения</p> <p>раздела. Рефлексия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость»</p> <p>Вычисления десятичными обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>финансовую ин-формацию.</p> <p>- Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>- Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости</p> <p>между величинами, данными,</p> <p>- Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>- Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	<p>проблемных задач.</p> <p>Беседа/</p> <p>Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>
21.	Школьный мониторинг	1				

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (4 ч)

22.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур.</p> <p>Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>
-----	---	---	---	---	--	---

			представителями разных народов	непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
23.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

			интересах коллектива.	людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	познавательных задач и разбор ситуаций	
24.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
25.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение человека глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции.

						Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
26.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
27.	Креативность в	1	Анализ моделей и ситуаций.	Совместное чтение заданий.	Работа в парах и малых группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия		<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез 	<p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез. 	<p>над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 кл., В поисках правды, задания 1,2, 3 - 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 - 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
28	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 кл., Путь сказочного героя, - 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры - 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; <p>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; - Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). - какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) 		
29	Выдвижение креативных идей и их	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в малых группах по поиску	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные

	доработка		<p>проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию:</p>	<p>аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?».</p>	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков - 7 кл., Поможем друг
--	-----------	--	--	--	---	---

				<p>нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более</p> <p>простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов в обсуждении.</p>	<p>другу 7 кл., За чистоту воды</p>
30.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия <p>(например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>	<p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл., Нужный предмет, - 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, -7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvv

							ru/func/)
31.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.		Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.

						Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
32.	Школьный мониторинг	1				
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 2 ч.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставкарбот	

№ п / п	Те ма	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы проведен ия занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (цифровы е)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства</p>

				участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах		«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (22 ч)						
2- 9.	Человек и книга	8	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»:

						образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10 - 16 .	Познание	7	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
17 - 18 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19 -	Региональн ый	3				

21

мониторинг

.

22 - 26 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	5	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27 .	Школьный мониторинг	1				

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (11 ч)

28 - 30 .	Наука и технологии	3	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всехпарусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
--------------------	--------------------	---	---	--	--	---

31 - 33.	Мир живого	3	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой,
----------------	------------	---	--	---	--	---

						А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
34 - 36 .	Вещества, которые нас окружают	3	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
37 - 38 .	Наше здоровье	2	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
39	Школьные	1				

.	й мониторинг					
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (21 ч)						
40 - 44 .	В профессиях	5	<p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур.</p> <p>Числовые закономерности. Дроби.</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать,</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)</p>	<p>«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.</p>

				вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читая, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		ru/func/) «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
45 - 49	В общественной жизни	5	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	
50 - 54	В общественной жизни	5	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
55 - 60	В профессиях	6	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник). Измерение геометрических величин. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
61.	Школьный	1				

	мониторинг					
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
62.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	<p>Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ ролевая игра/ дебаты</p>	<p>Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)</p>
63.	Делаем	1	<p>Банк как финансовый</p>	<p>Выявлять и анализировать</p>	<p>Решение</p>	<p>«Как приумножить</p>

	финансовые вложения: как приумножить и не потерять		институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	ситуативных проблемных задач. Беседа практическая работа /игра дискуссия	накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
64.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / Практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
65.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
66 - 67	«Сосчитай, после не хлопотать».	2	Финансовая грамотность: - Финансовый рынок и посредники. - Финансовый риск. Грамотное	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа практическая работа /	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады»

	«Сберегательные вклады»		<p>финансовое решение. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество-стоимость». - Действия с числами и</p>	<p>- Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	<p>игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>(https:// instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	---

			<p>величинами.</p> <p>- Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать</p> <p>ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости</p> <p>между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>- Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		ru/func/)
68.	Школьный мониторинг	1				

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (12 ч)

69 - 70	Социальные нормы – основа общения	2	<p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски последствия отказа от соблюдения традиций.</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»:</p>
---------	-----------------------------------	---	--	--	---	--

						образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
71 - 74	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	4	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты» : образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			группы. Миграция и мигранты			(https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
75 - 77 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	3	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
78 - 80 .	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	3	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			примерах энергетической сырьевой проблем	и	глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития		(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник
--	--	--	--	---	--	--	--

						эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
81	Школьный мониторинг	1				

Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч)

82 - 85	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	4	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев; - схемы, опорные конспекты; социальные инициативы и взаимодействия; изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания сюжетов и сценариев; - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) Комплексные задания - 8 кл., Название книги, - 8 кл., Рекламный слоган, - 8 кл., Фанфик, - 8 кл., Лесные пожары - 8 кл., Быть чуткими - 7 кл., Одни дома
---------------	---	---	--	--	---	---

				энергосбережения, утилизации и переработки и др.); - выдвижения гипотез.		
86 - 88 .	Выдвижение разнообразных идей.	3	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система,

				<p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры:</p> <p>Описание областей применимости,</p> <p>Выявление разных точек зрения</p> <p>Преобразование утверждений, на- пример, «Скажи по-другому»,</p> <p>Поиск альтернатив,</p> <p>Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит.п.)</p>		<p>8 кл., Литературные места России,</p> <p>- 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>- 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
89 - 92	Выдвижение креативных идей и их доработка.	4	<p>Оригинальности проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>- 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система,</p> <p>- 8 кл., Литературные места России,</p> <p>- 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>- 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2,</p>

			<p>материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, - Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, - Выявление главного,</p>	ия	<p>Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.</p>
--	--	--	--	----	--

				<p>Представление результатов, - Поиск связей и отношений Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется <p>выдвигать креативные идеи? (Какой ответ запрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее /экономнее ...?) 		ru/func/)
93 - 96 .	От выдвижения до доработки идей	4	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия <p>(например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p>	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 кл., Литературные места России - 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, - 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Вращение Земли, - 7 кл., Поможем друг другу

				планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
97 - 99 .	Диагностика и рефлексия. Самооценка	3	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1.

						Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
100	Школьный мониторинг	1				
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 ч.						
101	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
102	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№ п / п	Те ма	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы проведен ия занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (цифровы е)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность».</p>

Учимся для
жизни»
издательства
«Просвещение»

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (4 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	и	Интегрировать и интерпретировать информацию	и	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный
----	-----------------------------	---	--	---	---	---	------------------------	--

			и «Солнечные панели»	принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки совершенствования технологий.	о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru)
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте

						«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Заботимся о Земле	1	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал

						РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
11.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)						
12.	В общественной жизни: социальные	1	Статистические характеристики. Представление информации	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/).

	<p>опросы и исследования.</p> <p>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</p>		<p>(диаграммы). Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие</p>	<p>объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и</p>	<p>работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол. Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)</p>	<p>«Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)</p>
13.	<p>В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</p>	1	<p>Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события</p>	<p>гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация</p>	<p>«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)</p>

14.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
15.	Школьный мониторинг	1				

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

16.	Я – потребитель.	1	Права потребителей. Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17.	Человек и работа: что учитываем, когдаделаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	Самое главное о профессиональном выборе:	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных проблемных	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»:

	образование, работа и финансовая стабильность			<p>финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение</p>	<p>задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство</p> <p>по</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	--

					трудо-устройству»	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная – 1 ч						
20	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»		Финансовая грамотность: - Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. - Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество – стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				способы решения. - Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
21.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (4 ч)						
22.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины	Обсуждение информации, предложенной руководителем	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства

	«4к»		людьми, действия в интересах общественного благополучия устойчивого	возрастания значения «мягких навыков» современной жизни.	занятия / игровая деятельность	«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23 - 24	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
25.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть

	устойчивого развития			поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
26.	Школьный мониторинг	1				
Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

27.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Моделизаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги, - инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы <p>методологии научного познания</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выдвижение идеи моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания инфографики (например, на основе текста параграфа), - проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), - научного познания. 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, - 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, - 9 кл., Утренние вопросы, - 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки

				<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, и, - Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? 		<p>на полях, 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защищаться от манипуляций, - 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства</p>
--	--	--	--	--	--	--

						«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защищаться от манипуляций, - 9 кл., Транспорт будущего
30	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 9 кл., Благодарность, - 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы

				<p>(например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>		<p>- 9 кл., Рисунок - 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Солнечные дети - 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	--	---	--	--

						(https://media.prosv.ru/func/)
31	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
32	Школьный мониторинг	1				

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие - 2 ч.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,	Театрализованное представление, фестиваль, выставкарбот	

				<p>проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--