

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.М.Шулайкина с.Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по ВР

_____ /

УТВЕРЖДЕНА

приказом №109-од от 06.06.25г Директор ГБОУ СОШ

им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак

_____ /М.Н. Хмелева

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для 7 класса
(2025–2026 учебный год)

Уровень обучения: основное общее образование

Направление: общесоциальное

Количество часов: 34

РАССМОТРЕНА

На заседании МО обществоведческих,
естественнонаучных и технологических дисциплин
Руководитель МО

_____ /Н.В. Селина

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предназначена для учащихся 7 класса образовательного учреждения.

Направление программы: общесоциальное.

1.1. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

- 7 класс – 34 часа (34 учебные недели);

1.2. Цель программы:

- формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемнопознавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать личностное развитие ребенка, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.
- Вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

1.3. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует. Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.4. Формы и методы работы

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся.

Сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

1.5. Планируемые результаты:

Личностные:

Результатами учащихся школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
- обеспечение их самоопределения, расширения зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний,
- создание переосмыслиния своих связей с окружающими, свое место среди других людей.
- внесение вклада в нравственное и социальное формирование личности

Метапредметные:

Результаты изучения обществознания участниками школы проявляются в:

- умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей свойственных подросткам;
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными

Результатами освоения выпускниками школы содержания программы является:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	
2.	Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	5	https://www.youtube.com/watch?v=VX8hWXE45NI https://yandex.ru/video/preview/6719813182172446824 https://yandex.ru/video/preview/7445506739038224768
3.	Модуль 2: Естественно-научная	5	https://www.youtube.com/watch?v=HT1Uvr4dW8g https://yandex.ru/video/preview/1261157916207949751

	грамотность «Узнаем новое и объясняем»		<u>9</u>
4.	Модель 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	https://yandex.ru/video/preview/1295878392655642009 <u>7</u> https://yandex.ru/video/preview/1478524982460628819 <u>7</u>
5.	Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	https://yandex.ru/video/preview/1073630922497660965 <u>9</u> https://yandex.ru/video/preview/9180037004567389203
6.	Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	https://yandex.ru/video/preview/415254597471505582 https://yandex.ru/video/preview/2741872529948259760
7.	Модуль 6: Финансовая грамотность + Математика	3	https://yandex.ru/video/preview/11733597124332350 <u>688</u> https://yandex.ru/video/preview/10315051287473896 <u>633</u>
8.	Модуль 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	5	https://yandex.ru/video/preview/7181865825198247203 https://yandex.ru/video/preview/1054752061098726380 <u>7</u>

3. Содержание программы курса

Введение (1 час)

Знакомство со структурой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», основными разделами, темами и видами деятельности.

Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 часов)

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»2. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 часов)

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: 6 научно объяснять явления; 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 часов)

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех

модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 часов)

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 часов)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

Модуль 6: Финансовая грамотность + Математика (3 часа)

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью

является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

Модуль 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 часов)

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Практика: решение типовых заданий по разобранным темам на занятиях, работа в группах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока		Планируемая дата	Дата проведения
1. Введение.		1 час		
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»		5 часов		
2.	1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)		
3.	2.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»		
4.	3.	Человек и книга		
5.	4.	Будущее (Человек и технический прогресс)		
6.	5.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»		5 часов		
7.	1.	Наука и технологии		
8.	2.	Наука и технологии		
9.	3.	Мир живого		
10.	4.	Вещества, которые нас окружают		
11.	5.	Мои увлечения		
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		5 часов		
12.	1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.		
13.	2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.		
14.	3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.		
15.	4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.		
16.	5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работ		
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		5 часов		
17.	1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома		
18.	2.	В общественной жизни: спорт		
19.	3.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения		
20.	4.	В профессиях: сельское хозяйство		
21.	5.	В профессиях: сельское хозяйство		
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		5 часов		
22.	1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности		
23.	2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься		

24.	3.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов		
25.	4.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения		
26.	5.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения		
Модуль 6: Финансовая грамотность + Математика				3 часа
27.	1.	«Покупать, но по сторонам не зевать»		
28.	2.	«Покупать, но по сторонам не зевать»		
29.	3.	«Покупать, но по сторонам не зевать»		
Модуль 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»				5 часов
30.	1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении		
31.	2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью		
32.	3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		
33.	4.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию		
34.	5.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию		

