

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.М.Шулайкина с.Старый Аманак муниципального района Похвистневский Самарской области

**ПРОВЕРЕНА**

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №109-од от 06.06.25г

Директор ГБОУ СОШ

им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Хмелева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет (курс)** «Жизнь ученических сообществ»

**Класс** 11

**Общее количество часов по учебному плану:** 11 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Программа:** Данная программа составлена с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Составитель:

Ильясова

С.А.,

высшая категория

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО обществоведческих,  
естественнонаучных и технологических дисциплин

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Н.В. Селина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 11 классов в рамках внеурочной деятельности по направлению «Жизнь ученических сообществ». Данная программа составлена с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа внеурочной деятельности направлена на создание благоприятных условий для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

**Цель программы:** развитие социальной активности старшеклассников, их лидерских качеств, формирование у них организаторских способностей и коммуникативных компетенций.

**Задачи программы:**

- выявить первичный уровень знания старшеклассниками собственного потенциала;
- формировать у них знания, умения и первичные навыки управленческой культуры и потребность быть лидером;
- развивать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить пути дальнейшей реализации старшеклассников их лидерского потенциала в условиях современного социума.

**Связь содержания программы с учебными предметами.** Занятия по данной программе тесно связаны с уроками обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

**Особенности реализации программы.** Программа разработана для 11 класса на 33 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося должны сформироваться:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества;
- интерес к научно-исследовательской деятельности.
- **Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве интернета;
- осознавать ценности демократического общества и правового государства;

- анализировать объекты, находить главное.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- описывать конкретные факты и события;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения.

### **Формы и методы проведения занятий:**

- проектная деятельность (защита социального проекта);
- познавательная беседа;
- участие в конкурсах;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проведение тренингов и упражнений;
- тестирование;
- экскурсии;
- встречи.

### **Методы обучения:**

*Словесный:* рассказ обзорный для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы.

*Наглядный:* применение наглядных пособий, предметов и документов.

*Практический:* работа с письменными и вещественными источниками.

*Исследовательский:* выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

*Проектный:* работа учащихся над социальным проектом.

### **Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:**

- учительский ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- интернет.

## **Воспитательный потенциал внеурочной деятельности курса «Жизнь ученических сообществ»**

Обучение и воспитание в образовательном процессе неразрывно связаны между собой. Одно из главных направлений совершенствования современного урока – это усиление его воспитательных функций. ФГОС основного общего образования и среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и в том числе требования к личностным результатам, которые включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению, наличие мотивации к обучению, личностному развитию.

Любой урок несёт огромный воспитательный потенциал, поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребёнку. Цель каждого учителя – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, выявление и развитие способностей, профессиональная ориентация, создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I: Кто такой лидер?	6	3	3
2	Раздел II: Умения и навыки лидера.	13	6	7
3	Раздел III: Деятельность лидера.	6	2	4
4	Раздел IV: Социальное проектирование.	8	3	5

<b>Итого:</b>	<b>33</b>
---------------	-----------

### Содержание программы «Жизнь ученических сообществ» 11 класс (33 часа)

#### Раздел I «Кто такой лидер?» (6 ч)

##### Теоретические занятия. (3 ч)

Кто такой лидер? Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.

##### Практические занятия. (3 ч)

Тест «Я – лидер?». Деловая игра «Я и команда». Коллективный портрет лидера.

#### Раздел II: «Умения и навыки лидера» (13ч)

##### Теоретические занятия. (6 ч)

Умение управлять собой. Моя автобиография. Конструктивность в общении. Умение управлять другими людьми. Лидер – это человек воспитанный. Стилль руководства.

##### Практические занятия. (7 ч)

Навыки ораторского искусства. Деловая игра поспорим с «великим». Практикум «Узелки на память». Деловая игра «Голосуйте за меня». Навыки ведения беседы. Навыки межличностного общения. Тренинг на выявление лидерских качеств. Правила поведения в команде.

#### Раздел III: «Деятельность лидера» (6 ч)

##### Теоретические занятия. (2 ч)

Планирование собственной деятельности. Рефлексия дел.

##### Практические занятия. (4 ч)

Виды КТД. Организация досуга. Проектная деятельность в работе лидера. Разработка КТД «День рождения школы».

#### Раздел IV: «Социальное проектирование» (8 ч.)

##### Теоретические занятия. (3 ч)

Что такое социальный проект? Структура социального проекта. Структура портфолио.

##### Практические занятия. (5 ч)

Основные навыки сбора информации. Виды социологического опроса. Различные подходы к решению проблемы. Умение анализировать информацию. Обращение к властным структурам.

### Календарно-тематическое планирование на I полугодие (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел I: Кто такой лидер?</b>			
1	Кто такой лидер? Качества лидера.	1	1 неделя
2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер?» (анализ результатов).	1	2 неделя
3	Выявление лидеров класса. Деловая игра «Я и команда».	1	3 неделя
<b>Раздел II: Умения и навыки лидера.</b>			
4	Умение управлять собой.	1	4 неделя
5	Навыки ораторского искусства.	1	1 неделя
6	Моя автобиография. Моя цель.	1	2 неделя
7	Деловая игра «Поспорим с «великим».	1	3 неделя
8	Практикум «Узелки на память».	1	4 неделя
9	Конструктивность в общении.	1	1 неделя
10	Деловая игра «Голосуйте за меня».	1	2 неделя
<b>Раздел III: Деятельность лидера.</b>			
11	Планирование собственной деятельности.	1	3 неделя
12	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1	4 неделя
13	Организация досуга.	1	1 неделя
<b>Раздел IV: Социальное проектирование.</b>			
14	Что такое социальный проект?	1	2 неделя
15	Основные навыки сбора информации.	1	3 неделя
16	Виды социологического опроса.	1	4 неделя
17	Различные подходы к решению проблем.	1	1 неделя
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 часов</b>	

### Календарно-тематическое планирование на II полугодие (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел I: Кто такой лидер?</b>			
1	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	2 неделя
2	Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.	1	3 неделя
3	Коллективный портрет лидера.	1	4 неделя
<b>Раздел II: Умения и навыки лидера.</b>			
4	Умение управлять другими людьми.	1	1 неделя
5	Навыки ведения беседы. Система важнейших убеждений.	1	2 неделя

6	Навыки межличностного общения.	1	3 неделя
7	Лидер – это человек воспитанный.	1	4 неделя
8	Тренинг на выявление лидерских качеств.	1	1 неделя
9	Правила поведения в команде. Установление позитивной обратной связи.	1	2 неделя
<b>Раздел III: Деятельность лидера.</b>			
10	Проектная деятельность в работе лидера.	1	4 неделя
11	Разработка КТД «День рождения школы»	1	1 неделя
12	Рефлексия дел.	1	2 неделя
<b>Раздел IV: Социальное проектирование.</b>			
13	Структура социального проекта. Умение определять цели и задачи.	1	3 неделя
14	Умение анализировать информацию.	1	4 неделя
15	Обращение к властным структурам.	1	1 неделя
16	Структура портфолио. Что такое продукт проекта?	1	2 неделя
<b>ИТОГО:</b>		<b>16 часов</b>	

### Литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под редакцией Трошихиной Е.Г. –СПб.: Речь, 2003.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – 1989.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. Тетерского С.В. – М.: АРКТИ, 2007
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
5. Как вести за собой. Большая книга вожаго (учебное пособие). – М.:Педагогическое общество России, 2004.
6. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – «Классный руководитель», №4, 2006.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Личностное портфолио старшекласников (учебно-методическое пособие)
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
10. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся. Феномен культуры. – М., 1994.
12. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
13. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.